**Педагогический совет № 3**

«Влияние игры на экономическое развитие дошкольников»

**Цель:** повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников посредством игры

**Задачи**:

1. Актуализировать и расширить знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности посредством игровой деятельности
2. Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию.
3. Развить умения правильно анализировать и своевременно использовать опыт окружающих в финансовой сфере.

**Форма проведения:** интерактивное общение (дискуссия, презентация материалов из опыта работы).

**Повестка:**

1) Выполнение решений предыдущего педагогического совета № 2

(заведующий ДОУ Исаенко А.А.)

2) Теоретическая часть «Влияние игры на экономическое развитие дошкольников»

(старший воспитатель Гордей Н.Ю.)

3) Презентация опыта работы «Экономическое воспитание дошкольников через сюжетно-ролевую игру» (воспитатель Умерова Г.К.)

4) Презентация опыта работы «Экономическое воспитание дошкольников через театрализованную деятельность» (воспитатель Жильцова О.Ю.)

5) Презентация опыта работы «Использование дидактической игры как средство обучения детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Аметова С.Ф.)

6) Итоги тематического контроля: «Экономическое развитие дошкольников через игровую деятельность» (старший воспитатель Гордей Н.Ю.)

7) Разное

8) Решение педсовета

Ход педсовета

**(слайд № 2)**

Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, об экономической *«революции»*, о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п.

Новые механизмы хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Между тем в нашей стране сложилось так, что:

- о понятиях бизнеса, выгоде и невыгодности, о купле – продаже, возможности заработать деньги в народе не принято говорить;

- при обсуждении этих вопросов действует общественный стереотип *«неловкости»*;

- россияне в основном являются *«пассивными»* потребителями.

Поэтому экономическое воспитание и образование нужно начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста.

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогическийпроцесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, именно, через игру ребенок осваивает и познает мир. Следовательно, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания старших дошкольников.

Поэтому тема «Влияние игры на экономическое развитие дошкольников» очень актуальна

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей, отметила, что процесс социального, эмоционального развития ребенка в возрасте от 5 до 7 лет, главные детские помощники в изучении мира — это любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание. Ещё нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте необходимо начать учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей.

Здесь все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить o том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, задача педагога объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности.

Конечно, главным помощником для педагога в экономическом развитии детей дошкольного возраста становится игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

**(слайд № 3)**

Сделать экономику понятной помогают ***сюжетно-ролевые игры.*** Так, играя в сюжетно-ролевую игру *«Профессии»*, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно *«обучаются»* **экономике**.

В ***сюжетно-дидактических*** ***играх*** моделируются реальные жизненные ситуации:

- операции купли-продажи,

- производства и сбыта готовой продукции и др.

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения старшими дошкольниками сложных экономических знаний**.**

В играх *«Кондитерская фабрика»*, *«Ателье для маленьких красавиц»*, *«Рекламное агентство»*, *«Пункт обмена валюты»*, *«Строительство дома»*, *«Комната переговоров»*, *«Супермаркет»* и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, создается естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Также детьми приобретаются практические навыки обращения с деньгами в ходе сюжетно-ролевых игр: *«Супермаркет»*, *«Сберкасса»*, *«Прачечная»*, *«Банк»*, *«Кафе»* и др.,

знакомство с разными формами сбыта продукции дети также получают в ходе сюжетно – ролевых игр: *«Аукцион»*, *«Рынок»*, *«Рекламное агентство»*, а знакомство с ресурсами своей страны в ходе таких игр, как *«Геологи»*, *«Газовики»*.

**(слайд № 4)**

***В дидактических играх****«Кем быть?»*, *«Обмен»*, *«Семейный бюджет»*, *«Маленькие покупки»* уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания**,** умения и навыки. Дошкольники**,** совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

**(слайд № 5)**

***Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения:*** *«Что? Где? Почём?»*, *«Кто на свете всех умнее, в**экономике сильнее?»*, *«Бизнес-клуб»*, *«Аукцион»*, игры – викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой - соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

**(слайд № 6)**

Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в банк, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами.

**(слайд № 7)**

Очень важно чтобы в группах была создана предметно развивающая среда. Оборудование в центрах детского развития к ролевым играм**,** учебная зона должны быть динамичны, доступны, многофункциональны.

Кроме того, большую роль играетнаглядно – иллюстрационный материал, который помогает детям лучше усвоить тему. Это могут быть карты-схемы прихода воды или энергии в дом, лабиринты *«Найди не выключенный прибор»*, *«Включи электросчетчик»*, карта – схема *«Путешествие в городе»* и другое.

**(слайд № 8)**

Необходимо создать картотеку игр, в которую могут войти игры *«Дороже – дешевле»*, *«Супермаркет»*, *«Булочная»*, *«Маленькие и большие покупки»*, *«Кем быть?»* и другие.

**Старшие дошкольники** – это будущие школьники, затем студенты и, конечно, же труженики. Именно, опыт, сформировавшиеся в **дошкольном возрасте**, станет фундаментом для успешной **экономической деятельности**. Поэтому столь важным является организация работы по формированию **экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста**.

**(слайд № 9)**

**Спасибо за внимание!!!**

А сейчас своим опытом работы по данной теме поделится Умерова Г.К.

**Тематический контроль *«Экономическое развитие дошкольников через игровую деятельность»* (старший воспитатель Гордей Н.Ю.)**

**Аналитическая справка**

**Разное:**

Рассмотреть и принять Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Ручеёк» с. Тенистое и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Решение педсовета:**

1. Педагогам продолжать работу по экономическому воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.

2. Педагогическому коллективу своевременно обновлять РППС по данному направлению в соответствии с возрастом детей (в течение года).

3. Продолжать осуществлять работу с родителями (законными представителями) по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.