

Памятка «Формируем пространственные представления». Как научить детей определять свойства предметов»

Непременным условием эффективности этого процесса становится отражение соответствующих представлений в речи, усвоение ребенком пространственных понятий.

Ребенок должен находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, сверху – внизу, впереди – сзади). В играх дети учатся определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). В старшем дошкольном возрасте дети должны находить и располагать предметы в комнате по словесным инструкциям взрослого, например: «Поставь машинку на верхнюю полку шкафа. Посади куклу на нижнюю полку шкафа и т.д.». Также необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги: находить вверх, низ, середину листа.

В быту старайтесь как можно чаще использовать слова, обозначающие пространственные характеристики среды: вперед, назад, вправо, влево, ближе, дальше, правее, левее, перед, за, выше, ниже, на, под, справа от, между, внутри, сзади и т.д.

Что же такое пространственные представления и зачем они нужны? Пространственные представления - это представления о пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, ему надо свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями.

Освоение детьми пространства и пространственных отношений между предметами постигается ребенком в результате обучения его взрослыми.

Особое внимание следует обратить на различение ребенком правой и левой сторон «на себе».

Обратите внимание на то, что в речи ребенка не должно быть неточных слов: «та, эта», вместо: «справа, слева» и т.д. Сформировав у детей представление о схеме собственного тела, можно переходить ко второму этапу – формированию пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела, а также внешних объектов между собой.