**ПРОТОКОЛ № 3**

**заседания педагогического совета от 28.02.2025г.**

Присутствовали:

Заведующий: председатель педагогического совета – Исаенко А.А.

Старший воспитатель: Гордей Н.Ю.

Воспитатели групп: 8 человек

Отсутствовали: Снитко М.В

Приглашённые: нет

Начало работы педагогического совета – 13:15 Окончание – 14:45

**Тема: « Преемственность ДОУ и школы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово заведующего «Проблемы преемственности ДОУ и школы» (ответственный: заведующий ДОУ Исаенко А.А.)

2. Упражнение «Подслушанный диалог»

(ответственный: старший воспитатель Гордей Н.Ю.)

3. «Детский сад +начальное школьное образование в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО и пути их решения» (презентация)

(ответственный: воспитатель Жильцова О.Ю.)

4. Видеоролик «Какой должен быть школьник»

(ответственный: воспитатель Гагерова О.В.)

5. Викторина с педагогами «Формы преемственности»

(ответственный: старший воспитатель Гордей Н.Ю.)

6. «Современные требования к выпускнику ДОУ»

(ответственный: педагог-психолог Гордей Н.Ю.)

7. Памятка для педагогов «Принципы формирования предпосылок УУД»

(ответственный: старший воспитатель Гордей Н.Ю.)

8. Разное

9. Проект решения педагогического совета № 3

**По первому вопросу слушали** заведующего ДОУ Исаенко А.А., которая объявила тему Педагогического совета, повестку дня, и о том, какие проблемы преемственности ДОУ и школы могут возникнуть?, что поступление в школу -это переломный момент в жизни ребёнка, и как начинается новый этап в развитии: что ему предстоит осваивать не всегда похожие отношение на прежние формы деятельности, что нужно вырабатывать иной стиль отношений со сверстниками и взрослыми, что нужно физиологически и психологически перестраиваться и приспосабливаться к другому режиму и жизни, к новой обстановке, быть самостоятельным и ответственным. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошёл для ребёнка безболезненно? Что должны знать педагоги о требованиях, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к обучению к школе? Этим вопросам и посвящён педагогический совет.

**Решили:** принять повестку дня

**Голосовали:** «за» - 8 человек; «против» - нет; «воздержались» - нет.

**По второму вопросу слушали** старшего воспитателя Гордей Н.Ю., которая провела с педагогами упражнение «Подслушанный диалог». Данное упражнение было предложено для того, чтобы проанализировать кусочки «подслушанных» разговоров и по их содержанию определить, чьи это слова: родителей, воспитателей, учителей. Данное упражнение позволило прийти к следующим выводам:

*Учителя,* как правило, недовольны. Для них: преемственность – это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения.

*Родители* хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить.

*Воспитатели* обижены. Для них обеспечить преемственность — значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Считают, что дают каждому ребенку такой багаж знаний, который школа и не способна востребовать, в школьной программе это содержание дублируется, и развитие определенных способностей ребенка обрывается.

Основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций. Очень часто субъекты образовательного процесса забывают, что в центре находится личность ребенка. Который не эстафетная палочка, передаваемая из сада в школу, и даже не сосуд, который мы должны наполнить определенными знаниями, а, скорее всего, тот самый факел, который нужно зажечь.

**Решили:** не дублировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы, чтоб не вытеснять в детском саду специфическую форму активной деятельности ребёнка – игру.

**По третьему вопросу слушали** воспитателя Жильцову О.Ю., которая рассказала, что, в статье 63 закона «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами. Введение ФГОС обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО. Анализ образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС НОО выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности игра- как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

**Решили:** информацию принять к сведению.

**По четвёртому вопросу слушали** воспитателя Гагерову О.В., которая представила на обозрение видеоролик «Какой должен быть школьник». Она показала, как дети подготовительной к школе группы представляют школу, и что говорят об этом. Проанализировала представленный материал и отметила, что наши дети не плохо подготовлены к школе, знают какие требования к ним будут предъявляться в школе.

**Решили:** признать материал полезным и применять в работе.

**По пятому вопросу слушали** старшего воспитателя Гордей Н.Ю., которая предложила игру-викторину на тему: «Формы преемственности». Работа велась в микрогруппах, где педагогам предлагалось написать формы работы по преемственности детского сада и школы. В конце игры прошло обобщение результатов и подведение итогов.

**Решили:** принять результаты итогов викторины.

**По шестому вопросу слушали** педагога-психолога Гордей Н.Ю., она представила доклад по вопросу «Современные требования к выпускнику ДОУ. Результаты диагностики готовности детей к школе подготовительной группы». Представила Модель выпускника (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО).

**Выступили:** воспитатель Жильцова О.Ю. предложила провести опрос (в октябре 2025г.) с родителями выпускников по адаптации детей в школе.

**Решили:** провести опрос педагогу Жильцовой О.Ю.

**Голосовали:** «за» - 8 человек; «против» - нет; «воздержались» - нет.

**По седьмому вопросу слушали** старшего воспитателя Гордей Н.Ю., которая предложила педагогам памятку «Принципы формирования предпосылок УУД» (универсальных учебных действий), в которой говорится об основных задачах детского сада, и об основных задачах начальной школы.

**Решили:** принять памятку к сведению.

**По восьмому вопросу слушали** заведующего ДОУ Исаенко А.А. с рассмотрением и утверждением локальных актов (приложение).

Наталия Юрьевна предложила принять и утвердить выше рассмотренные локальные акты.

**Решили:** принять документы, указанные в приложении

**Голосовали:** «за» - 8 человек; «против» - нет; «воздержались» - нет.

**По девятому вопросу слушали** старшего воспитателя Гордей Н.Ю., с проектом решения педагогического совета:

1. Продолжать работу по преемственности со всеми участниками образовательного процесса, усилить работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к универсальным учебным действиям.

Срок исполнения – постоянно

Ответственные – воспитатели старших групп

2. Продолжать сотрудничество с педагогами СОШ

Срок исполнения – постоянно

Ответственные – воспитатели старших групп

3. Активировать работу с родителями по подготовке детей к школьному обучению.

Срок исполнения – апрель 2025г.

Ответственные – воспитатель подготовительной группы

4. Реализовать краткосрочный проект «Очень нравится в саду, но…. скоро в школу я пойду!»

 Срок исполнения – апрель – май 2025г.

Ответственные – воспитатель подготовительной группы

**Решили:** проект решения педагогического совета принять.

Председатель педагогического совета Исаенко А.А.

Секретарь старший воспитатель Гордей Н.Ю.