

Консультация для родителей: «Семья на пороге школьной жизни».

Вот и настал тот момент, когда ваш ребенок идет в школу. Волнуются все: и ребенок, и его родители, и педагоги. Каким будет его путь: трудным и тернистым или легким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ладони, согреют теплом или заставят выживать, изворачиваться, страдать? Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований и ограничений: теперь, ребенок должен систематически и напряженно трудиться, четко соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителей, прилежно выполнять домашнее задание и т.д. Поэтому очень важно привить ему такие качества, как ответственность, самостоятельность, организованность, инициативность. Они просто необходимы для успешного осуществления учебной деятельности. Особое внимание нужно обратить на режим дня. Взрослые должны очень хорошо усвоить, что к распорядку дня детей приучают постепенно и настойчиво. Следует учить их не тратить много времени на режимные процессы (встать, умыться, убрать кровать, быстро одеться, поесть и т.д.), поддерживать порядок в своих вещах, помогать по хозяйству. Конечно, в этом возрасте организованность только начинает формироваться, поэтому характер требований со стороны взрослых имеет важное значение в подготовке к школьному обучению. Важно, чтобы будущий школьник не только учился выполнять требования взрослых, но и сам начинал предъявлять их к себе, проявлять личную инициативу. Инициатива очень важна для нравственного становления личности. Поэтому следует поощрять любую проявленную инициативу, пусть даже пустяшную, подчеркнуть ее достоинства или, напротив, указать на недостатки. Необходимо развить и такие качества, как самостоятельность, активность, что является очень важным показателем готовности к школьному обучению. Дети, обладающие высоким уровнем самостоятельности, уверенно и легко входят в учебную деятельность. И как много проблем встает на пути тех, кто многое не умеет делать сам. Если ребенок умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить книги в ранец, в его школьной жизни возникнут определенные трудности. Взрослые должны знать, что именно трудности развивают в детях способности, необходимые для их преодоления, что именно в преодолении трудностей и осуществляется развитие ребенка. Ответственность должна постепенно становиться привычной деятельностью. Именно это качество определяет готовность ребенка к школе. Следует разъяснить детям, зачем нужно учиться, почему необходимо много знать и уметь, как это пригодится в жизни. И еще одно. Ребенка нельзя пугать школой, учителем. Его нужно заинтересовать. А для этого нужно воспитывать глубокий интерес к учебной деятельности, стремление к

знаниям, желание быстро выполнить задание, справиться с трудным примером. Взрослому в эти моменты следует ободрить, поддержать ребенка, помочь ему. Таким образом «портрет» идеального первоклассника предполагает наличие определенных качеств: - стремление к общению со сверстниками; - желание учиться; - хорошее здоровье; - эмоциональный настрой; - грамотная речь, связное изложение своих мыслей; - самостоятельность, стремление к сотрудничеству со взрослыми; - развитая произвольность поведения, организованность; - активность, любознательность и стремление к открытиям. Первый год в школе – это своего рода испытательный срок для родителей, и родителям в этот момент порой не хватает терпения и снисходительности, спокойствия и доброты.

Практические рекомендации для родителей будущих первоклассников.

1. Будите в школу ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».
2. Не торопите. Умение рассчитать время - ваша задача, и если это плохо удастся, это не вина ребенка.
3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до школьного завтрака ему придется много работать
4. Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: "смотри, не балуйся", "веди себя хорошо", "чтобы сегодня не было плохих отметок" и т.п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.
5. Забудьте фразу "Что ты сегодня получил?". Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете на потом, выслушайте, это не займет много времени.
6. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Кстати, всегда нелишне выслушать «обе стороны» и не торопиться с выводами.
7. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.
8. Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки», лучше, если они будут подвижными.

9. Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка ("не волнуйся, все получится", "давай разберемся вместе", "я тебе помогу"), похвала (даже если не очень получается) - необходимы.
10. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: "если ты сделаешь, то...", порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
11. Постарайтесь найти в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.
12. Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там Вы найдёте много полезного.
13. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников (3-4 недели для учащихся 2-4 классов), конец 2 четверти (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, середина 3 четверти, В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка.
14. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы.
15. Помните, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим: "Ты уже большой" 7-8 летнему ребенку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т.п.
16. Верьте в возможности ребенка, не сравнивайте его с другими детьми. Дайте ребенку ощутить рост своих возможностей.
17. Сопереживайте и радуйтесь вместе, любите его таким, какой он есть.
18. Учитывайте его индивидуальные особенности. Обязательно подбадривайте застенчивого ребенка.
19. Не порождайте страх перед школой, неуверенность в своих силах.
20. Дайте ребенку возможность раскрыться, помогите перейти к успешности. Завтра новый день, и вы можете сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным для вашего ребенка.

Ваш ребёнок и его друзья.

2. Взрослые и дети: динамика взаимоотношений.

3. Родительский авторитет. Зачем он нужен?

4. Семейные конфликты. Как их предотвратить?

5. Детям нужна любовь. Но какая?

6. О воспитании чувств.

7. Азы семейной педагогики.

8. Кодекс поведения в семье, зачем он нужен?

9. Проблемы ребёнка. Кому и как их решать?

10. Конфликт поколений. Как его избежать?

11. Любовь и воспитание детей в семье.

12. Как воспитать ребёнка счастливым?

13. Мир детства и безопасность.

14. Азбука здорового образа жизни.

15. Не допустить беду к порогу.

16. От шалости до преступления.

17. Где взять талант?

18. Игра-это очень серьезно.

19. Труд в радость.

20. С любовью к природе.

21. Половое воспитание. Когда начинать?

22. Как воспитать рыцаря?

23. Что и как читают наши дети.

24. Как помочь ребёнку в учёбе.

25. Режим – в жизни всем необходим.

26. Бить или не бить. Вот в чём вопрос?

27. Выбор профессии. Чьё это дело?

28. Ребёнок в музее.

29. Компьютер и школьники.

30. Телевидение и дети.

31. Музыка в семье.

32. Искусство наказывать и прощать.

33. Какими они нас видят.

34. Познай самого себя. 35. Истоки жестокости.

36. «Трудные» дети или родители?

37. Типичные ошибки семейного воспитания.

38. Неизбежен ли конфликт поколений?

39. Педагогика семейных отношений.

40. Праздник в семье. Каким ему быть?

41. Нужны ли семейные традиции?

42. Знаете ли вы своего ребёнка?

43. Семейные кризисы. Как их преодолеть?

44. Семья и школа: проблемы взаимоотношений.

45. Профилактика социальных вредностей.

46. Социально – педагогическая запущенность у детей.
47. Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей?
48. Как наши страхи становятся страхами наших детей?
49. Что родители должны дать детям, и что дети должны дать своим родителям?
50. В чем суть воспитания – в обучении или в общении? Нравственные основы родительства.
51. Наши конфликты с детьми (с включением элемента проигрывания ролей).
52. Наказание. Роль ярлыков.
53. Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении.
54. Эффекты, оказывающие влияние на развитие личности ребенка типичными способами коммуникации родителей с детьми.
55. Беспокойный подросток. Что делать?
56. Семья как объект психолого-педагогической коррекции.
57. Как помочь младшему школьнику в выполнении домашнего задания.
58. Отношения в семье в триаде поколений.
59. Физические принципы исключительности: плохой аппетит, неправильный сон, энурез, заикание. Что делать?
60. Формирование характера и его недостатков у ребенка. Чем достигается исправление характера?
61. Возможность исправления недостатков характера. Коррективно-воспитательные достижения родителей.
62. Юность и ее проблемы.
63. Как создать счастливую семью.
64. Характер взаимоотношений детей и родителей.
65. Любовь матери.
66. Отцовская любовь.
67. Конфликт, кризис в семье. Развод.
68. Отчим.
69. Мачеха.
70. Если в семье нет мужчины.
71. Спокойная, уравновешенная мама, счастливый ребенок.
72. Воспитательный потенциал семьи.
73. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
74. Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях. Иерархия отношений в семье и основа семейного воспитания.
75. Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.

76. Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
77. Диалог в семейном общении.
78. Принципы творческой педагогики в семье.
79. Современная семья; возможности и проблемы ее уклада.
80. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
81. Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
82. Место традиций в современном семейном укладе.
83. Этика и эстетика семейного быта.
84. Возможности воспитания трудом в современной школе.
85. Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
86. Искусство создания детского праздника.
87. Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
88. О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье. Традиции семейного чтения.
89. Семья на пороге школьной жизни ребенка.
90. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты). Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
91. Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.
92. Понятие физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.
93. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
94. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
95. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
96. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
97. О развитии самосознания у детей и подростков.
98. Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
99. Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности. 100. Нравственный облик и поведение человека.

101.Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.

102.Педагогическая запущенность подростка, ее причины.

103.Роль семейного общения в профилактики девиантного поведения и негативных привычек у детей.

104.Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.

105.Правовая и экономическая защита личности ребенка.