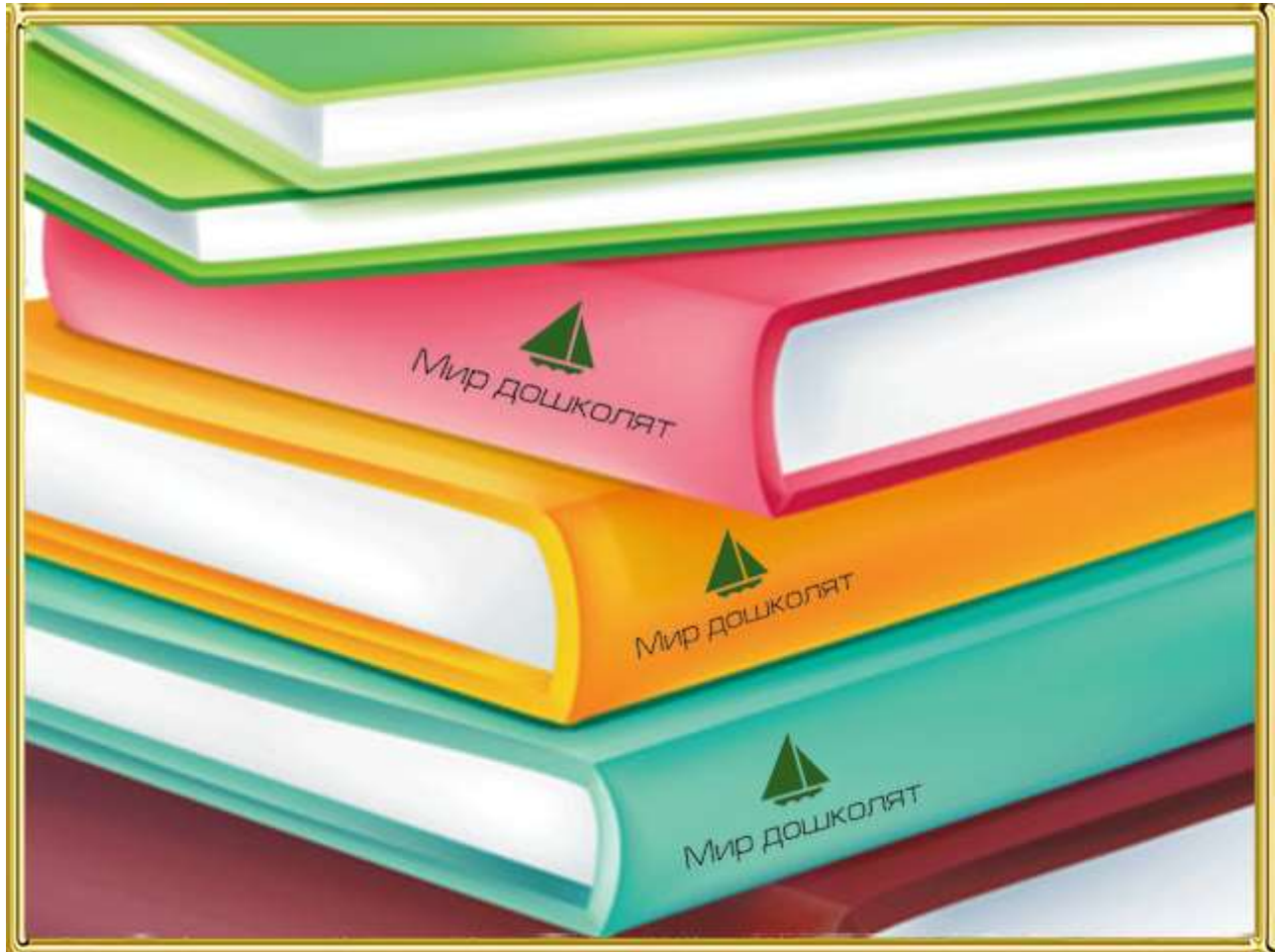


Как научить детей определять свойства и признаки предметов?



Предмет – это всевозможные окружающие нас вещи, живые существа, животные, растения, явления природы.

У каждого предмета есть признаки, которые отличают его от другого предмета.

Предметы различаются по цвету, по форме, по величине, по назначению, по материалу, из которого они сделаны и по другим признакам.

Чтобы определить признак предмета, можно задать такие вопросы:

- – какой?
- – какая?
- -какие?
- – какое?

Признак – это наличие или отсутствие свойства у предмета, а также наличие или отсутствие отношения между предметами.

Признак предмета – это то, в чем предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются.

В повседневной жизни мы учим своих детей определять свойства предметов постоянно, сами того не замечая. Мы спрашиваем, обсуждаем и разговариваем с ребенком (какого цвета предмет, какой он формы и т.д.).

Итак, давайте попробуем выделить существенные признаки на примере лимона. Покажите ребенку этот предмет (картинку). Попросите описать его, задавая ему вопросы, если ребенок затрудняется помогите ему. Какого он цвета? «Какой формы?», «Какой он на вкус?», «Какой он на ощупь». Лимон: желтый, овальный, кислый, твердый.

Учим детей выделять признак предмета по форме

Спросите ребенка, какой формы бывают предметы? (овальная, круглая, квадратная, прямоугольная).

Можно предложить ребенку, назвать и показать предметы круглой, овальной, квадратной и прямоугольной формы. Или спросить, на какую фигуру похож предмет.

Учим детей выделять признак предмета по цвету

Можно предложить ребенку, назвать и показать предметы красного, желтого, зеленого и др. цвета.

Спросить ребенка, что бывает зеленым цветом, а голубым? и т.д.

Таким образом, учить ребенка выделять существенные признаки путем сравнения следует поэтапно:

1. этап: Выделять признаки или свойства одного объекта.
2. этап: Выделять признаки или свойства двух объектов
3. этап: Выделять признаки или свойства трех и более признаков.

Существует очень много игр и упражнений на формирование приемов выделения признаков объекта. Приведем несколько таких игр.

1. Игра «Угадай, кто это?»

Цель: развитие активного словаря прилагательных, обозначающих цвет, величину, качественные характеристики животных.

Ход игры: взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например:

- Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)
- Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)
- Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. (ежик)

2. Игра «Что бывает круглым?»

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Цель: Уточнять представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определённому признаку (величина, цвет, форма); развивать быстроту мышления.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, педагог задает вопрос, на который ребёнок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч педагогу. Педагог в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

- Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
- Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
- Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)
- Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
- Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)
- Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
- Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
- Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)
- Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
- Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
- Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
- Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей...)

3. Игра «Какое это блюдо?»

Цель: формирование в речи детей относительных прилагательных.

- Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?
- Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки, гречки ...)?
- Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?
- Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?
- Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (стеклянная – сделана из стекла.)
- **4. Игра «Назови, какой...»**

Цель: формирование в речи детей относительных прилагательных.

- Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.
- Кровать сделана из железа, ...
- Диван сделан из кожи, ...
- Стул сделан из пластмассы, ...

Игра «Скажи иначе»

Цель: расширение словаря антонимов.

- Не грустные дети – ... (весёлые.)
- Не холодная вода – ... (тёплая.)
- Не долгий дождь – ... (короткий.)
- Не тёмное небо – ... (светлое.)
- Не дождливое небо – ... (солнечное.)
- Не горькая малина – ... (сладкая.)
- Не низкая трава – ... (высокая.)

5. Игра «Подбери признак»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

- Кукла (какая?) – ..., мяч (какой?) – ...;
- Снег (какой?) – ..., мороз (какой?) – ..., Сосулька (какая?) – ..., зима (какая?);
- Лето (какое?) – тёплое, яркое, разноцветное, жаркое.
- Солнце (какое?) – жёлтое, жаркое, яркое, тёплое.
- Трава летом (какая?) – зелёная, душистая, высокая, низкая, мягкая.
- Вода летом (какая?) – тёплая, прохладная, приятная, освежающая.
- Дождь летом (какой?) – тёплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной.
- Дети летом (какие?) – весёлые, радостные, забавные, загорелые.
- Небо летом (какое?) – голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое.