

ПРОТОКОЛ № 2

Заседание педагогического совета

от 29.11.2024 г.

Присутствовали:

Заведующий: председатель педагогического совета- Исаенко А.А.

Секретарь педагогического совета: старший воспитатель – Гордей Н.Ю.

Общее количество членов педагогического совета: 9 человек

Присутствовало: 8 человек

Отсутствовали: воспитатель Аметова С.Ф.

Приглашённые: нет

Начало работы педагогического совета- 13:10

Окончание работы- 14:40

Повестка дня:

1. Об исполнении решения предыдущего педагогического совета (ответственный: Исаенко А.А.)
2. Презентация «Направления работы с родителями» (ответственный: ст. воспитатель Гордей Н.Ю.);
3. Эстафета опыта:
 - познавательное направление (ответственный: воспитатель Умерова Г.К.)
 - досуговое направление (ответственный: Гагерова О.В.);
 - информационно-аналитическое направление (ответственный: воспитатель Жильцова О.Ю.)
4. Консультация «Развитие речи дошкольного возраста в семье» (ответственный: ст. воспитатель Гордей Н.Ю.);
5. Итог тематического контроля: «Взаимодействие детского сада и семьи» (ответственный: ст. воспитатель Гордей Н.Ю.);
6. Проект решения педагогического совета № 2 (ответственный: Исаенко А.А.).

1. По первому вопросу слушали: заведующий ДОУ Исаенко А.А. огласила выполнения решений предыдущего педсовета. По решению педагогического совета № 1 рабочая документация педагогических работников была приведена в соответствие с утверждёнными документами. Поставила вопрос о содержании повестки дня на голосование.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» -8 человек», «против» -нет, «воздержались» -нет

2. По второму вопросу слушали: старший воспитатель Гордей Н.Ю. раскрыла актуальность темы педагогического совета. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и

дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Сегодня мы поговорим об обеспечении благоприятных условий для повышения педагогической культуры родителей, посредством использования разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Вы ежедневно общаетесь с детьми и родителями, видите проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи, оказываете помощь родителям в различных формах. Однако не всегда воспитатели готовы к этой деятельности в силу ряда причин. И наша сегодняшняя работа, я надеюсь, окажет вам практическую помощь в установлении контакта с родителями воспитанников, поможет выявить имеющийся положительный опыт и трудности вовлечения родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе так необходимого для их собственного ребенка. Анализ состояния данного взаимодействия педагогов нашего ДОО с родителями (по итогам тематического контроля и в соответствии с годовыми задачами, а также по итогам анкетирования родителей) и определили актуальность темы нашего педсовета.

3. По третьему вопросу слушали: воспитателей с эстафетой опыта работы с показом презентации:

- воспитатель Умерова Г.К. поделилась опытом работы по познавательному направлению работы с родителями (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей). Рассказала, какие активные формы и методы она использовала в этом направлении:

- ♦ групповые родительские собрания;
- ♦ консультации;
- ♦ выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- ♦ совместное создание предметно -развивающей среды;
- ♦ работа с родительским комитетом группы и т.д.

Познавательные формы организации общения с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического

развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

- воспитатель Жильцова О.Ю. поделилась опытом работы по информационно-аналитическому направлению работы с родителями, и использовала такие формы работы:

- ♦ сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника;
- ♦ проведение социологических срезов;
- ♦ опросы;
- ♦ анкетирование.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

- воспитатель Гагерова О.В. поделилась опытом работы по досуговому направлению работы с родителями, и использовала такие формы работы:

- ♦ праздники;
- ♦ развлечения;
- ♦ спортивные досуги;
- ♦ совместные проекты;
- ♦ выпуск семейных газет;
- ♦ спектакли;
- ♦ экскурсии т.п.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями. Родители на празднике могут читать стихотворения, петь песни, участвовать в играх. В этих же мероприятиях мамы и папы имели возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку. Досуговые формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными только, если педагоги уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

4. По четвёртому вопросу слушали: старшего воспитателя с консультацией для педагогов « Развитие речи у дошкольного возраста в семье». Актуальностью этой темы стало то, что в последние годы наблюдается значительное снижение уровня речевого развития дошкольников. Это связывают с ухудшением здоровья детей и другими причинами. В связи с

этим вопросы развития речи очень актуальны в наше время. Речь — одна из важных линий развития ребёнка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием ребёнка, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира. Хорошая речь — это залог успешного обучения детей в школе.

Наталия Юрьевна затронула такой вопрос: почему происходит задержка речи у ребёнка? и дала разъяснения причин задержки речи, как осуществлять работу по развитию речи в разных видах деятельности, формы речевой деятельности, методы и приёмы.

5. По пятому вопросу слушали: Гордей Н.Ю. старшего воспитателя, она зачитала аналитическую информацию по результатам тематического контроля и сделала вывод: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- ♦ единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- ♦ взаимное доверие;
- ♦ установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- ♦ взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- ♦ изучение лучшего семейного опыта;
- ♦ использование разнообразных форм сотрудничества;
- ♦ индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

Воспитатель Жильцова О.Ю. предложила задать вопросы. Вопросов не последовало. Ольга Юрьевна предложила поставить вопрос о принятии результатов контроля.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» -8 человек», «против» -нет, «воздержались» -нет

РЕШИЛИ: Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.); больше уделять внимания изучению контингента семей; для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса; систематически планировать индивидуальную работу с родителями воспитанников; продумать

дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе; своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним; рекомендовать воспитателям для индивидуального изучения литературу по данной теме.

6. По шестому вопросу слушали: старшего воспитателя Гордей Н.Ю. с проектом решения педагогического совета:

1. Разработать конспект родительского собрания в активной форме, которое будет проведено с родителями.

Сроки: апрель -май 2025 г.

Ответственные: воспитатели групп.

2. С целью дальнейшего вовлечения родителей в работу педагогической деятельности, возбуждения у них интереса к воспитательно-образовательному процессу, как необходимому условию развития собственного ребёнка провести день открытых дверей для родителей воспитанников.

Срок: апрель 2025г.

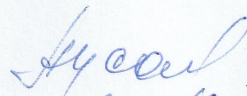
Ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.

3. По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной.

РЕШИЛИ: проект решения педагогического совета принять.

Председатель педагогического совета

Секретарь




А.А. Исаенко

Н.Ю. Гордей