Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа №13 г.Феодосии)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Кругликова Е. Р.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
_____ Селявина О. П.
Приказ от «23» 09.2026г. № 192-к

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптивная физическая культура

для обучающегося надомного обучения

4-В класса

(вариант 7.2)

Количество часов: 90 ч

Учитель:
Мельник А.Д.

С программой ознакомлен(а)
«_____»_____2026г _____/_____/
Подпись ФИО родителя (законного представителя)

г.Феодосия 2026

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО МБОУ «Тарбагатайская СОШ» Тарбагатайского района, программы «Физическая культура 1-4 классы» автора В. И. Лях, которая входит в программу учебного курса «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам. Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ЗПР вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся классов коррекционно-развивающей направленности характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
8. Дети с задержкой психического развития вида значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
9. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «ОБ утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц находящихся на надомном обучении».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 15.07.2024 г. №1102/1076 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации».
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым».

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Коррекционные задачи:

- Исправление недостатков физического и психического развитияпосредством коррекционных и специальных упражнений.

- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета
Физическая культура—обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.
В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Коррекционная работа на уроках физкультуры:
- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- основы по технике безопасности при занятиях в спортивном зале и играх в классе.
-использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- физкультминутки на уроках

- формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровому образу жизни
- формирование базовых двигательных навыков (бег, прыжки, лазание, метание), расширение двигательного опыта учащихся
- использование имитационных упражнений
- развитие пространственных ориентировок
- общеразвивающие комплексы упражнений с предметами и без предметов
- использование на уроках элементов ритмической гимнастики
- профилактичексие и коррекционные упражнения на каждом уроке (упражнения на координацию движений, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки и укрепления свода стопы)
- подвижные игры

Место курса в учебном плане
На курс «Физическая культура» во 1 классе отводится **3 часа** в неделю, всего **99** часов (33 учебные недели). Во 2-4 классах- 102 часа

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты
– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты
– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».
Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».
Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Критерии и нормы оценки знаний.

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося.
Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:
- основная (выполняет все виды программного материала);
- подготовительная (исключаются виды, связанные с патологией);
- специальная (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.
При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:
- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения;
«5» - обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
- умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
- умеет рассказать и показать предложенный материал(4 класс).
- допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.
«4» - обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;
- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
- допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.
«3» - обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;
- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
- допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
- выполняет только простые упражнения;
-допускает не более 5 ошибок по технике движения;
- излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на

заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
«2» - обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
- не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;
- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Уровень физической подготовленности учащихся

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	ВозрождениеОлимпийскихигр.СимволикаиритуалыпервыхОлимпийскихигр.ИсторияпервыхОлимпийских игр современности						
2.	Способысамостоятельнойдеятельности						
3.	Составлениедневникафизическойкультуры.Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.						
4.	Способысамостоятельнойдеятельности				07.10.2026		
5.	Определениеиндивидуальной физическойнагрузкидля самостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.						
6.	Правилаповеденияназанятияхполегкойатлетике,анализируя возможные негативные ситуации, связанные с невыполнениемправилповедения,приводятпримеры.						
7.	Беговыеупражнения						
8.	Беговыеупражнения						
9.	Беговыеупражнения						
10.	Развитиевыносливостиибыстротынасамостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с				21.10.2026		

	помощью гладкого равно-мерного и спринтерского бега						
11.	Развитиевыносливостиибыстр отынасамостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равно-мерного и спринтерского бега						
12.	Развитиевыносливостиибыстр отынасамостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равно-мерного и спринтерского бега						
13.	Метаниемалого(теннисного)м ячавподвижнуюмишень				04.11.2026		
14.	Метаниемалого(теннисного)м ячавподвижнуюмишень						
15.	Метаниемалого(теннисного)м ячавподвижнуюмишень						
16.	Прыжки вдлинусместа						
17.	Прыжки вдлинусместа						
18.	Прыжки вдлинусместа						
19.	Правилаповеденияназанятиях пофутболу.				18.11.2026		
20.	Ударпокатящемусямячусразбе га						
21.	Ударпокатящемусямячусразбе га						
22.	Ударпокатящемусямячусразбе га						
23.	Использование подводящих и подготовительных упраж-ненийдлясамостоятельногообучениятехникиудара по катящемусямячусразбегаиегоп						

	ередачинаразныерас-стояния						
24.	Правилаповеденияназанятиях по гимнастике.						
25.	Акробатическаякомбинация.				02.12.2026		
26.	Акробатическаякомбинация.						
27.	Упражнениянагимнастической скамейке						
28.	Упражнениянагимнастической скамейке						
29.	Упражнениянагимнастической скамейке						
30.	Упражнениянагимнастической скамейке						
31.	Висыиупорынаневысокойгимнастическойперекладине				16.12.2026		
32.	Висыиупорынаневысокойгимнастическойперекладине						
33.	Висыиупорынаневысокойгимнастическойперекладине						
34.	Висыиупорынаневысокойгимнастическойперекладине						
35.	Упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения;разучиваютобщеразвивающиеупражниядля ритмической гимнастики.						
36.	Прыжкинаместечерезскакалку за1минуту.						
37.	Правилаповеденияназанятиях по баскетболу.				30.12.2026		
38.	Введениевигрубаскетбол.Правилаигры.Основныеэлементы игры.						

39.	Ведениемяча						
40.	Ведениемяча						
41.	Ведениемяча				20.01.2027		
42.	Броскимячав корзину						
43.	Броскимячав корзину						
44.	Броскимячав корзину						
45.	Броскимячав корзину						
46.	Правилаповеденияназанятиях лыжнойподготовкой						
47.	Передвижениеналыжахдвухшажнымпопеременным хо-Дом				03.02.2027		
48.	Спускиподъёмына лыжах						
49.	Спускиподъёмына лыжах						
50.	Спускиподъёмына лыжах						
51.	Торможениелыжнымипалками ипадениемнабок						
52.	Торможениелыжнымипалками ипадениемнабок						
53.	Торможениелыжнымипалками ипадениемнабок				17.02.2027		
54.	Правилаповеденияназанятиях по Пионерболу						
55.	Передачамячавпарах черезсетку						
56.	Передачамячавпарахчерезсетку						
57.	Разучиваниепередачи мячадвумярукамиснизуи сверху вразныезоныплощадки						
58.	Разучиваниепередачи мячадвумярукамиснизуи сверху вразныезоныплощадки						

59.	Введениевигрубаскетбол.Правилаигры.Основныеэлементы игры.				03.03.2027		
60.	Передачамячанаместе ивдвижении.						
61.	Передачамячанаместе ивдвижении.						
62.	Передачамячанаместе ивдвижении.						
63.	Техническиедействиябаскетболистабезмяча						
64.	Техническиедействиябаскетболистабезмяча						
65.	Техническиедействиябаскетболистабезмяча				17.03.2027		
66.	Использованиеподводящихиподготовительныхупражненийдлясамостоятельногообучениятехническимдей-ствиям баскетболиста без мяча						
67.	Правилаповеденияназанятияхповолейболу,анализируя возможныенегативныеситуации,связанныесневыпол-нением правил поведения, приводят примеры.						
68.	Игровые,техническиедействиявигрыволейбол, разучиваютпередачумячадвумярукам и снизуи сверху.						
69.	Игровые,техническиедействиявигрыволейбол, разучиваютпередачумячадвумярукам и снизуи сверху.						
70.	Игровые,техническиедействиявигрыволейбол, разучиваютпередачумячадвумя						

	рукамиснизуи сверху.						
71.	Игровыедействиявволейболе.Разучиваютправилаигры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите.				07.04.2027		
72.	Игровыедействиявволейболе.Разучиваютправилаигры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите.						
73.	Челночныйбег						
74.	Челночныйбег						
75.	Метаниемалого(теннисного) мячавподвижнуюмишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обручсуменьшающимсядиаметром)						
76.	Развитиевыносливостиибыстротынасамостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерногоиспринтерскогобега						
77.	Физическаяподготовка:освоениесодержанияпрограммы, демонстрацияприростоввпоказателяхфизическойподготовленности и нормативных				21.04.2027		
78.	Физическаяподготовка:освоениесодержанияпрограммы, демонстрацияприростоввпоказателяхфизическойподготовленности и нормативных						
79.	Физическаяподготовка:освоениесодержанияпрограммы,						

	демонстрацияприростоввпоказателяхфизическойподготовленности и нормативных						
80.	Физическаяподготовка:освоениесодержанияпрограммы, демонстрацияприростоввпоказателяхфизическойподготовленности и нормативных						
81.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО						
82.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО						
83.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО				05.05.2027		
84.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО						
85.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО						
86.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО						
87.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО						
88.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО						
89.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО				19.05.2027		
90.	ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		90					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия.

1. В.И.Лях «Физическая культура»: рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011 год.
2. В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания»: концепции и программы для начальных классов: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010 год.
3. В.И.Лях «Физическая культура»: учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение» 2011 год.

2. Материально-технические средства.

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина гимнастическая.
3. Канат для лазания.
4. Скамейка гимнастическая.
5. Маты гимнастические.
6. Мячи.
7. Скакалка.
8.Обруч гимнастический.
9. Щиты баскетбольные навесные с кольцами.