**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»**
**(МБОУ Школа №13 г. Феодосии)**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| методическим объединением учителей общественно-гуманитарного направления | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ Школа №13 г.Феодосии |
| И.С.Воробьёва | М.С.Вышковская | О.П.Селявина |
| Протокол №1 от 28. 08.2026г. | | Приказ № 204 от 31. 08. 2026 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
(ID 10773020)

**учебного предмета по курсу «Практическое обществознание»**
для обучающихся 9 классов

**г. Феодосия 2026**

Scanned with CamScanner

## Пояснительная записка

**Нормативно-правовая основа:**

Программа «Практическое обществознание» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
3. Рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова (Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2019)

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Цель программы** – подготовка учащихся 9 класса к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ОГЭ.

**Задачи:**

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

— подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Вид программы – авторская**.

Срок реализации программы –1 год (34 часов,1 час в неделю).

— *Обучение организовано на добровольных* началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

— *Особенность набора* детей — свободная;

— *Режим занятий*: количество часов, выделенных на изучение курса 34 час в год, количество часов и занятий в неделю – 1. Продолжительность занятий 40 мин.

**Методы обучения**: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная. **Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трѐх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Основные формы проведения занятий – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

*Ведущими методами изучения являются:*

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.

*Приѐмы организации деятельности:*

*Интерактивные*

- лекция
- дискуссии

*Активные-*

- семинар
- практическая работа

*Возможны следующие виды деятельности учащихся:*

-анализ источников;

-решение тренировочных заданий по обществознанию ( КИМы ОГЭ ).

- Форма подведения итогов:
- -пробный экзамен по обществознанию в 9 классе (по КИМ ОГЭ)

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

— добровольность участия и желание проявить себя,

— сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

— сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; — занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; — наличие целевых установок и перспектив деятельности. **Планируемые результаты:**

**Личностные:**

— формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
— осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
— толерантное отношение к истории других стран;
— познавательная, творческая, общественная активность;
— умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
— личная и взаимная ответственность;
— готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Метапредметные** :

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Содержание образовательной деятельности**

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, проработать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

**Тема 1. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность.

Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение.Межличностные отношения. Общение.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного обществ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм.

Патриотизм, гражданственность.

**Тема 3. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское

хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. **Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

**Тема 5. Сфера политики и социального управления**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

**Тема 6. Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и

свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## Требования к уровню подготовки выпускников

**Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

- особенности социально-гуманитарного познания **Уметь**
- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам **Использовать приобретенные знания и умения для:**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Тематическое планирование**

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **теория** | **практика** | |
| 1 | Входной контроль | - | 1 | |
| 2 | Раздел 1. Общество и человек | 1 | 6 | |
| 3 | Раздел 2. Человек, личность | 1 | 3 | |
| 4 | Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества | 1 | 4 | |
| 5 | Раздел 4. Социальные отношения | 1 | 3 | |
| 6 | Раздел 5. Политика | 1 | 5 | |
| 7 | Раздел 6. Право | 1 | 3 | |
| 8 | Раздел 7. Культура | 1 | 1 | |
| 9 | Итоговое занятие | — | 1 | |
| | **ИТОГО : 34 часа** | **7** | **27** | |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Практическое обществознание»9 класс**

| № п\п | Тема урока | Коли-чество часов | Тип урока | Виды и формы контроля | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Входной контроль | 1 | Беседа. | | Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | | |
| 2 | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА | 1 | Комбинированный Беседа. Обучение заполнению бланков | Фронтальный | Знать особенности проведения ОГЭ по обществознанию. Знакомство с КИМ по предмету. Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | | |
| 3 | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. | 1 | Лекция с элементами практической работы. | Индивидуальный | Знать особенности проведения ОГЭ по обществознанию. Знакомство с КИМ по предмету. Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | | |
| 4 | Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Групповой контроль | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы, | 1 | Лекция с элементами | Фронтальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | практической работы | | и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Составление терминологического словаря по теме | | |
| 6 | Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. | | |
| 7 | Глобальные проблемы человечества | 1 | обобщение и систематизация знаний | | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 1 | 1 | Обобщениеи систематизация знаний | Индивидуальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста. | | |
| 9 | Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть 1 | 1 | Лекция с элементами | Фронтальный | Составление терминологического словаря | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | практической работы | | по теме.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста. | | |
| 10 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 2 | 1 | Обобщениеи систематизация знаний | Индивидуальны | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Промежуточный контроль | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |
| 12 | Деятельность человека, ее основные виды | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста. | | |
| 13 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1 | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого | | |
| | | | | | предметного содержания | | |
| 14 | Решение заданий по теме «Человек» часть 2 | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Тестирование по теме «Человек» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Составление терминологического словаря по теме.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.<br>Решение тематического теста. | | |
| 16 | Экономика, ее роль в жизни общества | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Составление сравнительной таблицы | | |
| 17 | Рыночная экономика | 1 | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | самостоятельная работа с составление тезисного плана.<br>Решение тематического теста. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1 | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |
| 19 | Решение заданий части 2 по теме «Экономика» | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Составление терминологического словаря по теме.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста. | | |
| 20 | Тестирование по теме «Экономика» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Составление схем по основам конституционного права. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста. | | |
| 21 | Социальная структура. Социальные отношения | 1 | Лекция с элементами практической | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | работы | | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио ,работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (обязанности гражданина), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания | | |
| 22 | Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака | 1 | Комбинированный урок | | Составление терминологического словаря по теме.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1 | 1 | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического тест | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Решение заданий часть 2 по теме «Социальная сфера» | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического тест | | |
| 25 | Тестирование по теме «Социальная сфера» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Составление терминологического словаря по теме.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического тест | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления. | 1 | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического тест | | |
| 27 | Практический тренинг по содержательной линии «Политика» Решение ситуативных задач по | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | теме «Политика» часть 1 | | | | форме по изученной теме. | | |
| 28 | Решение заданий части 2 по теме «Политика» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |
| 29 | Тестирование по теме «Политика» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |
| 30 | Понятие «право». Нормы права. Отрасли права | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Тестирование по теме | 1 | обобщение и систематизация знаний | Фронтальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |
| 32 | Понятие «культура» Духовная жизнь общества . | 1 | обобщение и систематизация знаний | Фронтальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |
| 33 | Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть 1-2 | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |
| 34 | Итоговый контроль. | 1 | обобщение и систематизация | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать знания и | | |
| | | | знаний | | умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | | |

**Учебно-методическое обеспечение программы**
Список учебно-методической литературы

Учебник. Обществознание 9 класс. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, М.: «Просвещение», 2026

Интернет ресурсы: http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс. http://www.hpo.opg — Права человека в России. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001. declaration2001.htm — Декларация прав школьника. nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. http://www.russianculture.ru/ — Культура России.