Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____
Кругликова.Е.Р

Утверждено
И.о. директора МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
_____ О.П. Селявина
приказ от «31»08 2026г. №204

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

[redacted]

надомная форма обучения
(обучение по специальной индивидуальной программе развития, вариант 8.4)
на 2026/2027 учебный год

Ознакомлен(а)

«__» _____ 2026г. _____/ _____/
Подпись ФИО родителя (законного представителя)

г. Феодосия 2026 г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.

   4.1. Базовые учебные действия.

   4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5. Программа сотрудничества с семьей
6. .Программа нравственного воспитания
7. Приложение (календарно-тематическое планирование).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Краткая характеристика

Обучающеяся 4-Г класса МБОУ «Школа №!13 г Феодосия Республики Крым вариант 8.4(надомная форма обучения).

Ребенок относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

Девочке рекомендовано индивидуальное обучение на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Рабочее место организовать не способна, требуется направляющая помощи учителя. Познавательная активность и работоспособность находятся на очень низком уровне. Виктория утомляема, истощаема, рассеяна на занятиях, неусидчива. Интереса к учёбе не проявляет. Когда устаёт пытается встать и уйти, при этом выражая негативизм: выражает протест вокализациями, также использует внешние средства мобилизации волевых усилий (приступы истерики, ест клей, рвёт бумагу, пытается укусить, не всегда реагирует на обращённую к ней речь и на своё имя, без разрешения хватает чужие принадлежности). Реакция на поощрение и порицание со стороны педагога не ярко выражена.

По математике не знает прямой и обратный счёт в пределах 10.

По русскому языку и литературному чтению не знает и не проговаривает буквы, работает в прописи только с помощью. Активный и пассивный словарь не развит. На вопросы по картинке не отвечает.

Мелкая и крупная моторика находится на низком уровне: ручку удерживает слабо, нуждается в помощи учителя.

В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. К взрослым за помощью обращается только жестами

Учебная мотивация была не сформирована.

Настроение непостоянное.

По характеру ребёнок капризный, настырный. Очень любит звуковые стимуляторы.

Санитарно-гигиеническими и навыками самообслуживания владеет частично..

Родители уделяют много времени и создают все необходимые условия для обучения и воспитания ребенка.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

. Испытывает сложности в овладении программным материалом, очень замедленно восприятие и осмысление Навыки чтения, письма отсутствуют.

Программу третьего года обучения усвоила на недостаточном уровне

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 4-гкласса обучающегося на дому, составлена на основе:

- Рекомендаций коллегиального заключения

- ПМПК № 918 от 06.05.2025.

- Справки ВКК № 319 от 23.07.2026 г.
-об обучении на дому заявления родителя (законного представителя).

-. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г

-Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант).

Нормативно-правовой основой программы являются

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 .
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
7. Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.
8. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым».
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365 "Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".
10. Письмо ТС 728-07 от 15.03.2018 «Оборганизации работы по СИПР»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026
    "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (СИПР)
12. Учебного плана МБОУ «Школа № 13» г. Феодосии на 2026/ 2027 учебный год.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционной работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе "Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь

общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающейся. Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя, привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности;
- побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающейся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
– инициирование обсуждения, высказывания учащейся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося.

4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия

из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Адаптивная физкультура
9. Коррекционно-развивающие занятия
11. Предметно-практическая деятельность
12. Альтернативная коммуникация

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка.

С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Коррекционные курсы:

1. Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие
2 Сенсорное развитие
3. Двигательное развитие.
4. Предметно-практическая деятельность
5. Коррекционно-развивающие занятия

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
принятие контакта, инициированного взрослым
установление контакта с педагогом и другими взрослыми участвующими

в организации учебного процесса
ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) нахождение места хранения игрушек
• нахождение своего (рабочего) места за столом;
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
2. Формирование учебного поведения
— поддержание правильной позы на занятии
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого
• на задание
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения
— выполнение простых и речевых инструкций: • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Покажи» • «Кто это?
-----принятие помощи взрослого
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
— умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука-в-руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).
— соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными

характеристиками
• выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

Программа нравственного воспитания:

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.
- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности.
- Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

5.Программа сотрудничества школы с семьёй.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам:«Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях»,«Формирование социально - бытовых навыков».	

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы.	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» для обучающегося ученицы 4 класса (вариант 8.4)

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена

- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка), издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по предмету «Двигательное развитие» отводится 1 часа в неделю; 34 часа в год аудиторных

Срок реализации программы: 1 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету «Двигательное развитие»**» использована литературы:**

1. С. С. Зиянгиярова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П,:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
2. Журналы «Здоровье детей»
3. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004
4. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
5. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
6. Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»
7. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

Цели и задачи:

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

Предметные результаты:

- формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для ребенка форме;

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Учащийся должен уметь:

- продолжать формировать способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- совершенствовать способность согласовывать свои действия и движения;
- продолжить формировать умения выполнять действия по образцу и по подражанию;
- продолжать учить ориентироваться в элементарных пространственных понятиях;
- формировать умение показывать части тела человека;
- закреплять умение выполнять исходные положения;
- закреплять умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Учащийся должен знать:

- части тела человека.
- элементарные виды движений.

Содержание программы.

1. **Коррекция и формирование правильной осанки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.
Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2 **Формирование и укрепление мышечного корсета.**

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3 **Коррекция и развитие сенсорной системы.**

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора;
Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4 **Развитие точности движений пространственной ориентировки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации его познавательной деятельности;
- побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация его работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьника; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постанов

Тематический план

Название раздела	Аудиторные часы
1.Коррекция и формирование правильной осанки.	8
2.Формирование и укрепление мышечного корсета.	11
3.Коррекция и развитие сенсорной системы.	10
4.Развитие точности движений пространственной ориентировки.	5
Итого:	34

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающегося ученицы 4 класса (вариант 8.4)

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена :

-на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант8.4) . М., 2014г.

-программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка), издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по предмету «Домоводство» отводится 0.5 часа в неделю; 17 часа в год аудиторных и 51 самостоятельных.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету «Домоводство» использована литература.

- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида// Под ред. А. М. Щербаковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр В ЛАД ОС, 2005 г.

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г

Цели и задачи по предмету «Домоводство».

Цель: формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи: предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

• оценивать поступки как хорошие или плохие;

• определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены;

- назначения средств и предметов личной гигиены;

- правила и последовательности мытья рук и ушей;

- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.

- правила ухода за жилищем;

- названия и назначение инвентаря для уборки квартиры;

- правила пользования лифтом;

- правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком;

- правила пользования мусоропроводом.

- санитарно гигиенические требования на кухне;

- назначение кухонной посуды и кухонной утвари;

- назначение посуды для круп и сыпучих продуктов;

- средства для мытья посуды;

- последовательность мытья посуды.

- способы чистки одежды и головных уборов одежной щеткой;

- виды ухода за обувью;

- варианты размещения одежды;

- значения сменной обуви в школе и дома;

- назначения инвентаря и приспособлений для мытья обуви;

- правила ухода за обувью.

Учащиеся получит возможность:

- соблюдать правила личной гигиены;

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;

- содержать в чистоте предметы личной гигиены;

- выполнять процедуры утреннего туалета;

- определить помещение по его функциональному назначению;

- использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки квартиры;

-определять виды половых покрытий;

-подметать пол и собирать мусор на совок;

- приводить инвентарь в порядок после работы;

-использовать кухонную посуду и кухонную утварь по назначению;

- использовать средства и приспособления для мытья посуды по назначению;

-убирать стол после еды;

мыть посуду;

- чистить одежду и головных уборов одежной щеткой;

-размещать одежду в шкафу: на плечиках, на перекладину, на полочке;

- подбирать инвентарь и приспособления для мытья обуви;

Коррекционная работа включает следующие направления.

-Развивать зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный, вкусового, кинестетический анализатор для развития активности восприятия обучающихся и помощи в овладении элементарными действиями, которые пригодятся в повседневной жизни.

-Развивать общую и мелкую моторику, координацию и согласованность действий при пользовании различными бытовыми приборами, активизацию и расслабление мышц с помощью физкультминуток.

-Развивать процессы мышления при обучении планированию любого вида хозяйственной деятельности и соблюдении последовательности действий при выполнении любого вида деятельности

Содержание программы

I раздел - «Личная гигиена»

II раздел - «Жилище»

III раздел - «Питание»

IV раздел - «Одежда и обувь»

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений.

Концентрическое расположение разделов позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

Уроки домоводства позволяют применять на практике полученные знания, умения, навыки по уходу за собой, своей одеждой, обувью, домом, знакомят с кухонной посудой и кухонной утварью и содержать ее в чистоте и порядке. Учат высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты, откручивать жестяные завинчивающиеся крышки, упаковывать продукты (заворачивание, укладывание продуктов в пакет, мешок, банку); наливать жидкие продукты в банку, бутылку; создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал.

Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями.

Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя, привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности;
- побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающейся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
– инициирование обсуждения, высказывания учащейся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Тематический план

№ п/п	**Название раздела**	**Кол – во часов**	
		Аудиторных	**Самостоят.**
1	Личная гигиена	4	12
2.	Жилище	4	12
3.	Питание	5	1
4.	Одежда и обувь	4	12
	Итого	17	51

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающегося ученицы 4 класса (вариант 8.4)

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе

-на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант8.4)

-программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка), издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по предмету «Изобразительная деятельность» отводится 0.5 часа в неделю; 17 часа в год аудиторных и 51 самостоятельных.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность**» использована литература.**

. 1.Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей в коррекционной школе [Текст] / Под ред. В.

В. Воронковой. - М.: Издательский центр «Академия», 1994.

2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости [Текст]: - М.: Просвещение,1956.

3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст]: - М.: 2006.-277с.

4.Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.- 175с

5. Грошенков, И.А Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы, Изд. 3-е, испр. и доп. М. «Просвещение» 1975.

6.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный , 1-4 классы ,2009г, под редакцией Воронковой В.В.,

7.Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-160с.

Цель и задачи:

Цель программы обучения:

Использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи курса:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

-находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

-содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;

-ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

-дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

2.2 Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность .

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащейся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебнотворческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественнотворческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- воспитание активного эмоционально эстетического отношения к произведениям искусства;

- элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного,

- декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Учащияся должна уметь:

- Правильно изображать величину в зависимости от размера от места бумаги.
- Передавать в рисунке форму прямоугольных цилиндрических, и конических предметов.
- Использовать осевые линии при построении симметричного рисунка.
- Передавать объем предмета элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой: косой, по форме.
- Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов.
- Рассказать о содержании и особенностях произведения искусств.
- С помощью учителя определять вид или жанр искусства: декоративно - прикладное, живопись, пейзаж, натюрморт.
- Анализировать свой рисунок и рисунок товарища по вопросам
- Различать декоративные элементы в круге: на диаметрах, в центре, по краям.

Учащиеся должна знать:

- Простейшие сведения о перспективе круга.
- Начальные сведения о светотени.
- Деление цветового круга на группы теплых и холодных цветов, об особенностях зеленого цвета.
- Назначение осевой линии, начальные сведения о симметрии.

Модуль «Школьный урок»

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- - установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя, привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности;
- - побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- - привлечение внимания обучающейся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- – инициирование обсуждения, высказывания учащейся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- - применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;

- - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов Ауд.	Количество часов Сам.
1.	Рисование с натуры	5ч	15
2.	Декоративное рисование.	4ч	12
3.	Рисование на темы.	4ч	12
4.	Беседы об изобразительном искусстве.	4ч	12
5.	**Итого:**	17	51

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционные занятия» для обучающейся 4 класса (вариант 8.4).

Данная программа индивидуального обучения на дому

составлена на основе учебной программы курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами Л.А. Метиевой, Э.Я Удаловой.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по предмету ««Психокоррекционные занятия» отводится 1 час в неделю; 34часа – аудиторных.
Срок реализации программы: 1 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

-Программа курса «Психокореккционные занятия» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.

-Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе», М: «Творческий центр», 2004

-Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей Издательство: М.: Ось , 1997

-Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. М.: 2002

-Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.

-Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.

-Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.

-Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

-Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

.-Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.

-Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.

-Мищенкова Л.В. Развитие познавательных способностей. М.: Издательство «Рост», 20112008, рабочая тетрадь (1, 2,3,4 класс)

-Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». М.: Просвещение,1986.

Цели и задачи по предмету «Коррекционные занятия»

Цели: -создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ученицы с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

-формирование у обучающей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.

-Коррекция негативных эмоциональных состояний у обучающейся.

Задачи:

-Развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

-Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;

-Формировать элементарные математические представления;

-Развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;

-Развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;

-Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

-Формировать представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;

-Формировать умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;

-Формировать умения проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;

-Формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

-Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость,

аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Планируемые результаты по предмету «Коррекционные занятия»

Личностные результаты освоения программы включают:

• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

• формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

• формирование уважительного отношения к окружающим;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;

• формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

• Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды,)

• Узнавание изображения предметов;

• Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);

• Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец

• Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

• Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);

• Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.

• Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность;

• Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;

• Раскрашивать в пределах контурного изображения;

• Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,

• Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;

• Формирование интереса к обучению, предметному миру;

• Выполнение правил работы с раздаточным материалом;

• Выполнение инструкции педагога;

• Использование по назначению учебных материалов;

• Выполнение действия по образцу и по подражанию.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

-сенсорное и сенсомоторное развитие;

-формирование пространственно-временных отношений;

развитие мелкой моторики

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений

-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,

-обогащение словаря, развитие связной речи;

-коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития

-формирование способов эффективного взаимодействия обучающихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других)

Структура занятия
Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.
Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Вводная:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

-дидактические игры на активизацию психической деятельности;

-упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

-игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;

-игры и задания, направленные на развитие произвольности;

-коммуникативные игры, беседы;

-игры на разрядку отрицательных эмоций;

-проигрывание этюдов;

-элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, ----- пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии.

Используются:

упражнения и игры на напряжение и расслабление;

С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающейся зрительно-двигательную координацию, учить ребенка обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающейся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя, привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности;
- побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающейся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
– инициирование обсуждения, высказывания учащейся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

№ п/п	Разделы программы	Кол -во часов аудиторных
1.	**Развитие сенсомоторной координации**	8
2.	**Формирование временных и пространственных представлений**	9
3.	**Развитие представлений об окружающем мире**	9
4.	**Развитие мнемических процессов и внимания**	8
	Итого	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для обучающегося ученицы 4 класса (вариант 8.4)

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена

- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант8.4) . М., 2014г.

-программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка), издательство
Москва «Просвещение» 2014 год.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по предмету «Музыка и движение» отводится 0.5 часа в неделю; 17 часа в год аудиторных и 51 часа самостоятельных.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету «Музыка и движение**» использована литература.**

1. С умеренной и тяжелой умственной отсталостью.– СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева ТН. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
3. Стребелева. Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. 2005.
4. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии.- Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.

Цели и задачи

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. формирование интереса к музыкальным занятиям;
3. формирование музыкально-ритмических движений;

4. формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;

5. развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках музыки и движения в 4 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках музыки и движения в 4 классе формируются следующие предметные результаты:

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Обучающаяся должна уметь:

слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);

видеть и понимать доступные по содержанию видеозаписи концертов;

узнавать и напевать мелодии знакомых песен;

слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;

передавать простейшие ритмические движения: ходить, двигаться по кругу, парами;

выполнять элементарные движения с предметами;

выполнять простейшие танцевальные движения под музыку;

узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию;

соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением.

Обучающаяся должна знать:

название и содержание 3-4 песен;

название 3-х музыкальных инструментов: колокольчик, бубен, барабан;

3-4 простых танцевальных движения под разные жанры музыки;

направления движения (вправо, влево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Промежуточная аттестация проводится в форме динамического контроля.

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, отчетных

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слушание музыки.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание

повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши **под** музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации его познавательной деятельности;
- побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация его работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьника; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Тематический план

Наименование раздела	**Кол-во часов Ауд.**	**Кол-во часов Сам.**
1. Слушание музыки.		28
2. Игра на музыкальных инструментах.		18
3. Пение.		11
4. Движение под музыку.		11

Итого:		**68**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося ученицы 4 класса (вариант 8.4)

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

В 2026--2027учебном году на реализацию программы по предмету «»Окружающий мир (человек, природа, общество)» отводится 0,5 часа в неделю; 17часа - аудиторных, 51 часов самостоятельных в год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Кудрина С.В.Окружающий мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида – М.: «Владос», 2015г.

- Урок и экскурсия во вспомогательной школе. Кузнецов Ю.Ф. Учеб - метод. пособие -Екатеринбург: УГПУ, 1998.

-.Родная природа в стихах и загадках / под ред. В.В.Коноваленко. – М: « Гном – Пресс», 1999.

- М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник 4 класс. – М: Просвещение, 2014

Цели и задачи по предмету «Окружающий мир»

Цель : направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающегося, его познавательной деятельности.

Задачи:

- формирование речевой коммуникации и культуры общения на основе овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями в процессе знакомства с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся (через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей;
- воспитание мотивации к учению; воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «природоведение»

-**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к
обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально выражать свои чувства;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты изучения природоведения.

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/ понимать

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации
- отдельные методы изучения природы

• строение живой клетки (главные части)

• среды обитания организмов

• основные характеристики погоды

• факторы здорового образа жизни

• экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь

• узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности

• определять названия растений и животных с использованием атласа - определителя

• изменений в окружающей среде под воздействием человека

• сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.

• использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2 - 3 минуты)

• определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных

• следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде.

Ученик научиться:

- названиям и свойствам изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

- правилам дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;

Ученик получит возможность научиться:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

- активно участвовать в беседе;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила дорожного движения;

Коррекционная работа и адаптация учебного материала исходя из индивидуальных особенностей диагноза:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Развитие речи, овладение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание предмета

Погода. Приметы времен года.
Погода, изменения в природе, жизни растений, животных, деятельности людей
Классификация грибов, ягод фруктов, орехов.
.Квартира, домашний адрес, адрес школы, транспорт до школы, правила дорожного движения.
Названия деревьев (береза, сосна, ель). Части деревьев, кустов. Выращивание , использование. Комнатные растения, раннецветущие растения.
Дикие, домашние животные, птицы, насекомые.
Части тела человека, волосы, кожа, ногти, уход за кожей, правильное питание, культура поведения за столом, режим дня.
Охрана здоровья

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя,

привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности;
- побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающейся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
– инициирование обсуждения, высказывания учащейся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Тематический план.

№ п/п	тема	кол-во часов аудиторных часов	кол-во часов самостоятельных часов
1	Сезонные изменения в природе	**4**	11
2	Растительный и животный мир	5	15
3	Жизнь и быт школьника.	4	12
4	Охрана здоровья	4	13
	Всего	17	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающегося ученицы 4 класса (вариант 8.4)

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе

-на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант8.4) . М., 2014г.

-программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка), издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по предмету «Окружающий социальный мир» отводится 0.5 часа в неделю; 17 часа в год аудиторных и 51 самостоятельных.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету «Домоводство» использована литература.

Список литературы

Учебник : «Живой мир» для 1-4 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О .,Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.

Задачи и цели

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:
- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:
-формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
-умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей.
Коммуникативные БУД:
- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.
- слушать и понимать речь других;

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйстве

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»
Раздел «Школа»

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел « Квартира, дом, двор»

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, потолок. Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

Раздел «Предметы быта»

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Раздел «Продукты питания»

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает)**,** предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

Раздел «Город»

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк,

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел «Транспорт»

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел «Традиции, обычаи»

Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации его познавательной деятельности;
- побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация его работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьника; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Учебно-тематический план

№ п//п	Наименование разделов	Кол-во часов	
		аудит	**самост**
1	Школа	2	6
2	Квартира, дом, двор	3	8
3	Предметы быта	3	8
4	Продукты питания»	2	7
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	7
6	Город	2	7
7	Традиции, обычаи	3	8
	Итого	17 ч	51ч

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» для обучающегося ученицы 4 класса (вариант 8.4)

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе

-на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант8.4) . М., 2014г.

-программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка), издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по предмету «Предметно-практические действия» отводится 0.5 часа в неделю; 34 часа в год аудиторных.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету «Предметно-практические действия»**» использована литература.**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Екжанова Е.А., Стрелебева Е. А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2015.

3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Предметно-практическое обучение» – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. Маллер А.Р., Цикото Г.В., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью:Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с.

Задачи и цели

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- развивать восприятие, внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, наглядно действенное и наглядно образное мышление путем использования различных видов деятельности (предметная, игровая, элементы ручного труда, конструирования);
-коррекция сенсорной, эмоционально- волевой сферы и умственной деятельности;
-развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию;
-формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
-формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить

Содержание программы

Действия с материалами Сминание материала (салфетки, газета.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Застегивание/расстегивание липучек. Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия .

Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги по контуру. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с тестом и пластилином (раскатывание,скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий,

узкий и короткий). Сопоставление частей по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины.
Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей.
Ориентировка в понятиях: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги,столе. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.
При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет.

Материально-техническое оснащение
«Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Методы и приёмы обучения:

- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- словесные методы – объяснение;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация;
- практические методы – практические действия.

Виды деятельности на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции;
- дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание и т.д.;

Обучающеяся должна **знать :**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
    - Обучающаяся должна **уметь**:
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.
    - названия цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый
    - названия форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
    - Понятия «верх-низ»,«лево-право»,«больше-меньше».

      уметь:
    - выполнять подражательные движения;
    - находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.
    - сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
    - целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
    - складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;
    - собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
    - складывать 5-ти местные матрешки;
    - выкладывать узор из мозаики по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей.
    - размещать плоскостные вкладки на «Доске Сегена» 5-8 фигур на доске; исключать «лишнюю» картинку из четырех картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные)

Промежуточная аттестация проводится в форме динамического контроля.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации его познавательной деятельности;
- побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация его работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьника; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Коррекционный курс
Предметно-практические действия 68 ч.(2ч. в неделю)

№	Разделы	Количество часов
1.	Действия с материалами	16
2.	Действия с предметами	18
	Всего	**34**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающегося ученицы 4 класса (вариант 8.4)

Данная адаптированная программа составлена:

-на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант8.4) .

-программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка), издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по предмету «Человек» отводится 0.5 часа в неделю; 17 часа в год аудиторных и 85ч. самостоятельных.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету «Человек**» использована литература.**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Цель обучения – формирование максимально, в зависимости от уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей, самостоятельной и независимой личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях; формирование у ребенка представлений о принадлежности человеческому роду и разнообразной деятельности человека.

Основными задачами программы по предмету «Человек» являются:

1. Формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
2. Формирование гигиенических умений.
3. Формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. Формированию умений использовать во время еды столовые приборы, питью из кружки, пользоваться салфеткой.
5. Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
7. Формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.
8. Формированию умений понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Обучающаяся должна знать:Представления о своем теле.

Представление о правилах здорового образа жизни.

Представление о полезных и вредных привычках

Обучающаяся должна уметь:

Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.

Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Представления о себе - узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего

здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела - различение вентилей с горячей и холодной водой. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук и лица полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью -узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет - сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи - сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки

пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья - узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Модуль «Школьный урок»

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- - установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя, привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности;
- - побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- - привлечение внимания обучающейся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- – инициирование обсуждения, высказывания учащейся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- - применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов Ауд.	Количество часов Сам.
1.	**Человек. Представления о себе.**	3	14
2.	**Гигиена тела.**	4	16
3	**Обращение с одеждой и обувью.**	3	16

4	**Туалет.**	2	12
5	. **Прием пищи.**	3	15
6.	**Семья.**	2	12
	Итого:	17	85