

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Кругликова Е.Р.

Утверждено

Директор МБОУ

Школа № 13 г. Феодосии

 Селявина О.П.

приказ от «31»08 2026 №204



**Адаптированная образовательная программа
по литературному чтению
для 11 класса
надомная форма обучения**

Количество часов: 68 ч.

(из них: аудиторные часы – 17 ч.; часы самостоятельной работы – 51 ч.)

Учитель:

Грузина Светлана Петровна

г. Феодосия 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по литературному чтению для (специального) коррекционного класса на . . . составлена на основании:

- Рекомендаций коллегиального заключения ПМПК от 28 августа 2020года №6.
- Справки ВКК об обучении на дому № 631 от 20.08.2026
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью Вариант 1.
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В.В. Воронкова– М.: Просвещение, 2013г.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»..
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
7. Закон Р К от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 г. №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации».
9. АООП НОО для обучающихся с (НОДА/РАС) МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
10. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
11. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.
 - 13.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
 - 14.Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
 15. АООП НОО для детей с РАС;
 16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

. . . обучается в 11 классе МБОУ Школа №13 г. Феодосии Республики Крым по АООП вариант 1(надомная форма обучения). К учёбе относится хорошо. На уроках

старается ответить лучше всех. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 21 августа 2020 №6 подтверждён статус обучающегося с ОВЗ. Стойкое лёгкое нарушение познавательной деятельности. Нарушение функции зрения. Умеренное нарушение функции движения, ходьбы и статики.

Внимание неустойчивое. Словарный запас беден. Уровень речевого общения не соответствует возрасту. Лишнее выделять не может. Восприятие наглядное. Не обобщает, не сравнивает.

Мелкая моторика и графические навыки развиты относительно хорошо. Самостоятельно может писать отдельные слова, списывать небольшие тексты, но нуждается в постоянном внимании и контроле учителя.

Считает от 1 до 100 с ошибками. Обратным счётом владеет плохо. Задачи решает с дополнительной помощью. Может решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, пользуясь счётными палочками и подсказками учителя.

Обращённую речь понимает. Выполняет инструкцию, состоящую из 2 – 3 слов. Знает все буквы. Читает хорошо, прочитанный текст понимает, отвечает на вопросы по содержанию. Запоминает стихи, небольшие тексты.

Уровень знаний, в сравнении с прошлым годом, улучшился.

шумная, относительно подвижная девочка. Агрессию к окружающим не проявляет. К аддиктивному поведению не склонна.

Поручения выполняет хорошо. Не может самостоятельно принимать решения. Нуждается в постоянной опеке со стороны опекуна. С детьми дружна. Любит делать поделки, рисовать и читать интересные рассказы.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

1. формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
2. развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
3. развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
4. нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение (Литературное чтение) как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению (литературному чтению) обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ Школа №13 г. Феодосии предмет «Чтение (Литературное чтение) » изучается в 11 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса «чтение » является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказывать по вопросам.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- правильное чтение слов, предложений и текста по слогам.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее, смысловое, выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Устное народное творчество

- Из произведений русской литературы

- Зарубежная литература.

- Современная литература.

- Фантастика в литературе.

Тематическое планирование

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, И.С.Тургенева, А.П. Чехова, Ф.И. Тютчева, А.И.Куприна, И.А.Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А.Есенина, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, Н.В.Гоголь, М.Е.Салтыков-Щедрин, Марк Твен, Джек Лондон, Э. Сетон-Томпсон, В.П. Астафьев, Ю.П. Казакова, Л. Кэрролл.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения. Соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзывов о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Модуль «Школьный урок» .

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематический план

№ п/п	Перечень тем:	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	8
2	Из произведений русской литературы .	35
3	Зарубежная литература.	16
4	Современная литература.	5
5	Фантастика в литературе	4
8	Итого	68 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1-й уровень

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2-й уровень

- читать вслух осознанно, правильно;
- выделять главную мысль произведения с помощью вопросов учителя;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- пересказать текст по плану полно;
- выучить наизусть 7- 8 стихотворений.

Учебно-методический комплекс.

Программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник:

11 класс. А.К. Аксёнова. «Чтение», Москва «Просвещение» 2016г.

Методические пособия:

С.Ю.Ильина. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 10 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 1988.

М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» (М., «Просвещение», 2000 г.)

А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку и чтению в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2000 г.)