

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Кругликова Е.Р.

Утверждено

Директор МБОУ

Школа № 13 г. Феодосии

Селявина О.П.
приказ от «31»08.2026 №204



**Адаптированная образовательная программа
по труду (технологии)
для 11 класса
надомная форма обучения**

Количество часов: 510 ч.

(из них: аудиторные часы – 34 ч.; часы самостоятельной работы – 476 ч.)

Учитель:

Грузина Светлана Петровна

г. Феодосия 2026 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по труду (технологии) для (специального) коррекционного класса на составлена на основании:

- Рекомендаций коллегиального заключения ПМПК от 28 августа 2020 года №6.
- Справки ВКК об обучении на дому № 631 от 20.08.2026 .
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью Вариант 1.
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В.В. Воронкова– М.: Просвещение, 2013г.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»..
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
7. Закон Р К от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 г. №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации».
9. АООП НОО для обучающихся с (НОДА/РАС) МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
10. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
11. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.
 13. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
 14. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
 15. АООП НОО для детей с РАС;
 16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

ХАРАКТЕРИСТИКА

обучается в 11 классе МБОУ Школа №13 г. Феодосии Республики Крым по АОП вариант 1(надомная форма обучения). К учёбе относится хорошо. На уроках старается ответить лучше всех. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 21 августа 2020 №6 подтверждён статус обучающегося с ОВЗ. Стойкое лёгкое нарушение познавательной деятельности. Нарушение функции зрения. Умеренное нарушение функции движения, ходьбы и статики.

Внимание неустойчивое. Словарный запас беден. Уровень речевого общения не соответствует возрасту. Лишнее выделять не может. Восприятие наглядное. Не обобщает, не сравнивает.

Мелкая моторика и графические навыки развиты относительно хорошо. Самостоятельно может писать отдельные слова, списывать небольшие тексты, но нуждается в постоянном внимании и контроле учителя.

Считает от 1 до 100 с ошибками. Обратным счётом владеет плохо. Задачи решает с дополнительной помощью. Может решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, пользуясь счётными палочками и подсказками учителя.

Обращённую речь понимает. Выполняет инструкцию, состоящую из 2 – 3 слов. Знает все буквы. Читает хорошо, прочитанный текст понимает, отвечает на вопросы по содержанию. Запоминает стихи, небольшие тексты.

Уровень знаний, в сравнении с прошлым годом, улучшился.

шумная, относительно подвижная девочка. Агрессию к окружающим не проявляет. К аддиктивному поведению не склонна.

Поручения выполняет хорошо. Не может самостоятельно принимать решения. Нуждается в постоянной опеке со стороны опекуна. С детьми дружна. Любит делать поделки, рисовать и читать интересные рассказы.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса:

-воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда; получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи курса:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

- формировать основы функциональной грамотности на уроке изобразительного искусства с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный

труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

Цель уроков - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Труд (технология)» в 11 (1 вариант) классе отводится 510 часов из расчета 15 ч в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого - технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и

выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально - нравственном здоровье. Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине.

Позволит овладеть основными элементами функциональной грамотности, что является одним из важнейших ценностных ориентиров развития личности.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты:

- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

6.Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Беседа о труде и профессии. Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Батик.

Виды батика. Работа с тканью, резервирующим раствором, красками по ткани. Узелковый батик.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Выделение контура рисунка, раскрашивание внутри контура.

Уборка территории.

Объекты работы. Дорожки, спортплощадка. Территория школы и вокруг неё.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, совковая лопата, грабли, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании. Спецдежда: виды, назначение, бережное отношение.

Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки для хранения инвентаря.

Умение. Подбор инвентаря. Обращение с метлой, граблями, совковой лопатой, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков. Очистка хозинвентаря и установка на место хранения.

Подметание территории вокруг школы. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очитка инвентаря.

Кулинария.

Кухня и её устройство. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила работы и поведение в кухне, ответственность учащихся, за сохранность оборудования, инвентаря и посуды. Кухня и её оборудование, техника безопасности.

Познавательные сведения. Личная гигиена, спецдежда, кухонная и столовая посуда, инвентарь, оборудование. Техника безопасности и предупреждение травматизма. Правила ухода за посудой и спецдеждой.

Приемы работы: мытьё посуды горчицей, мыльно-содовым раствором, при помощи щёток, тряпок и губок. Глажение спецдежды, вышивание меток на спецдежде.

Холодная обработка овощей. Познавательные сведения. Назначение и классификация овощей, питательные вещества содержащиеся в овощах. Понятие о холодной обработке: мойка, чистка, нарезка.

Приемы работы: мойка овощей в специальной ванне. Чистка овощей овощным ножом. Чистка овощей при помощи картофелечистки.

Формы нарезки овощей. Познавательные сведения: понятие о полуфабрикатах. Полуфабрикаты из овощей и формы нарезки: соломка, кубики, шашки, кольца, полукольца, брусочки, дольки, ломтики.

Приемы работы: нарезание овощей соломкой, брусочками, кубиками, шашками, дольками, ломтиками, кольцами, полукольцами ножами с маркировкой «овощи» на досках с маркировкой «СО» (сырые овощи).

Полиграфия

Виды оргтехники. Ламинирование. Ксерокопирование. Выполнение операции на компьютере.

Приемы работы: печать текста, ксерокопирование и ламинирование листа.

Керамика

Свойства глины Лепка по представлению предметов шаровидной формы.

Технические сведения. Назначение глины. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков глины заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резакон. Соединение деталей способом примазывания.

Лепка солонки. Лепка вазы.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекон. Отделка изделия.

Уборка помещений.

Объект работы. Мастерская, класс, спальня, кухня. Полы в мастерской, классе, спальне, на кухне.

Теоретические сведения. Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской, класса, спальни, кухни. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

Умение. Влажная уборка. Определение качества работы.

Практические работы. Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье полов. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской, класса, спальни, кухни. Определение качества уборки.

Работа с текстильными материалами.

Вышивание нитками на картоне: «Цветок», «Дом», «Рыбка».

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц.

Технические сведения: Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Виды ручных стежков. Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Приёмы работы: Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Конструирование.

Практические работы: «Танк», «Дом», «Машина», «Карусель», «Город», «Деревня».

Технические сведения: Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаск: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

Приемы работы: Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и

закреплении деталей. Завинчивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся на уроке.

Тема	Количество часов
Вводное занятие.	1
Батик	24
Технологии обработки пищевых продуктов.	98
Керамика	78
Обслуживающий труд	80
Полиграфия	79
Швейное дело.	100
Конструирование	50
Итого	510

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 5-11 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 5-11 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 11 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал