Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Кругликова Е.Р.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
_____ Селявина О.П.
приказ от «31» 08 2026 №204

Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
для 11 класса
надомная форма обучения

Количество часов: 34 ч.
(из них: аудиторные часы – 17 ч.; часы самостоятельной работы – 17 ч.)

Учитель:
Грузина Светлана Петровна

г. Феодосия 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по русскому языку для (специального) коррекционного класса на [illegible] составлена на основании:

- Рекомендаций коллегиального заключения ПМПК от 28 августа 2020года N6.
- Справки ВКК об обучении на дому № 631 от 20.08.2026 .
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью Вариант 1.
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В.В. Воронкова– М.: Просвещение, 2013г.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»..
1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ".
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
4. Закон Р К от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 г. №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации».
6. АООП НОО для обучающихся с (НОДА/РАС) МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
7. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
8. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.

13.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 14.Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;

15. АООП НОО для детей с РАС;

16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

: обучается в 11 кассе МБОУ Школа №13 г. Феодосии Республики Крым по АОП вариант 1(надомная форма обучения). К учёбе относится хорошо. На уроках

старается ответить лучше всех. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 21 августа 2020 №6 подтверждён статус обучающегося с ОВЗ. Стойкое лёгкое нарушение познавательной деятельности. Нарушение функции зрения. Умеренное нарушение функции движения, ходьбы и статики.

Внимание неустойчивое. Словарный запас беден. Уровень речевого общения не соответствует возрасту. Лишнее выделять не может. Восприятие наглядное. Не обобщает, не сравнивает.

Мелкая моторика и графические навыки развиты относительно хорошо. Самостоятельно может писать отдельные слова, списывать небольшие тексты, но нуждается в постоянном внимании и контроле учителя.

Считает от 1 до 100 с ошибками . Обратным счётом владеет плохо. Задачи решает с дополнительной помощью. Может решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, пользуясь счётными палочками и подсказками учителя.

Обращённую речь понимает. Выполняет инструкцию, состоящую из 2 – 3 слов. Знает все буквы. Читает хорошо, прочитанный текст понимает, отвечает на вопросы по содержанию. Запоминает стихи, небольшие тексты.

Уровень знаний, в сравнении с прошлым годом, улучшился.

шумная, относительно подвижная девочка. Агрессию к окружающим не проявляет. К аддиктивному поведению не склонна.

Поручения выполняет хорошо .Не может самостоятельно принимать решения. Нуждается в постоянной опеке со стороны опекуна. С детьми дружна. Любит делать поделки, рисовать и читать интересные рассказы.

Цель: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Задачи:

- уточнение и расширение активного запаса слов, который необходим для понимания социальных ситуаций, для обеспечения адекватного взаимодействия с окружающими;
- закрепление знаний, умений и навыков по русскому языку, которые помогут формированию практических навыков связной устной и письменной речи, необходимой в определённых жизненных ситуациях;
- обучение применения навыков делового письма в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
- использование процесса обучения русскому языку для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с различной степенью умственной отсталости.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ Школа №13 г. Феодосия предмет «Русский язык» изучается в 11 классе по 1 часу в неделю

(34 ч в год). В соответствии с этим реализуется « Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» .

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Средством формирования регулятивных БУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

 анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;

 понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Личные документы официального характера.**
   История делового письма. Требования к составлению деловых бумаг. Расписка. Доверенность. Объяснительная записка. Заявление. Автобиография.
2. **Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения .**
   Квитанции. Бланки. Правила заполнения. Телеграмма. Почтовая открытка. Личные, деловые письма. Электронное письмо.
3. **Виды делового письма творческого характера.**
   Заметка. Отзыв.

Модуль «Школьный урок» .

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематический план

№ п/п	Перечень тем:	Кол-во часов	Кол-во к.р
1	Личные документы официального характера.	13	-
2	Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения .	13	3
3	Виды делового письма творческого характера.	8	1
	ИТОГО:	34	4

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Достаточный уровень.

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (75-80 слов).
- Находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах.
- Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.
- Участвовать в составлении плана к тексту.
- Восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям.

Писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

• Писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера.

• Оформлять все виды деловых бумаг.

• Пользоваться словарем.

Минимальный уровень.

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом.
- Решать орфографические задачи с помощью вопроса.
- Подбирать однокоренные слова с помощью вопроса.
- Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя.
- Участвовать в составлении поздравительной открытки.
- Оформлять несколько видов деловых бумаг.
- Пользоваться словарем.

Учебно-методический комплекс.

Программа Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник:

11 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык», М. «Просвещение» 2020 г.

Методические пособия:

- В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 11 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
- Обучение учащихся 10 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.