

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 20 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

Рассмотрено
На заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.12.2025 № 7

Утверждена
Приказом МБОУ Школа № 13
г. Феодосии
от 04.03.2026г. № 53

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 13 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**г. Феодосия,
2026 г.**

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Летняя карусель» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно - целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников ЛДП «Летняя карусель»

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ Школа № 13 г. Феодосии

III.

Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Летняя карусель» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Летняя карусель»

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России,

формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно - нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-литературных вечеров с поэтами союза русских писателей Восточного Крыма, исторические игры -руководитель патриотического клуба «Малая родина» Облётов Михаил Аркадьевич, информационные часы «Жизнь замечательных людей»- Галина Григорьевна Яковлева, Владимир Николаевич Парахин, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими

деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно - нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Конкретные мероприятия, реализуемые в ЛДП «Летняя карусель» МБОУ «Школа №13 г. Феодосии» в рамках блока «Мир»:

-Литературная гостиная «В гостях у сказок Пушкина» — викторина и чтение прозаическим с приглашением библиотекаря школьной библиотеки (6 июня — день рождения А.С. Пушкина).

-Историческая игра «Легенды крымских древностей» — знакомство с историей Феодосии (Кафа, Генуэзская крепость) под руководством учителя истории — проводится в форме квеста на территории школьного двора.

-Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Открытия и изобретения» — с использованием материалов школьной точки роста (роботы, конструкторы).

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

-Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью,

защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны- Хофуз, вечный огонь.

14.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. День Движения Первых.

14.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации:-организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы,

14.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.:

- экологические игры, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- участие в экологическом проекте от «Эко-Движуха Феодосии», демонстрирующего преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко - волонтерами.

Конкретные мероприятия, реализуемые в ЛДП «Летняя карусель» МБОУ

«Школа №13 г. Феодосии» в рамках блока «Россия»:

Комплекс 1 (народ России, история, идентичность):

-Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ проводится ежедневно под исполнение гимна России.

-Тематический день «День России» (12 июня): флешмоб «Триколор», конкурс чтецов «Моя страна», рисунки на асфальте «Символы России».

Комплекс 2 (суверенитет, безопасность, память):

-Урок мужества «Память не имеет срока давности» ко Дню памяти и скорби (22 июня) — рассказ о геноциде советского народа с показом презентации.

-Экскурсия к мемориалу «Хофуз» и Вечному огню (совместно с патриотическим клубом «Малая Родина» под руководством Облётова М.А.) — возложение цветов и минут молчания.

-Конкурс рисунков «Дети против войны» — выставка работ в холле школы.

Комплекс 3 (служение обществу, единство народов):

-День Движения Первых (согласно графику смены) — торжественное вступление новых участников, квест «Будь в движении», мастер-классы от активистов РДДМ.

-Фестиваль «Хоровод дружбы» — представление культуры разных народов (русские, крымские татары, украинцы, греки) через песни, танцы, национальные игры.

Комплекс 4 (родная природа, экология):

-Экологическая игра - путешествие «По тропам родного края» — знакомство с растениями и животными Крыма на территории школьного двора.

-Акция «Разделяй с нами» — участие в проекте «Эко - Движуха Феодосии»: сбор пластиковых крышек и батареек, мастер-класс по переработке пластика.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; «Орлята - вперёд».

-деловые игры, занятия с элементами тренинга - беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально - ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству - «Гендерное воспитание ребёнка в семье», «Секрет семейного счастья» - аукцион мнений, Составление рассказов, репортажей, решение логических задач на тему: *Составление рассказов о любимой бабушке* (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям). Вечер вопросов и ответов (воспитание уважительного отношения к близким людям).

Конкретные мероприятия, реализуемые в ЛДП «Летняя карусель» МБОУ «Школа №13 г. Феодосии» в рамках блока «Человек»:

-Здоровье и спорт: Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе (руководитель — учитель физической культуры). «Весёлые старты» с участием всех отрядов. Спортивная игра «Орлята-вперёд» по станциям (меткость, прыжки, бег, командная работа). День Нептуна (обливание водой на жару) — традиционный праздник лагеря.

-Безопасность: Инструктажи по ТБ проводятся в 1 и 3 день смены. Тренировочная эвакуация при пожаре (проводится совместно с ГКУ РК «Пожарная охрана Республики Крым» — приглашённые специалисты). Беседа с инспектором ГИБДД «**Безопасные каникулы**» (отдельный день — «День ЮИД»). Практикум по первой помощи «Всегда готов» — учимся обрабатывать рану, накладывать пластырь.

-Семейные ценности: Аукцион мнений «Секрет семейного счастья» (дети рассказывают о своих семейных традициях). Конкурс рисунков «Моя мама, мой папа» и фотовыставка «Вместе мы — сила». Вечер вопросов и ответов «Что я знаю о своей семье?» (воспитатели помогают детям написать письмо бабушке или дедушке).

Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно - оздоровительная работа в ЛДП «Летняя карусель», включает в

себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Физкультурно - оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

Спортивно - массовых мероприятий - спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф».

Спортивно - оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия, реализуемые в рамках модуля «*«Спортивно - оздоровительная работа»*»:

-Утренняя зарядка - ежедневно;

-Подвижные игры на свежем воздухе - ежедневно;

-День спорта;

-День Нептуна;

-Подвижные игры на свежем воздухе.

14.6. Модуль «*Культура России*».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно - музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных электронных ресурсов, созданных в сфере

культуры: «Культура РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Мероприятия, реализуемые в рамках модуля «Культура России»:

-Подъём/спуск флага РФ, прослушивание гимна - ежедневно;

-Литературная встреча с членами Союза русских писателей Восточного Крыма! Я горжусь тобой, моя страна!»;

-Викторина по сказкам А.С. Пушкина;

-День памяти и скорби» Исторические факты о ВОВ, Животные на войне. (презентация);

-Киножурнал «История создания гимна России и Республики Крым»;

-День сказки.

14.7. Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение».

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате педагога - психолога и включает в себя описание работы педагога - психолога (структурного подразделения оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов - психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого - педагогического сопровождения Грунистой Марины Викторовны - педагога - психолога школы, который закреплён за лагерем: консультирование, диагностика, коррекционно - развивающая работа, тренинги на сплочение.

14.8. Модуль «Инклюзивное пространство»:

Данный модуль направлен на создание равных возможностей для отдыха, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Для успешной реализации задач инклюзии в летнем лагере применяется комплексный подход, включающий дифференцированное сопровождение, адаптацию досуговой деятельности и профессиональную подготовку кадров.

1. Целевые нозологии и особые образовательные потребности

Модуль ориентирован на работу с детьми, имеющими заключения ПМПК по следующим категориям:

-Задержка психического развития (ЗПР): требуется детальная подача инструкций, дополнительное время на выполнение заданий, опора на наглядный материал и частый позитивный подкрепляющий фидбек.

-Нарушения речи (ТНР, дислалия, ОНР): необходима поддержка со стороны логопеда лагеря, использование альтернативных способов коммуникации (карточки, жесты) и щадящий речевой режим.

2. Организация специальных форм работы и социального окружения

Для преодоления изоляции и формирования успешности адаптированы три ключевые формы деятельности:

-Индивидуальный образовательно - восстановительный маршрут (план): на каждого ребёнка с ОВЗ разрабатывается гибкий план, учитывающий его актуальное развитие, интересы и рекомендации специалистов. В нем фиксируются режимные моменты, дозировка нагрузки и цели на смену.

-Участие в посильных конкурсах (принцип «малых шагов»): дети включаются в общелагерные и отрядные соревнования на добровольной основе с предварительной адаптацией заданий. Акцент смещается с соревновательности на процесс и личное достижение ребёнка (номинации «Самый старательный», «Креативный подход»).

3. Профессиональная компетентность кадров

Основа инклюзивного пространства — своевременное повышение квалификации педагогов:

-Все педагогические сотрудники лагеря (вожатые, воспитатели, методисты) прошли курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование в летнем лагере» (2025 год). В ходе обучения освоены алгоритмы оказания первой помощи при истериках/агрессии у детей с ЗПР, приёмы снижения сенсорной перегрузки, технологии формирования доступной среды в условиях временного детского коллектива.

14.9. Модуль «Детское самоуправление».

14.9.1. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

14.9.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

14.9.3. Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

14.9.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальной социальной группе (ВК) на эмоциональном уровне - как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.10. ***Модуль «Профориентация».***

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно - ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;). *Репортаж с места работы* «Моя мама, мой папа» (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии) и др.

- встречи с сотрудниками, с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Мероприятия, реализуемые в рамках модуля «Профориентация»:

-День профориентации;

-Музей судостроительного завода «Море»;

-ГКУ РК «Пожарная охрана Республики Крым - экскурсия в музей.

14.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

14.12. Мероприятия, реализуемые в рамках модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

-Что значит быть первым о РДДМ «Движение первых»;

-День Первых.

15. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

15.1. Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

15.2 Партнёрские организации;

-ГКУ РК «Пожарная охрана Республики Крым»-экскурсии, мастер-классы.

-«Эко - Движуха Феодосии»-посещение мастер - классов по переработке пластика, дрифтвуд.

-Дом культуры, патриотический клуб «Малая Родина»-посещение музея, памятников, встреча с поэтами и писателями Крыма;

-Театральная студия «Весёлый балаганчик»-совместные представления в рамках месячники «Приморские сказки»

15.2. Модуль «Цифровая и медиа - среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн - встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн - мероприятия в официальных группе (ВК);

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

1. -детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм - канал наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря. -фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

18.Уровни реализации содержания включают в себя:

15.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

15.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.5. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: студии, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.6. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отряд-

ные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию,

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно - творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV.

Организационный раздел

17. **Особенности воспитательной работы** в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руковод-

ствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Порядок здесь рождается не из запретов, а из традиций, а стены обретают голос благодаря символам и смыслам.

17.1. Уклад (быт) - Лагерь — это общий дом, где у каждой вещи есть своё место, а чистота — признак уважения к окружающим. В школьном лагере, размещённом на территории «МБОУ Школы № 13» есть 4 отрядные комнаты с игровыми зонами, столовая на 80 мест, спортивный зал, библиотека, актовый зал. Медицинский блок изолирован. Туалеты на каждом этаже. Есть площадка для подвижных игр с разметкой.

Пункты в Положении:

-Порядок организации спальных мест/отрядных комнат (зонирование: сон, игры, хранение вещей).

-График влажной уборки и проветривания.

-Правила пользования столовой: сервировка, культура еды, дежурство по столовой.

-Ответственность за сохранность имущества школы.

17.2. Уклад (Режим дня)

8.30-8.35 Сбор детей.

Привет всей классной детворе!

Мы очень рады вам вдвойне!

8.35-8.45 Зарядка

На зарядку выходи! Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

8.45-8.55 Линейка (Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

9.00-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!

10.00-12.30-Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

Не грустят в отрядах наших,

Здесь поют, рисуют, пляшут,

Мастерят, в футбол играют,

Без занятий не бывают!

12.30-13.00 - Полчаса здоровья

13.30-14.00-Обед

Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!

14.00-14.10-Уход домой.

Зажжём «волшебный огонёк»

И подведём делам итог!

17.3. Уклад (корпоративная культура) - Это душа лагеря. То, как мы общаемся, как зовут друг друга, за что хвалим, а за что — нет. Единые правила увлекательной игры в «Реальность»:

- Миссия: «Создать “Летнюю карусель” радости, дружбы и открытий».
- Ценности: Дружба, творчество, уважение, здоровье.
- Законы (правила): «Закон 0:0» (не опаздывать), «Закон поднятой руки» (внимание), «Закон зелени» (не ломать природу).

17.4. Уклад (символическое пространство) - Пространство лагеря говорит с детьми на языке образов. Каждый значок, цвет стен и флаг имеют значение, напоминая о целях смены:

- Ритуалы подъема/спуска флага.
- Символы: Эмблема лагеря «Летняя карусель», отрядные уголки с названиями и девизами.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

18. Реализация программы

Программа школьного летнего лагеря реализуется в течение одной лагерной смены согласно утверждённому календарному плану и режиму дня. В основе реализации лежит системное сочетание физкультурно -оздоровительного, художественно - эстетического, духовно - нравственного, экологического и интеллектуального направлений. Ежедневно для детей проводятся утренняя зарядка, отрядные и общелагерные мероприятия, работа кружков и секций, спортивные часы и творческие мастерские. Формы работы включают коллективные творческие дела, квесты, викторины, конкурсы, праздники, экскурсии и подвижные игры. Реализация программы обеспечи-

вается начальником лагеря, воспитателями, вожатыми, педагогом-организатором, инструктором по физкультуре, педагогами дополнительного образования и медицинским работником. Контроль за реализацией осуществляет начальник лагеря и заместитель директора по воспитательной работе. Эффективность признаётся достигнутой при полном охвате детей мероприятиями, отсутствии травматизма, положительных отзывах участников и выполнении плана смены в полном объёме.

18.1. Подготовительный период: сбор документов, приказ, инструктаж педагогов.

18.2. Организационный период смены (1-3 дня): знакомство, выбор названия отряда, законы.

18.3. Основной период смены (4-18 день): реализация календарного плана, КТД.

18.4. Итоговый период смены (19-21 день): закрытие смены, подведение итогов.

18.5. Этап последствий: сбор отзывов, анкетирование родителей, анализ на педсовете.

19. Анализ воспитательной работы в ЛДП «Летняя карусель» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

- Удовлетворённость детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа будет использован «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, событиях в лагере. Листок откровений могут написать все желающие и опустить в лагерьный почтовый ящик.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планёрки администрации лагеря, воспитателей;
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является

аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

20. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

1. Цели партнёрства:

- **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер - классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально - значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.
- **Реализация социально - значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
- **Повышение квалификации вожатых:** Участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

2. Направления партнерского взаимодействия:

- **Культурно - досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):**
 - Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер - классов, выставок - посещение, участие в месячнике театральных постановок ДК
 - Проведение тематических дней, посвящённых культуре и искусству.
- **Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):**
 - Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер - классов по различным видам спорта.

Профориентационные организации - Феодосийский хлебокомбинат – Филиал АО «Крымхлеб» - встречи с сотрудниками, с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- **Экологические организации:**
 - Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
 - Проведение лекций и мастер - классов по экологии и охране окружающей среды.- «ЭКО - Движуха Феодосии»-мастер классы, экскурсии.
 - Организация экскурсий в природные заповедники и парки.
- **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно - патриотические клубы, ветеранские организации):**
 - Проведение встреч с ветеранами войн и труда. Проведение уроков мужества, посвящённых истории России - ГКУ РК «Пожарная охрана Республики Крым»-экскурсии, мастер-классы.
- **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры):**
 - Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
 - Организация встреч с сотрудниками полиции.
 - Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

22.Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере — это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьёй и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. Информирование и Коммуникация:

- **Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**
 - Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
 - Знакомство с вожатыми и воспитателями.
 - Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
 - Ответы на вопросы родителей.
- **Информационные каналы:**
 - **Веб - сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
 - **Группы в мессенджерах (МАХ):** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
 - **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

- **Регулярные отчеты:**

- Краткие ежедневные или еженедельные отчёты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**

- Приглашение родителей для проведения мастер - классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.

- Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

- **Совместные мероприятия:**

- Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

- **Анкетирование и опросы:**

- Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

- Учёт пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

- **Индивидуальные встречи и беседы:**

- Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребёнка, его поведения, успехов и проблем.

- **Горячая линия или контактное лицо:**

- Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

4. Поощрение и благодарность:

- Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.

- Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.

- Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.

Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.

- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.

- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- **Индивидуальный подход:** Учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьёй и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

23. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ Школа № 13 г. Феодосии летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Летняя карусель», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагоги - организаторы
- Библиотекарь
- Учитель физической культуры
- Технический персонал.

Методические условия реализации Программы:

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

25. Материально-техническое обеспечение:

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

-оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

-спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Школьный двор	Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Дата	День смены	Содержание дня	Возраст участников	Уровень (Общелагерный/Отрядный)	Модуль	Направление воспитательной работы
06.06 - «День русского языка»	1	1. Торжественная линейка «Открытие лагеря»; 2. Экскурсия по лагерю; 3. Инструктаж по ТБ; 4. Викторина по сказкам А.С Пушкина; 5. Флешмоб «Русский танец»; 6. Игры на свежем воздухе.	7-17	Общелагерный	«Культура России»	Патриотическое, Эстетическое
07.06 - «Ярмарка идей»	2	1. Построение. Прослушивание гимна, зарядка. 2. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 3. Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах». 4. Знакомство. 5. Работа в точке роста «Роботы». 6. Игры на свежем воздухе. 7. Дискотека	7-17	Отрядный	Модуль «Детское самоуправление», «Культура России»	Гражданское, Эстетическое
08.06 - «Экологический день»	3	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Зарядка 3. Опыт «Посадка фасоли». 4. Мастер-класс «Наука	7-17	Общелагерный	Модуль «Коллективная социально-значимая дея-	Экологическое, Трудовое

		на природе» 5. Конкурс плакатов «Берегите природу». 6. Разработка отрядных уголков, правил, эмблемы, отрядной песни, девиза. 7. Игры на свежем воздухе.			тельность»,	
09.06 - «День безопасности»	4	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» и практика. 3. Кинотека «Песня ветра», «Музыка внутри». 4. Подготовка к конкурсу стихов и песен о России. 5. Спортивное состязание «Школа выживания»	7-17	Общелагерьный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», блок «Человек»	Физическое, безопасность.
10.06 - «День улыбок»	5	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена тела». Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий». 3. Мастер-класс «Из отходов – в доходы». 4. Музей асфальтовой живописи «Мамина улыбка». 5. Игры на свежем воздухе.	7-17	Отрядный	Модуль «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
11.06 - «Мультитупутная страна!»	6	1. Построение. Прослушивание гимна России. Зарядка. 2. Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник. 3. Просмотр мульт-	7-17	Общелагерьный	Модуль «Профориентация»	Эстетическое, познавательное

		фильмов. 4. Игры на свежем воздухе.				
12.06 - «День России»	7	1. Торжественная линейка День России. 2. Зарядка. Минутка здоровья «Полезные продукты питания» 3. Конкурс стихов и песен о России. 4. Флешмоб «Россия». 5. Рисование на тему: «Моя малая Родина». 6. Игры на свежем воздухе.	7-17	Общелагерное	Модуль «Культура России», блок «Россия» (комплекс 1)	Патриотическое, Гражданское
13.06 - «День юмора»	8	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Зарядка. Минутка здоровья «Витамины на грядке» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» 3. Квест - игра «Моя Россия». 4. Игра «Весёлые фанты» 5. Конкурс рисунков на лице «Нарисуй улыбку». 6. Игры на свежем воздухе.	7-17	Отрядное	Модуль «Детское самоуправление»	Духовно - нравственное
14.06 - «День науки»	9	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Зарядка. Минутка здоровья «Полезные продукты питания». 3. Игра «Умницы и умники». 4. Игры на свежем воздухе. Дискотека.	7-17	Общелагерный	Модуль «Профорияентация»,	Познавательное
15.06 - «День игр»	10	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена полости рта». 3. Игра «Дартс». 4. Художественная ма-	7-17	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление»	Духовно - нравственное

		<p>стерская «Построй и раскрась дом!»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Музыкальная гимнастика.</p>				
16.06 - «День Нептуна»	11	<p>1. Построение. Прослушивание гимна России.</p> <p>2. Зарядка. Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна».</p> <p>3. Научно практическая игра «Вода и её свойства</p> <p>4. Мероприятие «День Нептуна»(обливание водой)</p> <p>5. Дисотека</p>	7-17	Общелагерный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое, Экологическое
17.06 - «День талантов»	12	<p>1. Построение. Прослушивание гимна России.</p> <p>2. Музыкальная зарядка.</p> <p>Просмотр фильма.</p> <p>3. Игра «Весёлые фанты».</p> <p>4. Творческая мастерская «Лепка из пластилина»</p> <p>5. Детское караоке.</p>	7-17	Общелагерный	Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»	Эстетическое
18.06 - «День ЮИД»	13	<p>1. Построение. Прослушивание гимна России.</p> <p>2. Музыкальная зарядка.</p> <p>3. Конкурс «Каким я вижу дорожный знак».</p> <p>4. Викторина «Запрещается - разрешается».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p>	7-17	Общелагерный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», блок «Человек»	Безопасность
19.06 - «День спорта»	14	<p>1. Построение. Прослушивание гимна России..</p> <p>2. Веселые старты «А у нас спортивный час».</p> <p>3. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p>	7-17	Общелагерный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое

20.06 - «День Боди-арт»	15	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Музыкальная зарядка. День «Боди - арт». 3. Творческая мастерская. 4. Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря». 5. Игры на свежем воздухе.	7-17	Общелагерь- ный	Модуль «Культу- ра Рос- сии»	Эстетическое
21.06 - «День Орлят России»	16	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Музыкальная зарядка. Минутка здоровья «Безопасное лето». 3. Просмотр мультфильма «Орлёнок». 4. Мастер-класс «Летая между облаками» 5. Программа «Мисс и мистер лагеря» Дискотека.	7-17	Общелагерь- ный	Модуль «Кол- лектив- ная со- циаль- но-значи- мая дея- тель- ность»	Патриотическое
22.06 - «День памяти и скорби»	17	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Музыкальная зарядка. 3. Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям. 4. Возложение цветов к вечному огню. 5. Игры на свежем воздухе.	7-17	Общелагерь- ный	Модуль «Культу- ра Рос- сии», блок «Россия» (ком- плекс 2)	Патриотическое, Духов- но-нравственное
23.06 - «День рекор- дов»	18	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Музыкальная зарядка. 3. Игра «Самый быстрый» 4. Фильмотека «Редкий вид» Стенд «Олимпийские чемпионы «России»	7-17	Общелагерь- ный	Модуль «Спор- тив- но-оздор- овитель- ная ра- бота»	Физическое
24.06 - «День	19	1. Построение. Прослушивание гимна	7-17	Общелагерь- ный	Модуль «Культу-	Духовно - нрав- ственное

музыки»		России. 2. Музыкальная зарядка. 3. Музыкальная игра «Угадай мелодию». 4. Игра «Мемограмм». 5. Игры на свежем воздухе.			ра Рос- сии»	
25.06 - «День Добровольца»	20	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Музыкальная зарядка. 3. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 4. Интерактивные игры.	7-17	Общелагерь- ный	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»	Духовно-нравственное, Трудовое
26.06 - «Прощай, Лагерь!»	21	1. Построение. Прослушивание гимна России. 2. Музыкальная зарядка. 3. Конкурс рисунков «Лучший день в лагере» 4. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 5. Торжественная линейка «Закрытие лагеря».	7-17	Общелагерь- ный	Все модули	Все направления

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1.	Утренняя зарядка	ежедневно
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно
3.	День спорта	
4.	День Нептуна	
5.	Минутки здоровья, инструктажи	ежедневно

6.	День рекордов	
Модуль «Культура России»		
1.	Подъём/спуск флага РФ	начало смены/ конец смены; в дни государственных праздников РФ
2.	Исполнение гимна РФ	начало смены
3.	Прослушивание гимна РФ и Республики Крым	ежедневно
4.	Литературная встреча с членами Союза русских писателей Восточного Крыма! Я горжусь тобой, моя страна!»	
5.	Театральная программы Дома культуры	
6.	День сказки	
7.	День памяти и скорби» Исторические факты о ВОВ, Животные на войне. (презентация)	
7.	Что значит быть первым о РДДМ «Движение первых»	
8.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	
9.	Киножурнал «История создания гимна России и Республики Крым»	
Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»		
1.	Игровая программа «Детство - прекрасная пора»	
2.	Конкурс рисунка «Пусть всегда будет солнце!»	
3.	Игровая программа «Ура! Каникулы!»	
4.	Концертная программа ко Дню защиты детей.	
5.	Конкурсная программа «Минута славы»	
Модуль «Детское самоуправление»		
1.	«Мозговой штурм»: организация детского самоуправления - выбор командира отряда; - назначение на должности внутри отряда	
2.	Умеем творить и придумывать. Художественная мастерская «Построй и раскрась дом»	
Модуль «Профориентация»		
1.	День профориентации	
2.	Музей судостроительного завода «Море».	
3.	ГКУ РК «Пожарная охрана Республики Крым-экскурсия в музей.	
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Экскурсия к морю.	
2.	Экскурсии по городу	

	Мастер классы	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».		
1.	Что значит быть первым о РДДМ «Движение первых»	
2.	День Первых.	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»		
1.	Детская стенгазета	в течение смены
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	в течение смены
Модуль «Проектная деятельность»		
1.	Герои ВОВ в моей семье (фотовыставка + рассказ)	
2.	Научно-практическая игра «Чистая вода всем нужна»	
2.	Творческая мастерская	