Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Кругликова Е.Р.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
_____ Селявина О.П.
приказ от «31»08 2026 №204

Адаптированная образовательная программа
по информатике
для 11 класса
надомная форма обучения

Количество часов: 34 ч.
(из них: аудиторные часы – 17 ч.; часы самостоятельной работы – 17 ч.)

Учитель:
Грузина Светлана Петровна

г. Феодосия 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по информатике для (специального) коррекционного класса на . составлена на основании:

- Рекомендаций коллегиального заключения ПМПК от 28 августа 2020года N6.
- Справки ВКК об обучении на дому № 631 от 20.08.2026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью Вариант 1.
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В.В. Воронкова– М.: Просвещение, 2013г.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»..
   Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ".
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
7. Закон Р К от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 г. №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации».
9. АООП НОО для обучающихся с (НОДА/РАС) МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
10. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
11. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.

13.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

14.Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;

15. АООП НОО для детей с РАС;

16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

. обучается в 11 кассе МБОУ Школа №13 г. Феодосии Республики Крым по АОП вариант 1(надомная форма обучения). К учёбе относится хорошо. На уроках

старается ответить лучше всех. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 21 августа 2020 №6 подтверждён статус обучающегося с ОВЗ. Стойкое лёгкое нарушение познавательной деятельности. Нарушение функции зрения. Умеренное нарушение функции движения, ходьбы и статики.

Внимание неустойчивое. Словарный запас беден. Уровень речевого общения не соответствует возрасту. Лишнее выделять не может. Восприятие наглядное. Не обобщает, не сравнивает.

Мелкая моторика и графические навыки развиты относительно хорошо. Самостоятельно может писать отдельные слова, списывать небольшие тексты, но нуждается в постоянном внимании и контроле учителя.

Считает от 1 до 100 с ошибками . Обратным счётом владеет плохо. Задачи решает с дополнительной помощью. Может решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, пользуясь счётными палочками и подсказками учителя.

Обращённую речь понимает. Выполняет инструкцию, состоящую из 2 – 3 слов. Знает все буквы. Читает хорошо, прочитанный текст понимает, отвечает на вопросы по содержанию. Запоминает стихи, небольшие тексты.

Уровень знаний, в сравнении с прошлым годом, улучшился.

шумная, относительно подвижная девочка. Агрессию к окружающим не проявляет. К аддиктивному поведению не склонна.

Поручения выполняет хорошо .Не может самостоятельно принимать решения. Нуждается в постоянной опеке со стороны опекуна. С детьми дружна. Любит делать поделки, рисовать и читать интересные рассказы.

Цель программы обучения: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Задачи программы обучения:

- формирование представления о компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядки);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения информатике неразрывно связан с решением специфической задачи МБОУ Школа № 13 г. Феодосии — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Приоритетной целью обучения информатики является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности

обучающихся к овладениями доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Информатика» изучается в 11 классе по 1 часу в неделю (34 ч в год). В соответствии с этим реализуется « Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

·*формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному *уровню* развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

·*совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

·*воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Информатика» является формирование следующих умений:

- понимать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершит.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД)

Регулятивные БУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;
- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;
-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметным результатом изучения курса «Информатика» является сформированность следующих базовых учебных действий:

Учащиеся должны знать технику безопасности работы с персональным компьютером;
назначение и составные части персонального компьютера;
функциональные кнопки клавиатуры;
назначение компьютерных программ MicrosoftWord, Paint, Калькулятор.
признаки компьютерной зависимости;
правила поведения в цифровом пространстве.
уметь работать в операционной системе Windows;
делать рабочий стол удобным для пользователя;
создавать и переименовывать папки и файлы;
пользоваться мышкой;
вводить текст, используя клавиатуру;
вставлять в текст рисунки, картинки, пользоваться внешними носителями памяти для обмена информацией

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компьютер универсальное устройство. Гигиена работы с компьютером. (9 ч.)

Правила поведения в компьютерном классе. Эргономика работы за компьютером. Безопасные приемы работы при работе с компьютером и средствами ИКТ. Компенсирующие упражнения при работе с компьютером.

Технология ввода информации в компьютер. (9 ч.)

Информация. Виды информации. Ввод текста. Ввод изображений. Запись звука. Ввод цифровых данных с помощью микрофона. Ввод цифровых данных с помощью фото и видеокамеры. Сканирование рисунков и текстов. Файловая система. Файлы и папки. Работа с файлами. Распечатка файла. Использование сменных носителей. Учет объема записываемой информации.

Поиск и обработка информации (7 ч.)

Сбор, анализ и систематизация информации. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в цифровых словарях. Поиск информации в справочниках. Поиск информации в контролируемом интернете. Поиск информации внутри компьютера. Структурирование информации. Организация и представление информации в виде таблиц. Организация и представление информации в виде схем. Организация и представление информации в виде диаграмм

Общение в цифровой среде (9 ч.)

Цифровая среда. Виды виртуального общения. Создание сообщений. Представление и передача сообщений. Этические нормы общения в цифровой среде. Опасности общения в цифровой среде.

Модуль «Школьный урок» .

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематический план

№	Перечень тем:	Кол-во часов	Кол-во к.р
	Гигиена работы с компьютером.	9	1
	Технология ввода информации в компьютер.	9	1
	Поиск и обработка информации	7	1
	Общение в цифровой среде.	9	1
	Всего	**34**	**4**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень:

• знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

• иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

• решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательном учреждении средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

• пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

• знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

• иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

• решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

• владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Учебно-методический комплекс.

Программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методическое пособие:

1.Степурина С.Е. Математика- информатика. 5-9 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007

2. Методика преподавания математики и информатики в коррекционной школе. М. Н. Перова. Москва, ВЛАДОС, 2013г.