

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа №13 г. Феодосии)

Согласовано
Зам. директора
 /Е.Р.Кругликова



Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающейся 6 класса
инклюзивная форма обучения

Количество часов: 170 ч (5 часов в неделю)

Учитель: Шматко И.В.

г.Феодосия, 2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающейся 6-А класса [REDACTED], с задержкой психического развития, вариант 7.2, разработан с учетом ФГОС основного общего образования и составлена на основании:

- Рекомендаций коллегиального заключения ПМПК
- Заявления родителя
- Основной общеобразовательной программы ООО
- Программа основного общего образования по математике (Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 - 6 классы. / [авт. - сост. В.И. Жохов] – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 33 с.).

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

- программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
 11. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
 12. Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
 13. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.07.2021 г. № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым».
 14. АООП ООО для слабовидящих вариант 4.2. МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
 15. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
 16. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.

Отличительные особенности данной рабочей программы от авторской программы В.И. Жохова в изменении количества часов на изучение раздела «Делимость чисел» (больше на 4 часа), за счет чего итоговое повторение сокращено на 4 часа. Такое изменение целесообразно в связи с важностью более подробного изучения темы и трудностями, возникающими у обучающихся при введении понятия наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, а итоговое повторение в объеме 13 часов вместо 17 достаточно.

В состав учебно-методического комплекта «Математика-6» (авт. Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд) входят следующие книги:

1. Программа «Математика» 5-6 классы. Авт. - сост. В.И. Жохов.
1. Учебник «Математика» 6 класс. Авт.: Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.
2. Методические рекомендации для учителя. Преподавание математики в 5-6 классах. Автор В.И. Жохов.
3. Рабочая тетрадь «Математика» 6 класс (в двух частях). Автор В.Н. Рудницкая.

4. Контрольные работы «Математика» 6 класс. Авт.: В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева.

5. Математический тренажер, 6 класс. Авт.: В.И. Жохов, В.Н. Погодин.

Цели:

- формирование учебно-познавательной и коммуникативной компетенций;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушениями интеллекта и коррекция недостатков их личностных качеств;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, трудолюбие, навыки контроля и самоконтроля, - развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи:

- предоставление требуемого количества данных в удобной для ученика форме, максимально адаптированной для запоминания и усвоения материала;
- обучение школьника использовать полученные знания по математике в жизни;
- контроль над усвоением данного предмета;
- использование индивидуального подхода к каждому ученику и выбор наиболее удобной для него формы подачи данных;
- задания во время уроков больше описательные, рисунки;
- проверочные и домашние задания большей частью репродуктивного характера;
- меньшее количество требований во время проверочных и контрольных работ.

Преподавание ведется 6 часов в неделю, всего за год 170 часов.

В рабочей программе предусмотрено 15 контрольных работ:

«Делимость чисел»

«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

«Сложение и вычитание смешанных чисел»

«Умножение обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа»

«Деление обыкновенных дробей»

«Дробные выражения. Нахождение числа по его дроби»

«Прямая и обратная пропорциональные зависимости»

«Отношения и пропорции»
«Координаты на прямой. Модуль числа»
«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»
«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»
«Коэффициент. Подобные слагаемые»
«Решение уравнений»
«Координаты на плоскости»
«Итоговая контрольная работа»

Виды контроля, используемого при изучении материала:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный.

При изучении всего курса математики 6 класса вычисления производятся только устно и письменно без применения калькулятора.

Общая характеристика учебного предмета. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.* В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных,

экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении *статистики и теории вероятностей* обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Примерная программа рассчитана на 875 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 90 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представления о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения математики в 6 классе ученик должен:

знать (предметно-информационная составляющая образования):

- существо понятий алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширить понятие числа;
- примеры геометрических объектов;

уметь (деятельностно-коммуникативная составляющая образования):

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

- распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
 - осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
 - решать линейные уравнения;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки на плоскости, строить точки с заданными координатами;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (ценностно-ориентационная составляющая образования) для:*
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - выполнения расчетов по формулам, для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц, графиков.

Содержание учебного предмета

Делимость чисел (24 часа)

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа)

Основное свойства дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение комбинаторных задач перебором возможных вариантов.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями (31 час)

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части. Изображение пространственных фигур и описание их свойств. Моделирование, изготовление разверток пространственных фигур.

Отношения и пропорции (18 часов)

Отношение. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности.

Моделирование пространственных фигур изготовление пространственных фигур из разверток.

Положительные и отрицательные числа (13 часов)

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение положительных и отрицательных чисел. Вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Свойства арифметических действий.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)

Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Периодическая дробь. Свойства действий с положительными и отрицательными числами.

Решение уравнений (13 часов)

Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Координаты на плоскости (13 часов)

Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Графики. Диаграммы.

Повторение. Решение задач (13 часов)

Систематизация и обобщение курса математики 5-6 класса.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение, 2011. – 352с.

2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - 3-е издание, перераб. – М. Просвещение, 2011. – 64 с. (Стандарты второго поколения)

3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения)

4) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.

5) Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2011. – 288 с.

6) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013

7) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2011

8) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». – М.: Мнемозина, 2011.

9) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012.

Для учащихся:

1) Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2011.

Информационно-коммуникационные средства

Сайты для учащихся:

1) Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>

2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>

3) Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html

4) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

5) Математика он-лайн: <http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>

2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>

3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>