Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)

гласовано
м.директора по УВР
_____
ругликова Е.Р.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
_____ Селявина О.П.
Приказ от «31» 08. 2026 г. № 204

Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Психокоррекция»
для обучающегося 4 класса
Вариант 8.3
надомная форма обучения
Количество часов аудиторно – 34ч.

Учитель:
Грунистая Марина Викторовна

программой ознакомлен(а)
_» _____ 2026г. _____/ _____/
Подпись ФИО родителя (законного представителя)

г. Феодосия 2026г.

Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекции» для обучающегося 4 класса, с нарушением социального взаимодействия с выраженным нарушением поведения функции общения, со специфическим нарушением речи, вариант 8.3 ФГОС, составлена на основании:

- коллегиального заключения ПМПК № 62 от 25.04.2024г.;
- справки ВКК об обучении на дому № 258 от 25.08.2026 г.;
- заявления родителя.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «ОБ утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
11. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
13. Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц находящихся на надомном обучении».
14. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 15.07.2024 г. №1102/1076 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации».
16. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/202 учебный год.
17. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.

18. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
19. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым».

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» отводится аудиторно 1 час в неделю, 34 часа в год.
Срок реализации программы: 1 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Бтажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. - 1995г. - №5 - с.30
2. М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. - 1994г. - №1 - с.11
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - Москва, Просвещение, 1967г.
4. Дефектология: Словарь-справочник. Под редакцией Б.П. Пузанова - Москва, Новая школа, 1996г.
5. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. - 1999г. - №6 - с.25.
6. 140.
7. Козленко Н.А. Физическое воспитание в системе коррекционно - воспитательной работы вспомогательной школы. // Дефектология. - 1991г. - №2 - с.33.
8. Кожалиева Ч.Б. Особенности содержания образования у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста. // Дефектология. - 1995г. - №1 - с.42.
9. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. Под редакцией Г.М. Дульнева. - Москва, Педагогика,1971г.
10. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. Под редакцией Л.П. Носковой - Москва, Педагогика, 1989.
11. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. - Москва, МГПИ имени В.И.Ленина. - 1983.
12. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - Москва, Педагогика, 1988, с.23-35.
13. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. - 1994г. - №3 - с.28.
14. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с особыми проблемами. // Дефектология. - 1997г. - №6 - с.3.
15. Образовательные стандарты для специальных школ: отвечаем на вопросы практиков. // Дефектология. - 1997г. - №4 - с.43.
16. Положение о специальных общеобразовательных школах - интернатах (школах, классах) для детей с недостатками в физическом и умственном развитии. // Дефектология. - 1991 - №1 - с.3.
17. Плахова Н.С. Школа - предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками. // Дефектология. - 1995г. - №5 - с.39.

18. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе. Под редакцией Ж.И. Шиф - Москва, Педагогика, 1972г.
19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника - Москва, Просвещение, 1979г.
20. Тупаногов Б.К. Коррекционно - педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития. // Дефектология - 1994г. - №4 - с.9.
21. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты. - Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 1999г., с.64-70, с.75-87.

Цель:
Дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:
1. формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. формирование пространственно-временных ориентировок;
4. развитие коммуникации и обогащение словарного запаса детей;
5. коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
6. развитие мелкой моторики;
7. развитие эмоционально-личностной сферы.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится: — в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); — в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий в рамках психологического сопровождения обучающихся.

Методы и техники, используемые в программе*:*
В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: — занятия индивидуальные и групповые, — игры, упражнения, этюды, — психокоррекционные методики и технологии, — беседы с учащимися, — организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
Арт – методы (рисуночные техники, лепка, коллаж, сказкатерапия, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт – методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с нарушениями инттеллекта. Во многих случаях

изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.
Игровая терапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игровая терапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
Психогимнастические упражнения позволяют раскрыть трудности в выражении двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Базовые учебные действия:

1. Полная или частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем: здороваться, прощаться.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
Повышение самооценки.
Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
Преодоление страхов.
Формирование доверия к окружающим.
Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
Развитие умения сотрудничать.
Развитие самоконтроля.

Предметные результаты:

1.Развитие восприятия:

<u>Минимальный уровень</u>

различать все основные цвета
сравнивать геометрические формы предметов
сравнивать материалы, из которых сделаны предметы, и свойства, которыми они обладают (мяч деревянный и мяч резиновый);
различать геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат

<u>Достаточный уровень (включая мин.)</u>

уметь изображать отдельные простые предметы и объекты в виде плана,
ориентироваться на плоскости и в пространстве: право-лево, верх-низ;
применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

2. Развитие памяти.

1. запоминать до 3-5 предметов и порядок их размещения;
2. удерживать в памяти 3-5 слов, предметов, цветов

3. Развитие мышления.

1. анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей;
2. устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями

или их признаками;
3. конструировать по словесной инструкции знакомые объекты;

4. Развитие внимания.

1. уметь концентрироваться на учебном задании;
2. уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);
3. уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
4. удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

педагога и т.д.;
посильных задач.

5.Развитие моторики:

-целенаправленно выполнять действия
и движения по инструкции педагога; -
согласованно выполнять действия и
движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев; -
удерживать письменные принадлежности; -
координировать движения рук и глаз; -
обводить, штриховать по трафарету;
- выполнять аппликации, сгибать бумагу.
- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога; -
согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев; -
удерживать письменные принадлежности; -
координировать движения рук и глаз;
- обводить, штриховать по трафарету;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: - установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя, привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности; - побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающейся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; – инициирование обсуждения, высказывания учащейся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения; - применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.