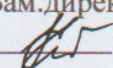


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Кругликовой Е.Р.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
 Селявина О.П.
приказ от «31» 08 2026г. №204



Адаптированная рабочая программа
по предмету « Математика»
для обучающегося 8-го класса
(вариант 6.3)

надомная форма обучения

Количество часов: **102 ч.**

(из них: аудиторные часы – 34 ч.; часы самостоятельной работы – 68 ч.)

Учитель: Резниченко Е.Н

С программой ознакомлен(а)
« _____ » _____ 2026 г.

(представителя)

Подпись _____ / _____ /
ФИО родителя (законного

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающегося 8-А класса, с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) составлена на основании

- коллегияльного заключения ПМПК (от 14.09.2023г.№180);
- справки ВКК об обучении на дому (от 28.08.2026г.№676);
- заявления родителя (законного представителя).

Нормативно-правовой основой программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «ОБ утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
11. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

13. Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц находящихся на домашнем обучении».
14. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 15.07.2024 г. №1102/1076 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации».
16. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2025/2026 учебный год.
17. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
18. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
19. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым».

Краткая характеристика

Обучающегося 8-А класса МБОУ «Школа №13 г Феодосия Республики Крым вариант 6.3 (домашняя форма обучения).

Семья ребенка состоит из трех человек. Семья полная, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Вопросом воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно времени.

Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания не реагирует и внешне никаких тревог не проявляет.

У ребенка тяжелая форма ДЦП.

Очень слабо развита мелкая моторика рук. У учащегося недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на низком уровне. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, математике, чтению. Кариму требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Мальчик принимает активное участие в ходе урока.

Повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания. Школьник испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Преобладает непроизвольное внимание.

Общий темп деятельности медленный. Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный; Способность к волевому усилию несколько снижена.

Все занятия проходят только с использованием невербальных средств общения. Ребенок понимает смысл слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Пассивный словарь преобладает над активным.

На уроках математики выполняет сложение и вычитание чисел при помощи карточек. Осуществляет прямой счёт в пределах 20. На уроках активный и любознательный.

Навык самоконтроля развит слабо

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Данная программа по математике составлена с учётом:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В 2013 г. и ориентирована на учебник: 7 класс М.Н. Перова «Математика», М. «Просвещение» 2018 г.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по математике отводится 1 часа в неделю -34 часа в год аудиторных и 2 часа -68 часа для самостоятельного изучения.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Цели и задачи по предмету.

Цели: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Задачи: развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершит.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;
- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- должны знать класс единиц, разряды в классе единиц;
 - десятичный состав чисел в пределах 1000;
 - единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
 - римские цифры;
 - дроби, их виды;
 - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
 - должны уметь выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
 - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
 - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

Ученик научиться:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- должны уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

Ученик получит возможность:

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Коррекционная работа и адаптация учебного материала исходя из индивидуальных особенностей диагноза:

- сокращения объема материала с сохранением уровня сложности;
- пошаговости и алгоритмизации учебного процесса;
- визуализации заданий с использованием наглядных опор и схем;
- поэтапности подачи материала;
- при необходимости, дробление инструкций;
- систематического повторения изученного (закрепления навыка);

Содержание учебного проекта

Повторение.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000 .

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение и вычитание в пределах 10 000

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.(8 часов)

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки .(12 часов)

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Скорость, время, расстояние .

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.

Геометрические тела. Масштаб.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Повторение

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя, привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности;
- побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающейся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
 - инициирование обсуждения, высказывания учащейся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Тематический план

№	Перечень тем:	Кол-во часов ауд.	Кол-во часов сам.
1.	Повторение.	4	8
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000	4	8
4.	. Сложение и вычитание в пределах 10 000 .	2	4
5.	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	2	4
6.	Обыкновенные дроби	3	4
7.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости	2	4
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	4
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	4
10	Скорость, время, расстояние .	2	4
11	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	4
12	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки .	2	4
13	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	3	8
14	Повторение.	4	8
	Всего	34	68