

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

Согласовано

Зам.директора по УВР

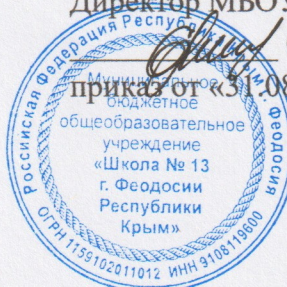
 /Е.Р. Кругликова

Утверждено

Директор МБОУ Школа № 13 г. Феодосии

 Селявина О.П.

приказ от «31.08.2026 г. №204



**Рабочая программа
по психокоррекционным занятиям
с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)
для 4-Г класса**

Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)

**Учитель:
Житарева С.В.**

г. Феодосия 2026 г.

Пояснительная записка

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определенного соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Рабочая программа по психокоррекционным занятиям для обучающихся с расстройствами аутистического спектра составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 13 г. Феодосии;
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм.

Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;

- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью программы является: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с расстройствами аутистического спектра, позволяющее учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы является:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- развитие умений социального взаимодействия;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

Задачами программы является:

- Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- Обучение детей простым навыкам контакта;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Обучение ребенка более сложным формам поведения;
- Развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- Организация углубленного психолого-педагогического изучения каждого обучающегося, поступившего в ресурсный класс;
- Анализ структуры дефекта обучающегося, определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- Определение особых образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра, дифференциация программы обучения;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с РАС адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинской помощи детям с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с РАС;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Общая характеристика программы курса

В ходе реализации рабочей программы по психокоррекционным занятиям с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы

1. Познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов)
2. Эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности к себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основной задачей создания данной программы является формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующие оптимизации в обществе.

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

- пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации);
- игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения),
- упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности;
- психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

Сроки реализации программы:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально. Время проведения одного занятия 20 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по психокоррекционным занятиям:

Предназначение программы является организация психологического сопровождения младших школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

Результативность занятий обеспечивается специально созданным психолого-педагогическими условиями поведения коррекционной работы.

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально-значимые ценностные установки:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации, принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты освоения предмета включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во время внеурочной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей; -знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- знать времена года и их последовательность;
- иметь представления о контрастных температурах;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).

Достаточный уровень

- иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- знать времена года и их последовательность; -иметь представления о контрастных температурах;
- уметь определять эмоции по графическому изображению лица;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь сравнивать предметы по двум признакам;
- уметь находить общие и отличительные признаки предметов;

- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога),
- в школьном помещении, использовать в речи понятия «дальше» - «ближе».

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебной программы способствуют:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра совершенствуются умения: тонкой пальцевой моторики; ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; видеть временные рамки своей деятельности; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.

Кроме того, совершенствуются: -зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой; -крупные движения и умения владеть своим телом; -навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу). В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Содержание программы:

В программе курса подобраны упражнения, задания, направленные на:

- Развитие крупной и мелкой моторики (кинетического и кинестетического характера) решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.
- Развитие функции восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями понятно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам.
- Развитие понятия «количественные представления». Данная категория наделена особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

- Развитие восприятия пространства имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.
- Развитие восприятия времени предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.
- Развитие зрительного внимания, памяти обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного внимания и восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности, которые осуществляется согласно тематическому плану, в процессе которого и решаются задачи познавательного и эмоционального развития, обучающихся с нарушением интеллекта.

Приемы и методы, используемые на занятиях: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащейся требований и просьб учителя, привлечению её внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации её познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование обсуждения, высказывания учащегося своего мнения по его поводу, выработки своего к нему отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов. Исследование	1

	индивидуальных особенностей личности	
2	Диагностика познавательных процессов. Исследование индивидуальных особенностей личности	1
3	Диагностика познавательных процессов. Исследование индивидуальных особенностей личности	1
4	Диагностика познавательных процессов. Исследование индивидуальных особенностей личности	1
5	Тактильные игрушки	1
6	Узнай на ощупь.	1
7	Сравни игрушки.	1
8	Человек. Знакомство с собственным телом. Рукопожатие. Обнимашки.	1
9	Человек. Лепим человечка	1
10	Человек. Обведи и раскрась	1
11	Одежда. Штриховка, раскрашивание одежды	1
12	Одежда. Штриховка, раскрашивание одежды	1
13	Обувь. Раскрашивание обуви.	1
14	Головные уборы. Знакомство с головными уборами.	1
15	Дом. Рисуем дом по трафарету.	1
16	Мебель. Знакомство с предметами мебели	1
17	Посуда. Знакомство с посудой.	1
18	Домашние животные. Знакомство с домашними животными.	1
19	Дикие животные. Знакомство с дикими животными.	1
20	Восприятие. Штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
21	Восприятие. Штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
22	Восприятие величины. Большой-маленький. Высокий-низкий.	1
23	Знакомство с формой. Лепка геометрических фигур из пластилина.	1
24	Знакомство с формой. Лепка геометрических фигур из пластилина.	1
25	Времена года – зима. Знакомство с временем года «Зима»	1
26	Времена года – весна. Знакомство с временем года «Весна».	1
27	Времена года – лето. Знакомство с временем года «Лето»	1
28	Времена года – осень. Знакомство с временем года «Осень».	1
29	Части суток «Утро».	1
30	Части суток «День».	1
31	Части суток «Вечер», «Ночь»	1
32	Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине», «в», «под», «над», «на», «впереди», «сзади», «между».	1
33	Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине», «в», «под», «над», «на», «впереди», «сзади», «между».	1
34	Повторная диагностика уровня развития высших психических функций	1
	Итого:	34 ч