

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосия Республики Крым»
(МБОУ Школа №13 г. Феодосия)

Согласовано
Зам. директора по УВР


Крут'никова Е.Р.



Директор МБОУ
Школа № 13 Феодосия
Селявина О.П.
приказ от 08.2025 г. № 204

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса
вариант 7.2
инклюзивная форма обучения

Количество часов: 68ч.

Учитель:
Исаева Линияра Нуриевна

С программой ознакомлен(а)
«01» сентября 2026 г.

Подпись _____ /
ФНО родителя (законного представителя)

г. Феодосия 2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающегося 3 – А класса, с задержкой психического развития, вариант 7.2 разработана с учётом ФГОС начального общего образования и составлена на основании:

- Рекомендаций коллегиального заключения ПМПК ;
- Заявления родителя (законного представителя);
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы обучения по окружающему миру под редакцией А. А. Плешакова к учебнику, используемому в образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
11. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
12. Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
13. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.07.2021 г. № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым».
14. АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
15. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
16. Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы по окружающему миру отводится 2 часа в неделю; 68 аудиторных часов в год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2025.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2025.
3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2022.
4. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2023.
5. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2025.
6. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2022.
7. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. - М.: Планета, 2023. - (Качество обучения).
8. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2023. - (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2023. - (Качество обучения).

Характеристика на обучающихся 3 класса «А» МБОУ «Школа №13» г. Феодосии Республики Крым

Причина показа на ПМПК – не усвоение программного материала (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

К обучению в школе обучающиеся были не все подготовлены. Поэтому с первых дней пребывания в школе обучающиеся испытывали трудности в обучении. Словарный запас не соответствует возрасту. Речь развивается с отставанием от возрастной нормы. Учебный материал запоминает медленно, концентрация внимания низкая, работоспособность снижается в середине урока, постоянно отвлекается. Мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью. Учебная мотивация низкая. Ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. На уроках рассеян, не способен сосредоточенно слушать или работать более 20-25 мин. Постоянно нуждается в помощи взрослого.

Чтение послоговое. Техника чтения 15 слов в минуту. В течение учебного года несколько четверостиший выучили наизусть.

По русскому языку не могут писать под диктовку, так как есть проблемы с речью и чтением. При списывании текста работу выполняют механически.

По математике называют по порядку числа первого и второго десятка, но затрудняется называть следующее или предыдущее, не знает таблицу сложения чисел первого десятка и чисел с переходом через разряд, не умеет сравнивать однозначные и двузначные числа. Знают геометрические фигуры, научились чертить отрезки заданной длины. Устно иногда решают простые задачи, но испытывают большие трудности в оформлении задачи в тетради. Не запоминают названия компонентов при сложении и вычитании. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно прочитать и выполнить не может. Испытывает трудности при осмыслении учебного материала. Навык выполнения простых вычислительных операций не развит.

По окружающему миру путают название времен года и их отличительные признаки, дни недели называет по порядку, а какой день следующий или предыдущий сомневается. Знают домашних и диких животных. Не классифицирует животных по группам. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. С самостоятельными работами не справляются.

С одноклассниками поддерживают дружественные отношения. С взрослыми и учителями старается быть вежливым. Отношение к труду положительное. Посещает внеурочные занятия. В мероприятиях класса и школы не активны.

Цели:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- освоение знаний о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию;

- воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, любви к своей Родине.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно–окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у детей современной экологически – ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение
- нравственного;
- воздействие на развитие речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи; классифицировать, устанавливать взаимосвязи, и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные

действия. Данная программа реализуется в рамках программы НОО, с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Регулятивные:

- Учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; формулировать выводы, основываясь на тексте; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы, выделять главное, составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Ученик научится:

- находить на карте города Золотого кольца России;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать внешность человека и его внутренний мир;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

Способы адаптации учебных материалов

Часть адаптированных материалов может разрабатываться индивидуально для конкретного учащегося, а часть использоваться для работы с группой детей, имеющих схожие особенности. Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий.

1. Упрощение инструкции к заданию, включающее:

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.

2. Индивидуализация стимульных материалов. У многих обучающегося есть специфические интересы, которые необходимо использовать при подготовке адаптированных заданий.

3. Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания.

4. Минимизация двойных требований. Выполнение двойных требований — часто сложная задача. В таких случаях важно сконцентрироваться на первостепенной задаче и снизить дополнительное требование.

5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности. В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае ребенку можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется. Описанная адаптация заданий помогает с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью.

6. Упрощение содержания задания. Для ребёнка меняется уровень сложности задания. Например, все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки.

Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Для ребенка задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему, с упрощенной наглядной инструкцией.

Адаптация учебных заданий по предмету «Окружающий мир» При изучении данного предмета учащийся сталкивается с большим количеством трудностей, обусловленных как речевыми, так и когнитивными особенностями. В связи с этим самой главной задачей при адаптации заданий по «Окружающему миру» является максимальная визуализация, а также возможность подкрепить знания, получаемые в устной форме, различными видами практической деятельности как с реальными предметами, так и на бланках.

Пример: На уроке предлагается рассмотреть рисунок и назвать изображенные на нем части растений. При этом рисунок может быть в учебнике, и в этом случае ученик должен открыть учебники на нужной странице. Или рисунок может быть вывешен на доску. - Аналогичное адаптированное задание. Ученику предлагается бланк с аналогичным рисунком, а также слова на карточках с названиями частей растения. Ему необходимо приклеить слова к соответствующим частям растения. Подобная адаптация позволяет ученику успешно оперировать незнакомыми понятиями.

- Возможность приклеить карточку со словом к картинке вместо называния этих слов или вместе с их называнием делает ученика более успешным (в случае речевых нарушений) и дает учителю возможность оценить его знания.

- В качестве дополнительной адаптации количество слов с названиями частей растений может быть уменьшено до нескольких наиболее знакомых: цветок, лист, корень (или других).

Коррекционная работа.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.
- формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Содержание основных тем и разделов программы

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			
1.3	Страны и народы мира	4	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			
2.3	Разнообразие растений	7	1	1	
2.4	Разнообразие животных	7			
2.5	Природные сообщества	3			
2.6	Человек - часть природы	5	1		
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5	1		
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с

учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с ЗПР может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы:

1. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2024. – 128 с.,
2. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.: ил.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2024. - 224 с.: ил.
4. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2024. - 160 с.: ил.
5. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.2 класс».

6. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
7. Интерактивная доска
8. Мультимедийный проектор
9. Демонстрационные таблицы
10. Компьютерная техника