

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
(протокол от 31.03.2026 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 13
г. Феодосии



Селявина О.П.
Селявина О.П.
(31.03.2026 № 74)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым» за 2025 год

г. Феодосия

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации
города Феодосии Республики Крым»
" 01 " 04 / 20 26 г.
Вх. № 260 / 02 - 03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
(протокол от 31.03.2026 № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 13
г. Феодосии
_____ Селявина О.П.
31.03.2026г, приказ № 74

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 13г.Феодосии Республики Крым» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 13 г. Феодосии» (МБОУ «Школа № 13 г. Феодосии»)</i>
Руководитель	<i>Селявина Олеся Петровна</i>
Адрес организации	<i>298112 г. Феодосия, ул. Калинина, 18</i>
Телефон, факс	<i>(36562) 7-29-98, (36562) 7-22-78</i>
Адрес электронной почты	<i>school_13-feodosiy@crimeaedu.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым</i>
Дата создания	<i>1963 год</i>
Лицензия	<i>От 14.07.2016 № 0514, серия 82Л01 № 0000536</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 15.11.2017 № 0332, серия 82А01 № 0000366</i>

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Администрации осуществляет управление образования Администрации города Феодосии.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения выполняет Администрация города Феодосии Республики Крым в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования город Феодосия.

Местонахождение Учредителя: 298110 Республика Крым, г. Феодосия, ул. Русская, д.4, телефон: 3 (6562) 3-14- 71 (начальник) 3(6562) 3-17-85 (приёмная)

факс: 8 (39196) 21 -225 электронная почта: uo@feo.rk.gov.ru

МБОУ Школа № 13 г. Феодосии является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми

счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать и штамп со своим наименованием.

МБОУ Школа № 13 г. Феодосии является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В школе функционирует, 1 ресурсный класс в количестве 6 человек для детей с расстройством аутистического спектра, 7 классов с инклюзивной формой обучения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.09.2022года обновлённых ФГОС в 1 и 5 классах, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 (далее ФОП СОО).

Учебный планы 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, обновленный ФГОС НОО), 5–9-х классов (реализация ФГОС ООО, обновленный ФГОС ООО)– на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов (ФГОС СОО)– на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024-2025уч.году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание или планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО.

Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2025 году МБОУ Школа №13 г.Феодосии дополнительно в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель

директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ Школа №13 г.Феодосии ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2025 году Школа продолжила работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2025 году в начале учебной недели проходит торжественная линейка с выносом флага Российской Федерации и Республики Крым, поднятием флагов и звучанием гимнов Российской Федерации и Республики Крым.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023г. №53н.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Воспитательная работа 2025 г.

Цель воспитательной работы школы в 2025 году – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии была разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и являются составной частью соответствующей ООП.

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. «Основные общешкольные дела»

Модуль 2. «Классное руководство»

Модуль 3. « Внеурочная деятельность»

Модуль 4. « Урочная деятельность»

Модуль 5. « Самоуправление»

Модуль 6. « Профорientация»

Модуль 7. « Организация предметно - эстетической среды»

Модуль 8. « Взаимодействие с родителями – законными представителями»

Модуль 9 « Школьные медиа»

1.Модуль« Основные общешкольные дела»

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-Патриотической работы	1-11 кл.	Январь -февраль	выполнено	100%
День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	1-11	27 января	выполнено	100%
День воинской славы России	1-11	2 февраля	выполнено	100%
День памяти воинов -интернационалистов	1-11	15 февраля	выполнено	100%
Концерт, посвящённый 8 марта	1-11кл.	март	выполнено	100%
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 кл	18 марта	выполнено	100%
Всемирный день космонавтики	1-11 кл	апрель	выполнено	100%
День освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков	1-11 кл	13 апреля	выполнено	100%
День Победы	1-11кл.	1-9 мая	выполнено	100%
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100%

День защиты детей	1-11кл.	1 июня	выполнено	100%
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100%
Благотворительная акция « Белый цветок»	1-11 кл	сентябрь	выполнено	100%
День учителя	1-11кл.	октябрь	выполнено	100%
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	5-11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100%
Конкурс, посвященный Дню матери	1-11кл.	ноябрь	выполнено	100%
День народного единства	1-11 кл	ноябрь	выполнено	100%
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено	100%
День героев Отечества	1-11 кл	9 декабря	выполнено	100%
«Новый год»	1-11кл.	декабрь	выполнено	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимали участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и педагогом - организатором. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединяться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

2. Модуль «Классное руководство»

В школе создано методическое объединение классных руководителей. Руководитель МО классных руководителей – Малышева Т.А.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы.

В школе 30 классных коллективов и 30 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных мероприятиях, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Ведется постоянная работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная

профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- проведение диагностик, анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

Классные руководители активно привлекают обучающихся к участию в конкурсах различных уровней.

В 2025 году обучающиеся школы добились следующих результатов:

Республиканский турнир по настольному теннису «Надежды Крыма»

2 место – Горбачевская Екатерина (руководитель Горбачевский П.Ю.)

Локобаскет муниципальный этап

2 место – девочки (Ясеницкая Валерия, Мгерян Арпине, Шелепова Ева, Лазоркина Елизавета, Горбачевская Екатерина, Протниченко Мила, Сергеева Мария, толстая София, Дубина Маргарита, Письменная Дарина, Умрихина Лаура), (руководитель Горбачевский П.Ю.)

3 место – мальчики (Ивасюк Иван, Тюрдеев Кирилл, Малюков Егор, Калиниченко Александр, Одамаев Александр, Кошанский Кирилл, Павлюк Павел, Мгерян Гамлет, Солопихин Михаил, Куксёнок Александр, Каширских Тимур), (руководитель Горбачевский П.Ю.)

Кэс- баскет муниципальный этап

2 место – девочки (Ясеницкая Валерия, Мгерян Арпине, Шелепова Ева, Лазоркина Елизавета, Горбачевская Екатерина, Протниченко Мила, Сергеева Мария, толстая София, Дубина Маргарита, Письменная Дарина, Умрихина Лаура), (руководитель Горбачевский П.Ю.)

3 место – мальчики (Ивасюк Иван, Тюрдеев Кирилл, Малюков Егор, Калиниченко Александр, Одамаев Александр, Кошанский Кирилл, Павлюк Павел, Мгерян Гамлет, Солопихин Михаил, Куксёнок Александр, Каширских Тимур), (руководитель Горбачевский П.Ю.)

Школьная спортивная лига муниципальный этап по настольному теннису

1 место – в командном зачете

Конкурс ко Дню Конституции

В номинации «Рисунок», «Плакат» обучающиеся 1-2 классов

2 место – Ивасюк София (руководитель Кашина В.В.)

В номинации «Рисунок», «Плакат» обучающиеся 3-4 классов

3 место - Курлова Алина (руководитель Денисенко Ю.В.)

В номинации «Плакат» обучающиеся 5-7 классов

2 место – Падерин Матвей (Руководитель Семенихина О.С.)

В номинации «Плакат» обучающиеся 5-7 классов

2 место – Меликова Анастасия (руководитель Кузнецова Н.В.)

В номинации «Сочинение»

1 место - Саенко Татьяна (руководитель Шматко И.В.)

Конкурс к Дню Народного Единства

В номинации «Рисунок», «Плакат» обучающиеся 1-2 классов

3 место – Мараховская София

В номинации «Рисунок», «Плакат» обучающиеся 5-11 классов

3 место - Воржева Диана (руководитель Житарева С.В.)

В номинации «Сочинение»

2 место – Семенихина Диана (руководитель Семенихина О.С.)

«Знай и люби свой край»

- 1 место – Андреева Александра 5-Б (Шматко И. В.)
- 2 место Мараховская София 3-Б (Кашина В. В.)
- 2 место – Скороход Александр 1- Б (Логинова И. В.)
- 3 место – Якименко Игорь 4-А (Малышева Т. А.)

«Красота Божьего мира»

- 2 место – Юхимчук Сергей кружок (Беинашвили Т. В.)
- 3 место - Мараховская София 3-Б (Кашина В. В.)
- 3 место - Менякин Николай 3-Б (Кашина В. В.)
- 3 место - Парсаданян Серафима кружок (Беинашвили Т. В.)

Конкурс « Крым в сердце моём»

Номинация « Академическая живопись»

- 3 место - Макарова Ева (руководитель Кузнецова Н.В.)

Номинация «Декоративное панно»

- 1 место Жугарь Максим (руководитель Беинашвили Т.В.)

Конкурс « Живая классика»

- 3 место – Сидорова София (руководитель Куницкая В.Д.)

Конкурс к Дню Защитника Отечества

- 1 место - Кюрчян Александрович (руководитель Литвинова Н.В.)
- 2 место – Жугарь Максим (руководитель Беинашвили Т.В.)
- 3 место - Суров Платон (руководитель Логинова И.В.)
- 3 место – Воробьев Владислав (руководитель Житарева С.В.)
- 3 место – Воробьева Валерия (руководитель Балдченко А.Г.)
- 2 место – Гребенец Никита (руководитель Литвинова Н.В.)
- 3 место - Верулидзе Мариам (руководитель Логинова И.В.)
- 1 место - Каширских Тимур (руководитель Воробьева И.С.)
- 2 место – Воржева Диана (руководитель Житарева С.В.)
- 2 место – Глимейда Полина (руководитель Волошина А.Г.)
- 1 место – Ерохина Анастасия (руководитель Исмаилова Н.Р.)
- 2 место – Макарова Николь (руководитель Исмаилова Н.Р.)
- 2 место – Яковец Арина (руководитель Малышева Т.А.)
- 3 место – Андреева Александра (руководитель Логинова И.В.)
- 3 место – Звягина Ольга (руководитель Малышева Т.А.)
- 1 место – Васильева Елизавета (руководитель Волошина А.Г.)
- 3 место- Тернавская Екатерина (руководитель Малышева Т.А.)
- 3 место – Топлова Ева (руководитель Малышева Т.А.)
- 3 место – Бруславец Анна (руководитель Житарева С.В.)
- 3 место – Макарова Ева (руководитель Кузнецова Н.В.)
- 2 место - Конеева Дарья (руководитель Воробьева И.С.)
- 2 место Моисейкина Ксения (руководитель Воробьева И.С.)

Конкурс «Язык- душа народа»

- Герасименко Александр – Призер (диплом 2 степени) (руководитель Куницкая В.Д.)
- Алиханов Ахмед – Победитель диплом 1 степени (руководитель Сухомозова Д.А.)

« Космические фантазии в 2025 г»

- 1 место Черкес Дмитрий 3-Б (Кашина В. В.)
- 2 место Яковец Арина 4-А (Малышева Т. А.)
- 2 место Меликова Анастасия 9-В (Беинашвили Т. В.)
- 2 место Андреева Александра 5-Б (Шматко И. В.)
- 3 место Коренная Маргарита 2-Б (Казакова И. В.)
- 3 место Мараховская София 3-Б (Кашина В. В.)

«Мы против коррупции»и логотипов « Стоп коррупция»

- 2-место- Сташков Дмитрий 4-Г (Третьякова Ю. В.)
- 3 место – Андреева Александра 5- Б (Шматко И. В.)

- 2-место- Гунич Ульяна 4-Г (Третьякова Ю. В.)
2 место – Макарова Фаина 7-Б (Семенихина О. С.)
1 место – Умрихина Лаура 8-А (Горбачевский П. Ю)
3 место Придворная Виктория 5- В (Баладченко А. Г.)
2 место – Ретунская Елизавета 11 класс (Самофалова Е. С.)

«Сохраним Можжевелики Крыма»

- 3 место- Кузьмина София 1 -А (руковод. Дузенко Г. И.)
3 место – Андреева Александра 5-Б (руковод. Шматко И. В.)
3-место Барункин Глеб (руковод. Радионова Е. В)

Конкурс « Наследники Шекспира»

Джавала Диана – Лауреат в номинации « Первые шаги в декламации» (руководитель Зекина С.В.

Сажина Анастасия – лауреат в номинации « за искренность исполнения» (руководитель Зекина С.В.)

Николаенко Алина – лауреат в номинации « За сложность поэтического выступления» (руководитель Павлова В.Е.)

Придворный Максим – лауреат в номинации « Самое веселое исполнение»

Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества в номинациях художественной направленности

2 место – Горбачевская Екатерина (Руководитель Сухомозова Д.А)

3 место – Николаенко Алина (Руководитель Куницкая В.Д.)

3 место – Сидорова София (Руководитель Куницкая В.Д.)

3 место –вокальный ансамбль « Родник» (Руководитель Браславская М.В)

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Внеурочные занятия « Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. За счет тем идет формирование личности , воспитание патриотов своей Родины, умение выделять главное и позволяет обучающимся быть активными участниками воспитательной работы. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия проводились в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

Внеурочные занятия « Россия - мои горизонты» проводятся в 6-11 классах, внесены в расписание и проводятся первым уроком по четвергам. Основные темы связаны с формированием готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами - наставниками (учителями начальных классов) и наставниками–старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию и педагога- организатора.

Регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети.

Ежегодно проходит торжественное посвящение в «Орлята России» новых членов организации.

В школе организована и работает команда « ЮИД» из обучающихся 6 классов.

Программа кружка разработана в рамках Федерального закона « О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации « О безопасности», « Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Команда ЮИД работает в тесном сотрудничестве с инспектором по профилактике безопасности дорожного движения гос. авто инспекции г. Феодосии.

В школе организован юнармейский кружок. Команда школы приняла участие в муниципальном этапе военно - спортивной игры «Зарница». В общекомандном зачете школа заняла V место.

В школе уже много лет работает « Школьный спортивный клуб» и спортивные кружки. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, где занимают призовые места.

№/п	Наименование соревнования	Результаты
1.	Легкоатлетическое многоборье	I место Моисейкина К., II место Шелепова Е.
2.	43 туристический слет	II,III общекомандное место
4.	«Русский силомер»	III место Сурова З.
5.	Локобаскет	II общекомандное место (девушки)
6.	Кэсбаскет	II общекомандное место (девушки), III общекомандное место (мальчики)
7.	Открытое первенство по настольному теннису г. Симферополь	I место Горбачевская Е.
8.	Первенство Республики Крым по настольному теннису	II место Горбачевская Е.

4.Модуль « Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5 Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МБОУ Школе № 13 г. Феодосии, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление в МБОУ Школе № 13 организовано в форме Совета старшеклассников. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-10-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

В школе активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В движении зарегистрированы не только обучающиеся, но и родители.

В Движении Первых 12 направлений деятельности и в каждом из них назначен ответственный из числа старшеклассников.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки активно включались в различные Всероссийские проекты РДДМ.

В школе открыт и успешно функционирует Клуб юных натуралистов (юннатов), так как одним из основных направлений проектной деятельности является экологическое.

Организован пункт сбора вторсырья, куда можно сдать использованные батарейки, зубные щётки, пластиковые крышки, блистеры от таблеток. Периодически вторсырье отвозится в экоцентр города. Также несколько раз в год в нашей школе проходит сбор макулатуры, в котором принимают участие все: учащиеся, родители, педагоги.

В 2025 году участники движения приняли активное участие в следующих Всероссийских акциях : - Юннатские встречи в Карадагском заповеднике.

- «Юннатская страна»
- «Брег добра»
- «Первая помощь»
- «Мы - граждане России».

Активисты Движения Первых принимают участие в собраниях Школы Актива Совета Первых города.

6. Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума уже третий год в МБОУ Школа № 13 г. Феодосии профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов реализуется на основном уровне.

Для реализации программы и участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в объеме 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа

обучающихся 6-11-х классов;

– разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Филиал КФУ им. В. И. Вернадского;
- ГБПОУ РК «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса»;
- ГБПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум».
- Феодосийский хлебокомбинат Филиал АО « Крым хлеб»;
- ИП Шильников (изготовлений изделий из кожи).

Обучающиеся школы с большим интересом посещают мастер классы, знакомятся с профессиями на этих предприятиях и в учреждениях.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

7. Модуль « Организация предметно-эстетической среды »

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза», « 9 МАЯ » - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

-размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

-фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама–слово дорогое», «С Новым годом», « 9 мая День Победы» и многое другое;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

В школе комната детских инициатив сейчас находится в отдельном кабинете, однако ее необходимо дооборудовать . У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты.

8 Модуль « Взаимодействие с родителями законными представителями »

Работа с родителями (законными представителями) организуется на трех уровнях:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей через своих представителей, входящих в состав Совета;

- общешкольные родительские собрания, проходящие (2 раза в год) для обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;

На классном уровне :

- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми;

- родительский всеобуч, где родители могли бы получать рекомендации и от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- целевое взаимодействие с законными представителями детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Ответственный по ВР
Совет отцов	1-11	В течение года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание.	1-11	Раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лекции, профилактические беседы.	1-11	регулярно	классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений

среди обучающихся;

- Профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся;
- Информационная безопасность обучающихся;
- Антитеррористическая и пожарной безопасность;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- Привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседания Совета профилактики.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися проводится профилактическая и коррекционная работа не только классными руководителями, социальным педагогом, но и школьным психологом.

В рамках Закона «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет профилактики.

Совет организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, заместителями директора по УВР, социальным педагогом, школьным психологом.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании.

Перед каникулами с обучающимися 1-11 классов проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности дома и в общественных местах.

В школе проводится систематическая профилактическая работа :

- Специалистами по социальной работе ГБУ РК «ФЦСССДМ»;
- Инспектором по профилактике дорожного движения гос. авто инспекции г. Феодосии;
- Инспектором ОПДМ Крымского ЛУМВД на транспорте ;
- Прокуратурой города Феодосии.

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024/2025 учебном году деятельность педагогического коллектива МБОУ Школа №13 г. Феодосии была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Совершенствование образовательного пространства для обеспечения качественного образования осуществлялось в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, а также с требованиями ФГОС:

- формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- работа над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повышение эффективности контроля качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в условиях обновления образования, через систему самообразовательной работы, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение активных методов обучения на основе принципов вариативности и индивидуализации;
- создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития учащихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей;
- использование ИКТ в образовательном процессе, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- формирование позитивной учебной мотивации учащихся на основе активного использования в учебно – воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения;
- поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- овладение навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;
- создание адаптивной образовательной среды и условий для обеспечения доступности общего и дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч., для детей с ОВЗ, способствующих раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика;
- продолжение изучения методов и приемов инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся.

Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательного процесса:

- административные мероприятия;
- мероприятия для педагогического коллектива, тематические проверки;
- работа с обучающимися;
- работа с родительской общественностью.

Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение открытых уроков, предметных дней и недель. Обсуждение посещенных уроков и мероприятий, проводилось посредством заседаний методических объединений, методических и педагогических советов.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023/2024 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности.

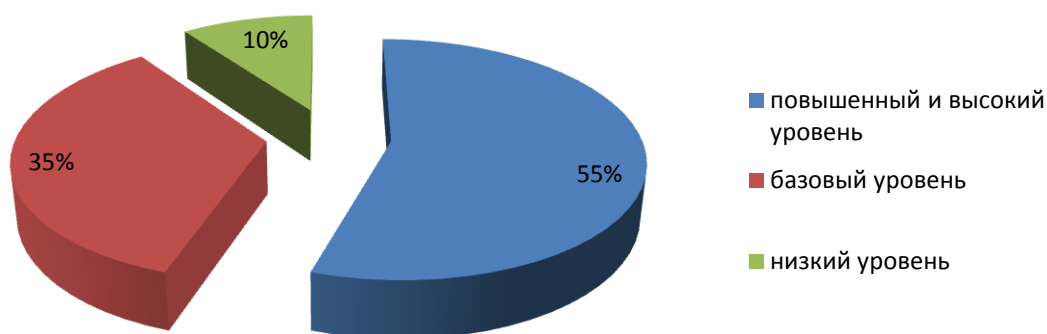
Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Анализ качества обучения в 1-х классах.

Изучение образовательных достижений первоклассников проводилось на основе комплексной работы, целью которой было определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения предметных программ за курс 1 класса начальной школы.

Диагностика результатов выполнения комплексной работы в **1-х классах** показала, что из 55 первоклассников 30 человека (55%) успешно обучались в течение первого года в школе и показали **повышенные и высокие результаты**; 19 первоклассника (35%) показали **базовый уровень**, 6 первоклассника (10%) имеют **низкий уровень** овладения навыками.

Уровень учебных достижений первоклассников в 2024/2025 учебном году



Учителям 1-х классов необходимо в **2025/2026** учебном году:

- спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам диагностики показали низкий уровень сформированности предметных результатов, УУД, планируемых к концу 1 класса;
- целенаправленно вести работу с учащимися по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию в стандартных и нестандартных ситуациях;
- использовать в системе индивидуальную и дифференцированную работу, активизировать работу с учащимися низкой учебной мотивации;
- на уроках применять современные педагогические технологии в целях повышения уровня учебной мотивации учащихся, формирования прочных знаний и умений по предметам;
- грамотно осуществлять системно - деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения;
- составить индивидуальную программу формирования предметных и метапредметных результатов учащихся, показавших низкие уровни предметных результатов;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- привести в систему отслеживание, диагностику и определение уровня достигнутых результатов каждого обучающегося.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов в 2023/2024 учебном году

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	5 и 4	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
2	Годовая	84	84	66	11	13	6	31	5	8	10	0	0	0	73
3	Годовая	113	113	92	21	4	14	37	16	7	14	0	0	0	67
4	Годовая	80	80	54	11	0	5	30	8	9	17	0	0	0	58
Всего	Годовая	277	277	212	43	17	25	98	29	24	41	0	0	0	66

Таким образом, по итогам образовательных достижений учащихся 2-4 классов можно прийти к выводам:

- уровень мотивации обучения среди учащихся находится на достаточном уровне;
- выпускники начальных классов имеют хорошие показатели результативности обучения.

Задачи начальной школы на 2025/2026 учебный год

1. Продолжить реализацию ООП НОО в 1-4 классах и достижение необходимого качества личностных, предметных и метапредметных результатов образования младших школьников.
2. Продолжить формирование комфортной развивающей информационно-образовательной среды в начальной школе путём реализации модели образовательного пространства для одарённых детей и оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.
3. Обеспечить необходимое качество методической работы по сопровождению введения ФГОС НОО и реализации ООП НОО в 1-4 классах через формирование мотивационной среды для профессионального саморазвития и успешной самореализации учителей начальных классов. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «4» одну «3», разработать индивидуальные планы по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ качества обучения в 5-11 классах

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Анализ качества обучения в 5-х классах в 2024/2025 учебном году по русскому языку, литературе и математике в сравнении с 2023/2024 учебным годом.

Предмет	Классы, качество знаний(%)						
	2023/2024 у.г.			2024/2025 у. г.			
	4-А	4-Б	4-В	5-А	5-Б	5-В	
Русский язык	44%	47%	50%	56%	77%	54%	
Математика	64%	59%	57%	44%	57%	29%	

Сравнительный анализ уровня учебных достижений пятиклассников показывает **понижение** качества знаний в 5-А классе математике на 20%; в 5-Б классе по математике на 2%; в 5-В классе по математике на 18%.

Значительное снижение успеваемости пятиклассников свидетельствует о наличии определенных трудностях адаптационного периода:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося, режима дня;
 - резкие изменения условий обучения;
 - специфика предметов;
 - разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями;
 - разностью систем и форм обучения;
 - увеличением учебной нагрузки;
 - изменением стиля общения учителей с детьми;
 - сфера взаимоотношений учитель – ученик;
 - ослабление контроля со стороны родителей.

Таким образом, проблема преемственности и адаптации пятиклассников остается одной из главных в работе педагогического коллектива, требующая скоординированных совместных действий классного руководителя, учителей-предметников, администрации, родителей.

В связи с этим в 2025/2026 учебном году рекомендовать:

1. учителям-предметникам:
 - 1.1. продолжить работу по преемственности начального и среднего звена школы в 4 классах:
 - проводить ознакомление с возрастными особенностями младших школьников, изучать уровень их работоспособности;
 - изучить систему работы учителя начальных классов, формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.; изучить систему работы с родителями.
 - 1.2. следовать единым требованиям к уроку:
 - подготовка ученика к уроку (учебные принадлежности и т.п.);
 - домашнее задание – своевременно, с объяснением, в соответствии с объемом классной работы;
 - контроль за дисциплиной учащихся, отмечать пропуски в классном журнале, доводить до сведения родителей в этот же день, отмечать в дневнике учащихся опоздания, не допускать удаления учащихся с уроков;
 - 1.3. совершенствовать методику организации различных типов урока;
 - 1.4. разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности;
 - 1.5. учить приемам организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке (самостоятельная работа, работа с книгой и т.п.);
 - 1.6. шире использовать дидактический материал, наглядные пособия, опорные таблицы, алгоритмы.
2. классным руководителям 5-х классов работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.
3. администрации школы:
 - 3.1. спланировать работу по осуществлению контроля за деятельностью классных руководителей 5-х классов на протяжении всего учебного года;
 - 3.2. создать условия для четкой организации учебно-воспитательной деятельности учащихся (расписание, соблюдения санитарно-гигиенических требований и т.п.);
 - 3.3. осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины педагогами: своевременное начало и конец урока; исключить опоздания учителей на урок.

**Анализ качества обучения по учебным предметам в 5-11 классах
в 2024/2025 учебном году**

Предмет	% Качества
Русский язык	63%
Литература	76%
Английский язык	76%
Математика	43%
Алгебра	47%
Геометрия	50%
Вероятность и статистика	65%
История	55%
ОДНКНР	94%
Обществознание	63%
Химия	95%
Физика	65%
Биология	76%
География	90%
Физическая культура	90%
Музыка	98%
ИЗО	99%
Технология	80%
Информатика и ИКТ	77%
ОБЖ	83%
Итого	75%

Из данных результатов анализа качества знаний по предметам видно, что самое высокое качество знаний по литературе, ИЗО, музыке, информатике, химии, биологии, ОБЖ, географии. Самое низкое качество знаний по алгебре и математике.

Качество образования по предметам учебного плана при получении основного и среднего общего образования по итогам учебного года составляет **75%**, что на 5% ниже, чем в 2023/2025 учебном году.

В **2024/2025** учебном году необходимо продолжить работу коллектива по стабилизации и повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

Статистические данные по количественному и процентному распределению обучающихся по категориям и полученным итоговым оценкам:

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, окончивших учебный год на				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4 и 5»	«3»	Имеющих «2»		
2-А	22	2	12	10	-	100%	73%
2-Б	30	5	20	5	-	100%	83%
2-В	28	4	15	9	-	100%	68%
2-Г	4	-	1	3	-	100%	25%
3-А	25	2	14	9	-	100%	64%
3-Б	30	8	13	9	-	100%	70%
3-В	28	3	18	7	-	100%	75%
3-Г	30	8	10	12	-	100%	60%
4-А	23	2	5	16	-	100%	30%
4-Б	28	5	17	6	-	100%	79%
4-В	29	4	13	12	-	100%	59%
По 2-4 классам	277	43	140	94	-	100%	66%
5-А	25	2	7	16	-	100%	36%

5-Б	30	3	12	15	-	100%	50%
5-В	28	-	7	21	-	100%	25%
6-А	28	3	10	15	-	100%	46%
6-Б	27	3	8	16	-	100%	41%
6-В	30	2	4	24	-	100%	20%
7-А	23	1	6	16	-	100%	30%
7-Б	29	-	12	20	-	100%	38%
7-В	29	-	8	21	-	100%	28%
8-А	23	-	2	21	-	100%	9%
8-Б	30	2	14	14	-	100%	53%
8-В	30	2	11	17	-	100%	43%
8-Г	29	2	1	17	-	100%	41%
9-А	26	3	7	16	-	100%	38%
9-Б	29	4	10	15	-	100%	48%
9-В	27	3	3	21	-	100%	22%
9-Г	8	-	2	6	-	100%	25%
По 5-9 классам	454	30	133	291	-	100%	36%
10-А	21	4	2	15	-	100%	29%
11-А	15	3	5	7	-	100%	53%
По 10-11 классам	36	7	7	22	-	100%	39%
Итого по школе	767	80	280	407	-	100%	47%

По итогам учебного года успеваемость по школе составила **100%**, качество знаний – **47%**.

На «5» учебный год окончили **80** учащихся, что составляет **10%** от общего числа учащихся 2-11-х классов:

- 43 человека во 2-4 классах (16% от общего числа учащихся в начальной школе);
- 30 человек в 5-9 классах (6 % от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 7 человек в 10-11 классах(19% от общего числа учащихся 10-11 классов).

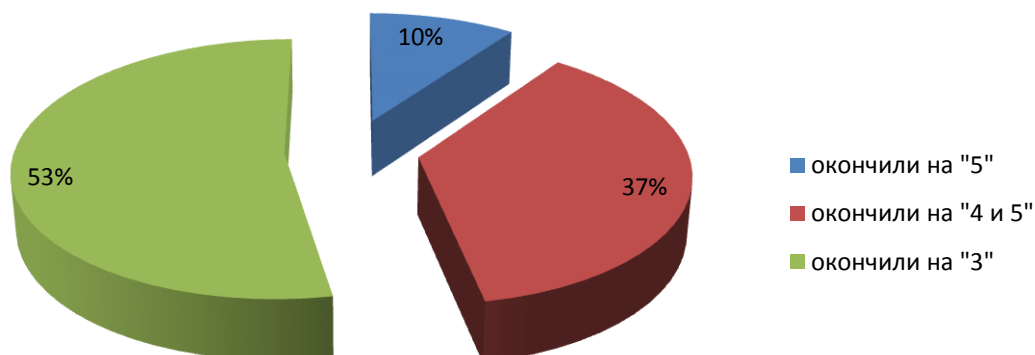
На «4 и 5» обучается **280** учащихся, что составляет **37%** от общего числа учащихся 2-11 классов:

- 140 человек в 2-4 классах (51% от общего числа учащихся в начальной школе);
- 133 человек в 5-9 классах (29 % от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 7 человека в 10-11 классах (19% от общего числа учащихся 10-11 классов).

На «3» учебный год окончили **407** учащихся, что составляет **53%** от общего числа учащихся 2-11 классов:

- 94 человека в 2-4 классах (34% от общего числа учащихся в начальной школе);
- 291 человек в 5-9 классах(64% от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 22 человека в 10-11 классах (61% от общего числа учащихся 10-11 классов).

Процентное распределение категорий учащихся по итогам 2024/2025 учебного года



Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

Общие рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты мониторинга;

1.2. не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;

1.3. не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным;

1.4. обратить внимание в 8-11 классах на подготовку к итоговой аттестации;

1.5.развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей;

1.6. продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;

1.7.осуществлять самоанализ деятельности по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда.

1.8. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

1.9. Обеспечить дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, с целью повышения качества образования.

1.10. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся; отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

1.11. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

1.12. Усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией.

1.13. Активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися и учащимися, имеющими одну «4» одну «3», разработать индивидуальные планы по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях.

2. Администрации школы:

2.1. Продолжить формирование комфортной развивающей информационно-образовательной среды путём реализации оптимизационной модели организации образовательной деятельности.

2.2. Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана, особенно по математике, русскому языку.

2.3. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

2.4. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

2.5. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

2.6. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

2.7. Спрогнозировать пути совершенствования качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

2.8. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов третьего поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФОП.

Государственная итоговая аттестация выпускников

МБОУ Школа №13 г. Феодосии в 2024/2025 учебном году.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики качества подготовки выпускников, установления фактического уровня освоения выпускниками программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выбрали учащиеся.

В течение 2024/2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

По плану контрольно-аналитической деятельности администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках организационно-методической работы были оформлены стенды по государственной итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА в 2025 году, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, другая полезная информация. В учебных кабинетах на предметных стендах были размещены методические рекомендации по

подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2025 года; адреса интернет-ресурсов по предмету.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников, педагогические советы, заседания методических объединений, индивидуальные консультации по разъяснению: нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и Положением о проведении единого государственного экзамена. Для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Кроме того, особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов; уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Результаты прохождения ГИА в 9-х классах.

Наконец 2024/2025 учебного года в 9-х классах обучалось 82 учащихся, из них 5-учащиеся с ОВЗ. Все девятиклассники получили «зачет» по итоговому собеседованию, годовые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации.

1. Русский язык.

Класс	Всего в классе	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
9-А	26	26	-	1	13	11	7	6	6	8
9-Б	29	29	-	-	11	10	12	13	6	6
9-В	27	27	-	2	13	13	10	8	4	4
Итого	82	82	-	3	37	34	29	27	16	18

Год:

Средний балл – 3,7

Качество знаний - 55%

СОУ – 59%

Успеваемость – 100%

Экзамен:

Средний балл – 3,7

Качество знаний – 55%

СОУ- 58%

Успеваемость -96%

2. Математика.

Класс	Всего в классе	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
9-А	26	26	-	1	16	5	7	15	3	5
9-Б	29	29	-	-	13	1	12	24	4	4
9-В	27	27		1	15	8	9	18	3	-
Итого	82	82	-	2	44	14	28	57	10	9

Год:

Средний балл – 3,4

Качество знаний – 46%

СОУ – 53%

Успеваемость – 100%

Экзамен:

Средний балл – 3,9

Качество знаний – 80%

СОУ- 62%

Успеваемость -98%

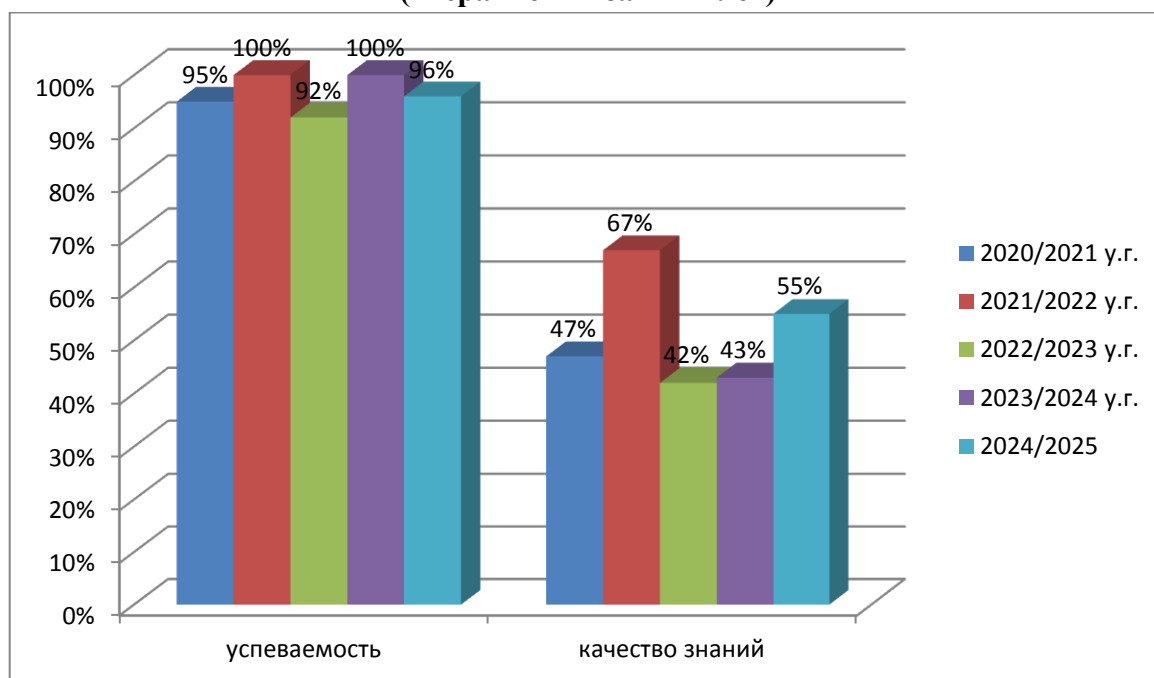
Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили свою годовую оценку или понизили ее. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА составляет: по русскому языку – 57%, по математике – 46%.

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (в сравнении за пять лет)

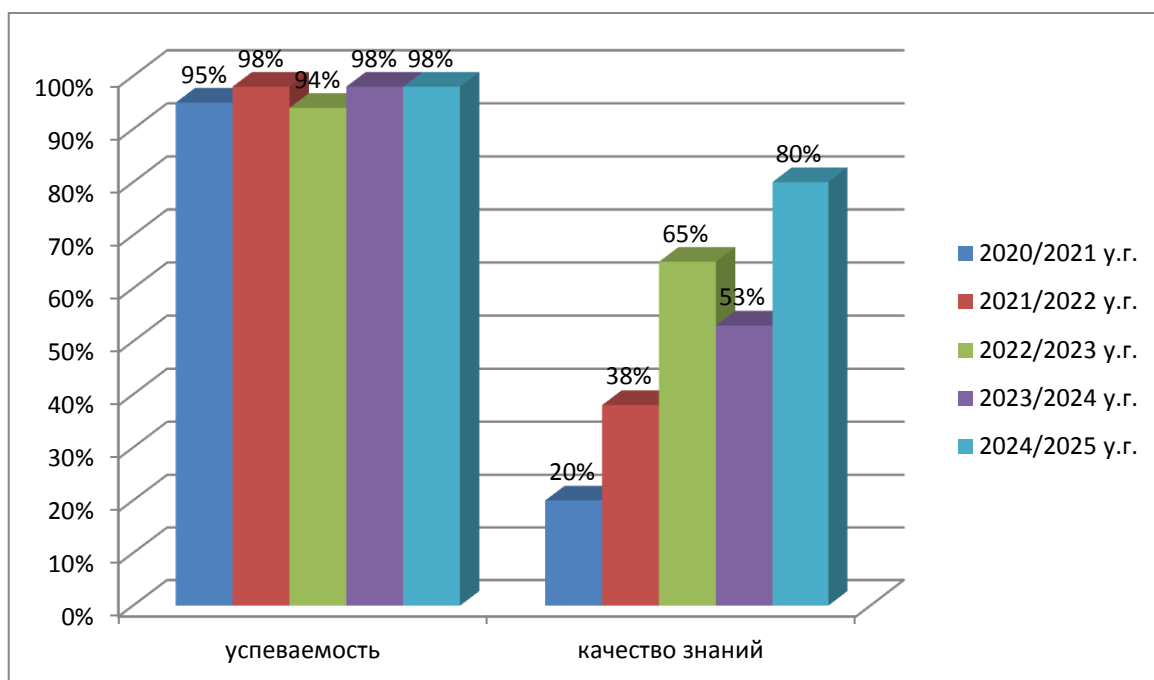
Предмет	Количество сдававших					Успеваемость (%)					Качество знаний (%)				
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Русский язык	57	55	74	51	82	95%	100%	92%	100%	96%	47%	67%	42%	43%	55%
Математика	55	55	72	51	82	95%	98%	94%	98%	98%	20%	38%	65%	53%	80%

Наблюдается нестабильная динамика процента успеваемости и качества знаний по русскому языку и по математике. В сравнении с 2023/2024 учебным годом качество знаний по русскому языку повысилось на 12%, по математике **повысилось** на 27%.

Результаты экзамена по русскому языку за курс основной школы (в сравнении за пять лет)



Результаты экзамена по математике за курс основной школы (в сравнении за пять лет)



Результаты экзаменов по выбору за курс основной школы

В 2024/2025 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных предмета по выбору.



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются:

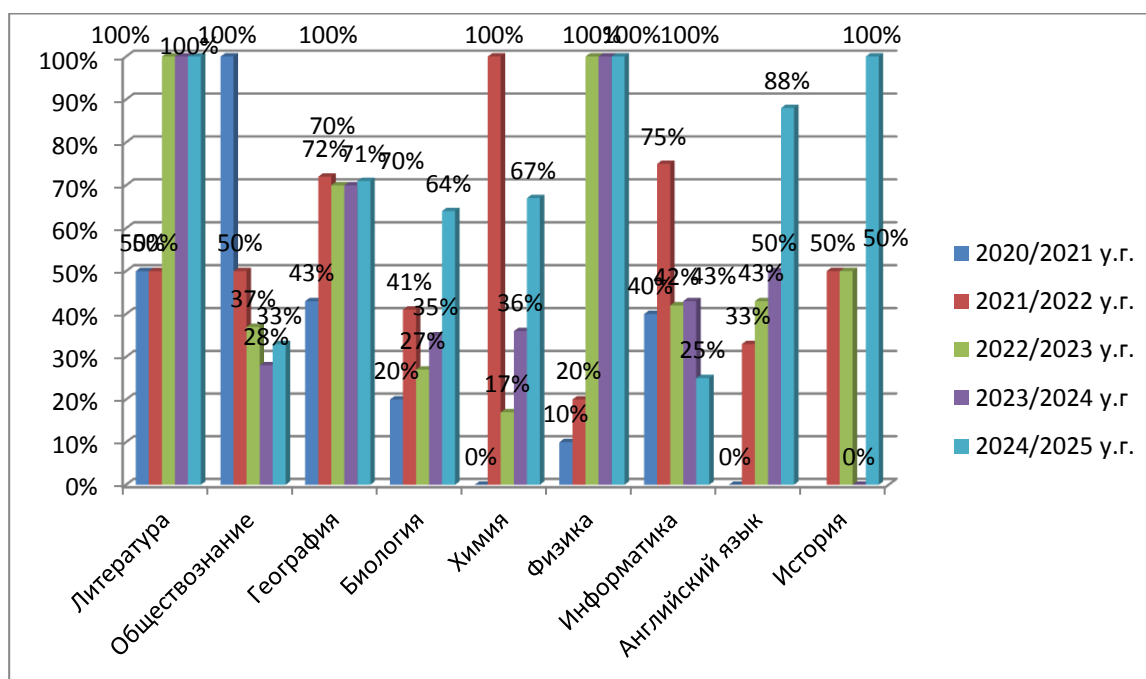
- география 22 человека 29% выбора;
- обществознание 45 человек 59 % выбора;

- биология 62 человека 82 % выбора.

Результаты экзаменов по выбору учащихся

№ п/п	Предмет	Кол-во писавших	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Биология	63	-	23	31	9	100%	64%	59%	3,8
2.	Физика	3	-	-	-	3	100%	100%	100%	5
3.	Английский язык	8	-	1	3	4	100%	88%	79%	4,3
4.	Информатика	5	-	4	1	-	100%	25%	43%	3,3
5.	Химия	3	-	1	-	2	100%	67%	79%	4,3
6.	Литература	1	-	-	1	-	100%	100%	64%	4
7.	География	22	-	5	15	2	100%	71%	61%	3,9
8.	Обществознание	45	2	28	14	1	96%	33%	45%	3,1
9.	История	2	-	-	2	-	100%	100%	64%	4

Анализ результатов экзаменов по выбору и (качество знаний в сравнении за пять лет)



Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников основной школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Аттестат об основном общем образовании получили 80 выпускников (98%); 3(2%) выпускника и 1 экстерн будут проходить ГИА повторно в осенний период.

Восемь выпускников получили аттестат об основном общем образовании с **отличием**.

Результаты прохождения ГИА в 11 классе.

Наконец 2024/2025 учебного года в 11 классе обучалось 15 учащихся. Все они были допущены к ГИА.

Для выпускников 11 класса обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, обществознание, история, информатика, английский язык, литература, физика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

1. Русский язык

Экзамен по русскому языку в **форме ЕГЭ** сдавали **15 выпускника**.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – **24 баллов**. Порог успешности преодолели все выпускники. Минимальный балл по школе - **29**, максимальный –**89**.

Количество выпускников, набравших от **81 до 100 баллов** – **1 (7%)**

Количество выпускников, набравших от **70 до 80 баллов** – **1 (7%)**

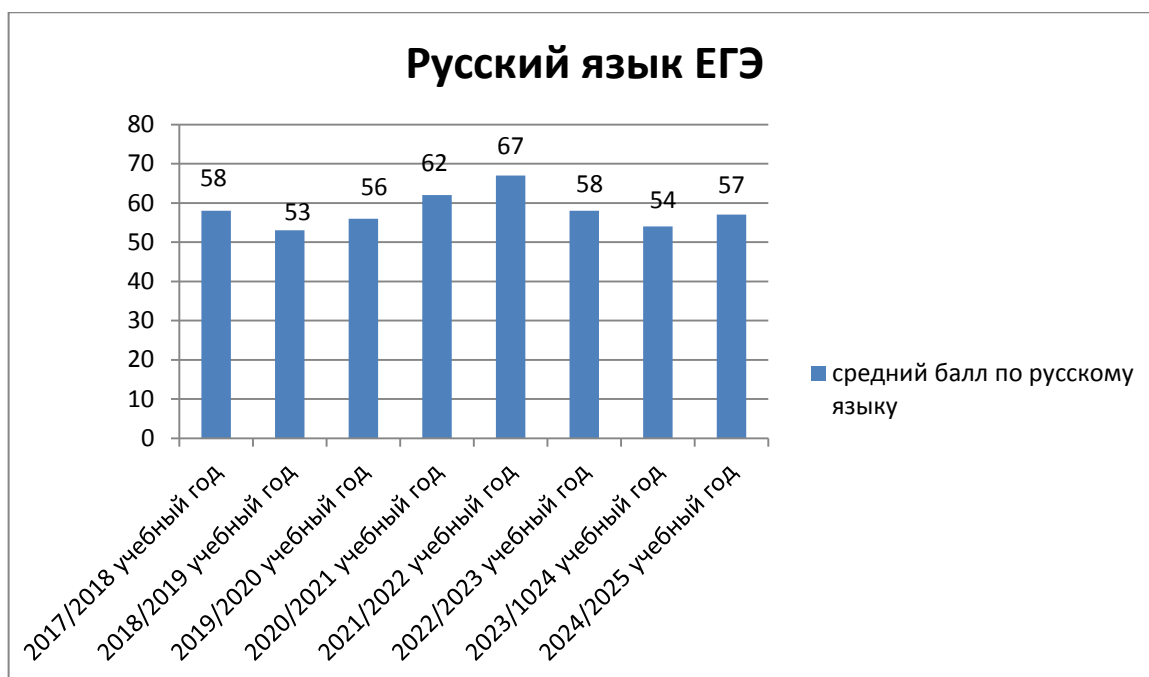
Количество выпускников, набравших менее **70 баллов** – **13 (86%)**

Предмет	Учебный год	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2017/2018	17	96 Мещерякова Елизавета	45	58
	2018/2019	17	78 Руденко Маргарита	43	53
	2019/2020	25	80 ВуТхиФионгТхао	10	56
	2020/2021	17	80 Горковенко Александр	41	62
	2021/2022	31	96 Гринь Александр	34	67
	2022/2023	30	100 Крутоус Надежда	34	58
	2023/2024	22	94 Рыбин Владимир	5	54
	2024/2025	15	89 Саенко Татьяна	29	57

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил **57 балла**, что на 3 балла выше, чем в 2024 году (**средний балл в прошлом году – 54**).

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по русскому языку составляет 60%.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ (в сравнении за последние восемь лет)



2. Математика (профильный уровень)

В экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 9 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике (профильная) – **27 баллов**. Все учащиеся преодолели порог успешности. Минимальный балл по школе - **11**, максимальный – **78**.

Количество выпускников, набравших от **81 до 100 баллов** – **0 (0%)**

Количество выпускников, набравших от **70 до 80 баллов** – **4 (44%)**

Количество выпускников, набравших менее **70 баллов** – **5 (56%)**

Предмет	Учебный год	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Математика (профильный уровень)	2017/2018	14	62 Мещерякова Елизавета	9	21,6
	2018/2019	3	56 Грибков Иван	27	41
	2019/2020	11	68 ВуТхиФионгТхао	5	30
	2020/2021	6	72 Онищенко Даниил	27	44
	2021/2022	15	78 Гринь Александр	27	48
	2022/2023	30	86 Кругоус Надежда	34	52
	2023/2024	10	100 Рыбин Владимир	11	63
	2024/2025	9	78 Овсянников Владислав	11	51

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе составил **51 балла**, что на 11 баллов ниже, чем в 2024 году (**средний балл в прошлом году – 63**).

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня составляет 33%.

Результаты ГИА по математике (профильная) (в сравнении за последние семь лет)



Экзамен по математике базового уровня сдавали **6 выпускников.**

Класс	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
11	6	-	-	2	3	2	1	2	2

Год:

Средний балл – 4
 Качество знаний – 61%
 СОУ – 67%
 Успеваемость – 100%

Экзамен:

Средний балл – 3,8
 Качество знаний – 50%
 СОУ- 62%
 Успеваемость – 100%

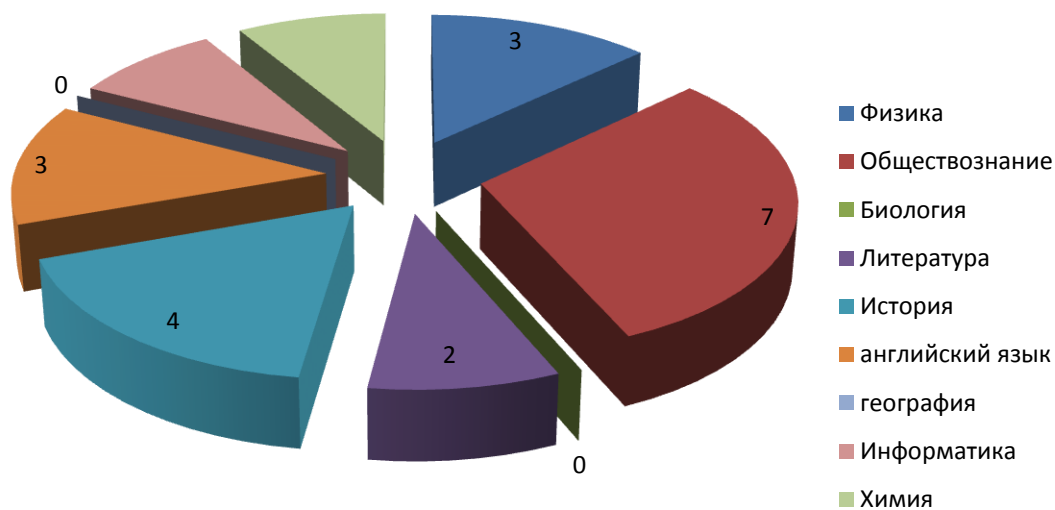
Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня составляет 67%.

Результаты экзаменов по выбору за курс средней школы

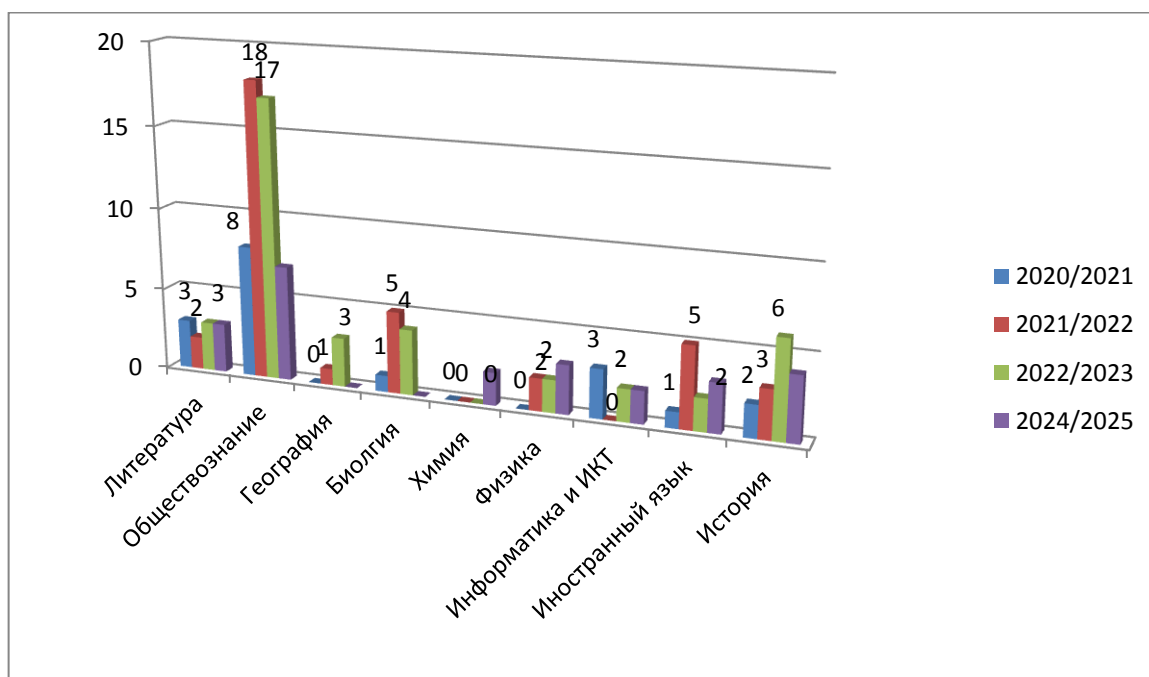
Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

В **2024/2025** учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 человек, история – 4, иностранный язык – 3, биология – 0, литература – 2, физика – 3, химия- 2, информатика -2.

Предметы по выбору в 2024/2025 учебном году



Динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за четыре года



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются:

- обществознание - 7 человек 30% выбора;
- история - 4 человек 17% выбора;

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Учебный год	Кол-во участников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
1	Литература	2020/2021	3	32	70	47	57
		2021/2022	3	32	68	45	59
		2022/2023	3	32	87	37	61
		2023/2024	5	32	55	37	42
		2024/2025	2	32	89	52	71
2	Обществознание	2020/2021	8	42	66	18	26
		2021/2022	18	42	86	28	62
		2022/2023	17	42	98	18	50
		2023/2024	13	42	77	26	50
		2024/2025	7	42	73	34	55
3	Биология	2020/2021	1	36	36	-	36
		2021/2022	5	36	62	16	43
		2022/2023	4	36	45	27	35
		2023/2024	1	36	66	66	66
		2024/2025	0	-	-	-	-
4	Химия	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	0	-	-	-	-
		2022/2023	0	-	-	-	-
		2023/2024	0	-	-	-	-
		2024/2025	2	36	74	68	71
5	Физика	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	2	36	52	47	50
		2022/2023	2	36	49	43	46
		2023/2024	5	36	74	41	58
		2024/2025	3	36	73	46	61
6	Иностранный язык	2020/2021	1	22	78	-	78
		2021/2022	5	22	84	65	70
		2022/2023	2	22	60	29	45
		2023/2024	2	22	60	24	42
		2024/2025	3	22	74	27	50
7	Информатика и ИКТ	2020/2021	3	40	78	60	66
		2021/2022	0	-	-	-	-
		2022/2023	2	40	64	51	58
		2023/2024	2	40	88	67	78
		2024/2025	1	40	-	20	20
8	История	2020/2021	2	32	35	32	34
		2021/2022	3	32	67	45	58
		2022/2023	6	32	74	12	49
		2023/2024	3	32	89	32	56
		2024/2025	4	32	74	34	61
9	География	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	1	37	88	-	88
		2022/2023	3	37	44	19	32
		2023/2024	0	-	-	-	-
		2024/2025	0	-	-	-	-

Аттестаты о среднем общем образовании получили **14 выпускников (93%)**.

Трое выпускников (20%) получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени (Саенко Татьяна) и «За особые успехи в учении» II степени (Малюков Егор и Овсянников Владислав).

Результаты ЕГЭ и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Подводя итоги анализа результатов ГИА-2025 можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025/2026 учебный год:**

1. учесть результаты ГИА при разработке плана по подготовке к ГИА в 2025/2026 учебном году;
2. использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
4. на заседаниях школьных методических объединений:
 - обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
 - разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
 - регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
 - внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации;
5. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
6. определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участия в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах;
7. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
8. учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов) и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- обратить внимание на объективность выставления годовых отметок.

9. Классным руководителям усилить контроль за уровнем учебных достижений учащихся, своевременно информировать родителей об успехах их детей.

О результатах Всероссийских проверочных работах, проведенных в 4-8-х, 11 классах в 2024/2025 учебном году (весна)

В соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах. ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;
- получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР - 2025 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Участниками ВПР являлись все учащиеся 4-8, 10 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с

утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2024/2025 учебном году

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-А	18	1	0	6	10	1	3.29	35.29	44.71	94.12
4-Б	28	28	6	15	6	1	3.93	75	64	96.43
4-В	29	23	4	8	11	1	3.36	50	55.17	95.83
Итого	75	52	10	37	27	3	3.52	53.43	54.62	95.46

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу.

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2(11%)	3 (10%)	6 (26%)	19 (36%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12 (70%)	24 (85%)	13 (56%)	42 (80%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 (10%)	1 (99%)	1 (4%)	5 (96%)





Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Рекомендации:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР.

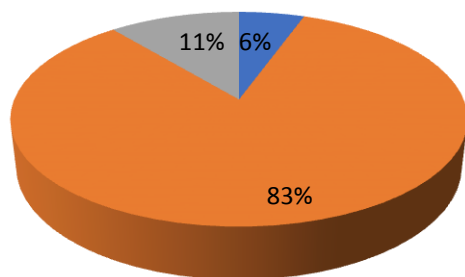
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-А	18	18	4	5	9		3,72	50	58	100
4-Б	28	28	14	13	1		4,46	96,43	81	100
4-В	29	28	9	12	7		4,04	75	69	100
Итого	75	74	27	30	17		4,07	73,81	69,33	100

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу.

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1 (5,5 %)	1 (3,57%)	3 (10,71 %)	4 (5 %)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15 (83 %)	15 (53 %)	19 (67,85 %)	49 (66 %)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 (11 %)	12 (42%)	6 (21 %)	19 (25 %)

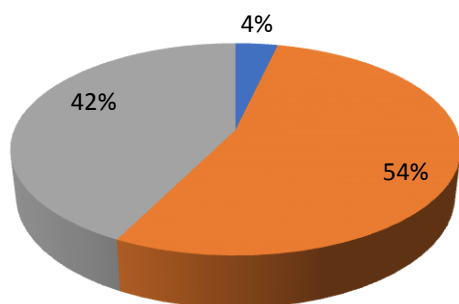
4-А

■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили ■



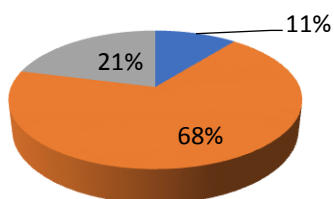
4-Б

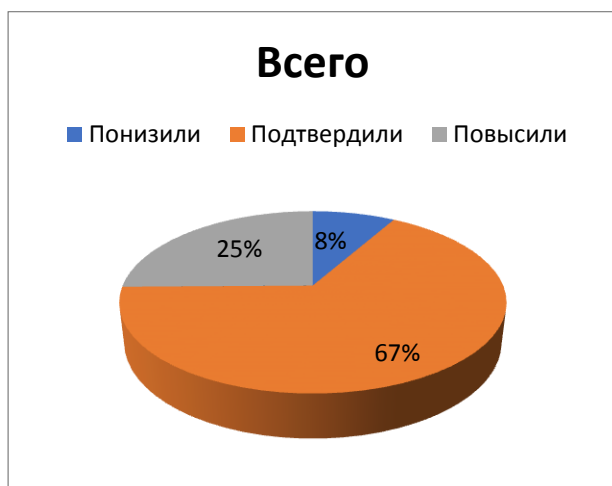
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили



4-В

■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили





Выводы

1. Отработать учащимися задачи на нахождение периметра и площади.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Рекомендации

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-А	18	1	0	6	10	1	3.29	35.29	44.71	94.12
4-Б	28	28	6	15	6	1	3.93	75	64	96.43
4-В	29	23	4	8	11	1	3.36	50	55.17	95.83
Итого	75	52	10	37	27	3	3.52	53.43	54.62	95.46

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу.

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2(11%)	3 (10%)	6 (26%)	19 (36%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12 (70%)	24 (85%)	13 (56%)	42 (80%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 (10%)	1 (99%)	1 (4%)	5 (96%)



Рекомендации

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4-х классах

ВПР по английскому языку в 4-х классах писали на основе случайного выбора 17 человек.

Кол-во участников	2	3	4	5	Качеств о знаний	СОУ	Средни й балл
17	0	47,06	47,06	5,88	44,4%	54,4 %	3,61

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29
Всего	17	100

Выводы

1. Недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений.
2. Обратит внимание на осмысленное чтение текста вслух.
3. Развивать общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно её выполнить, извлечь необходимую информацию.

Рекомендации

1. проанализировать результаты выполнения ВПР – 2025 по английскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
3. скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
4. при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
5. использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
5-А	25	20	3	5	7	5	3,7	60%	58,8%	85%
5-Б	30	29	2	12	9	6	3,6	52%	56%	93%
5-В	28	21	3	10	6	2	3,3	38%	47%	86%
Всего	80	70	8	27	22	13	3,6	50%	54%	88%



Типичные ошибки:

1. Неумение выполнять языковые разборы (фонетический, морфологический, синтаксический);
2. Распознавание слова по указанному лексическому значению текста
3. Самостоятельный подбор антонима/синонима к выписанному слову.

Выводы:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
6-А	28	23	1	9	8	6	3,7	56%	58%	95%
6-Б	29	28	3	6	12	7	3,8	68%	62%	89%
6-В	30	26	5	8	9	4	3,5	50%	52 %	81%
Всего	87	77	9	23	29	17	3,7	59%	58%	89%



Типичные ошибки:

1. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
2. При выполнении морфемного разбора учащиеся неверно выделяли окончание, не выполняли словообразовательный разбор.
3. Ученики с разной степенью успешностью справлялись с морфологическим разбором глагола, в связи с тем, что данный материал только начали изучать.
4. Учащиеся допускали ошибки в написании слов с непроизносимой согласной.
5. В 1-м варианте у учеников были сложности с употреблением многозначного слова в другом значении, потому что предложенное слово обладает тонкими различиями в оттенках значений.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1. Наиболее удачным стало первое задание, которое проверяет грамотность учащихся
2. Нахождение многозначного слова в тексте
3. Нахождение и исправление грамматических ошибок в пятом задании

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс 7-А, 7-Б, 7-В	Кол-во уч-ся	Кол-во писавш их	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Качество знаний, %	Средний балл	СОУ %	Успеваем ость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Всего учащихся	82	73	11	25	27	10	3,5	52%	53 %	86%



Типичные ошибки:

1. Чаще всего учащиеся ошибались в 5-7 заданиях. В частности нахождение предлогов в предложениях и их правописание, ученики выделяли один верный ответ, а второй записывали ошибочно, тем самым получая 0 баллов за задание. Правописание союзов также вызвало подобную трудность. Найти деепричастный оборот у большинства получалось, но забывали расставить знаки препинания или написать причину обособления.
2. В первом задании большое количество ошибок на орфограмму “Правописание приставок на з-с”, а также “Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи”.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1. С первым заданием большинство учащихся справились хорошо, а исключением вышеперечисленных ошибок.
2. Смысловый анализ текста также не вызвал затруднения у учеников, на этом же уровне они справились с третьим заданием, в котором нужно было найти многозначное слово и употребить его в другом значении.
3. Чуть хуже, но тоже достаточно успешно учащиеся выполнили морфологический разбор причастия, связывая это с тем, что тема проходила во второй четверти, многие подзабыли.

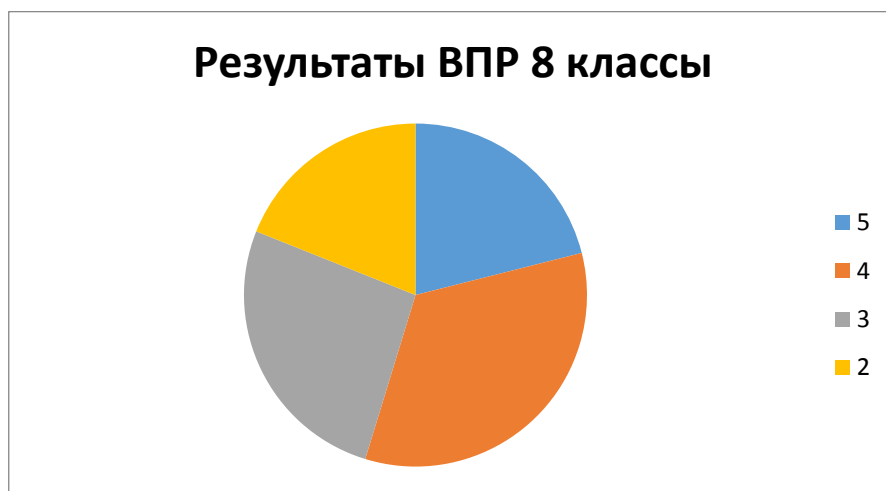
Рекомендации:

1. Отрабатывать умения морфологического разбора разных частей речи в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над служебными частями речи, их выявлением и правописанием.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	По списку	Писало	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Средний балл	Качество знаний, %	СОУ %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8А	22	13	0	2	6	5	2,7	15%	33%	61%
8Б	30	27	14	9	4	0	4,3	85%	79%	100%
8В	30	29	2	10	9	8	3,2	41%	45%	72%
8-Г	29	26	4	11	6	5	3,5	58%	54%	80%
Всего	111	95	20	32	25	18	3,6	55%	55%	81%

Результаты ВПР 8 классы



Типичные ошибки:

1. Учащимися не отработаны следующие темы:
 - правописание приставки -без- / -бес-;
 - постановка знаков препинания в обособленных предложениях;
 - определения вводного слова в тексте;
 - определение типа односоставного предложения;
 - определение вида подчинительной связи в словосочетании.
2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.
3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
4. Выявлены пробелы в орфоэпии.
5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах

Работу по математике выполняли 72 обучающийся,

Класс	Писало	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5-А	20	2	7	8	3	85	45	3,4	20
5-Б	28	3	11	13	1	96	50	3,6	28
5-В	24	0	6	16	2	92	25	3,2	24

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3
Всего	72	100

Вывод

На **низком уровне** выполнены задания, проверяющие:

- Вычислять площадь изображенной на рисунке фигуры; вычислять, площадь объем прямоугольного параллелепипеда; (36%)

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение собирать, представлять, интерпретировать информацию (42%)

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 8.Задачи на пространственное воображение.
- 9.Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике 5 класса.

- При изучении тем: единицы измерения, геометрические фигуры, вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, действия с многозначными числами включать в свою деятельность методы и приёмы, позволяющие минимизировать угрозы; применять различные приёмы решения логических задач, изучении геометрических фигур и письменных вычислений с многозначными числами.
- Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

Анализ ВПР по математике в 6-х классах

Классы	Всего обучающихся в классе	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР					Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	Не писали			
6-А	28	3	7	10	2	6	71%	36%	3,50
6-Б	27	1	5	14	2	5	74%	22%	3,23
6-В	30	2	8	16	1	3	87%	33%	3,41

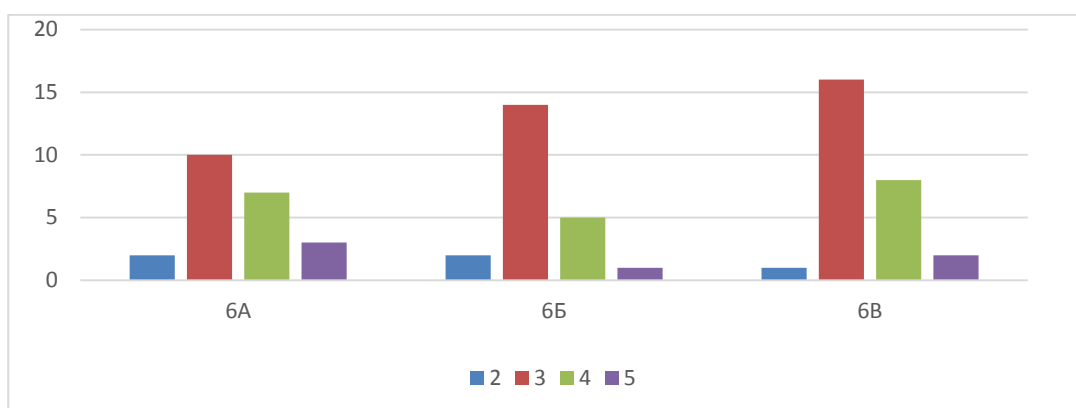


Таблица сравнения отметок с отметками по журналу

	6-А	6-Б	6-В
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5 (23%)	11(50%)	3(11%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17 (77%)	11(50%)	21(78%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 (0%)	0 (0%)	3(11%)
Всего	22	22	27



Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании учебного год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Классы	Всего обучающихся в классе	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР					Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	Не писали			
7-А	23	0	10	8	1	4	78%	43%	3,47
7-Б	32	1	6	14	2	9	87%	29%	3,1
7-В	29	1	8	14	2	4	76%	31%	3,33

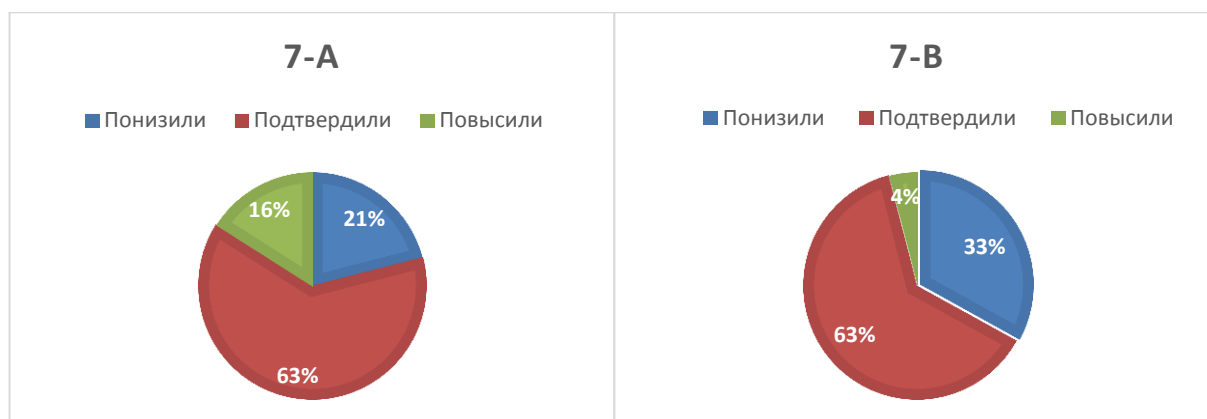
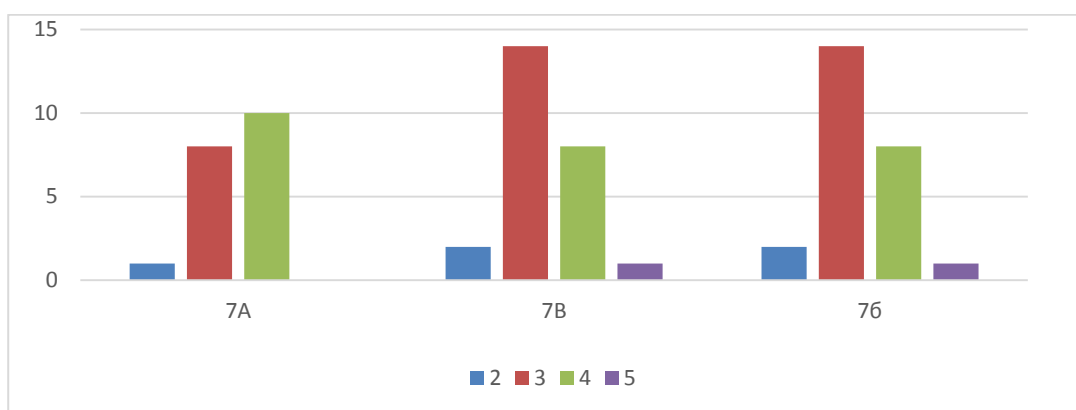


Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу

	7-А	7-В	7-Б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4(21%)	8 (33%)	1(4%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12 (63%)	15 (63%)	22(96%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 (16%)	1 (4%)	0
Всего	19	24	23

Выводы:

Анализ показателей ВПР по математике в 7-х классах позволил выявить достижение планируемых результатов

На высоком уровне по следующим разделам курса:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- умение оперировать на базовом уровне понятием целое число; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
- умение решать несложные логические задачи, владеть приёмами решения уравнений, систем уравнений.

На низком уровне:

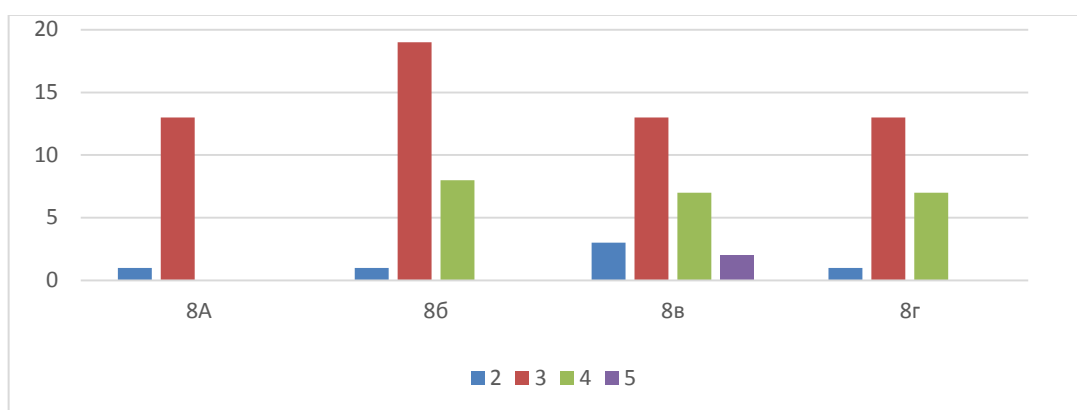
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Класс	Всего обучающихся в классе	Работу писали	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-А	23	14	0	0	13	1	92%	0%	2,9
8-Б	30	28	1	19	8	0	100%	71%	4,4
8-В	30	25	3	13	7	2	92	64	3,68
8-Г	29	21	1	13	7	0	100	66	3,71



Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

1. при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Рекомендации.

1. развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
2. продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
3. больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать

реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

4. продолжать решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

5. организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

6. усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

7. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

8. организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

9. продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах

Класс	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %	Успеваемость %
7 - Б	21	4	15	2	-	2,9	9,5	34,8	80,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах

Класс	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %	Успеваемость %
8- Б	14	-	3	11	-	3,78	78,5	71,7	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Рекомендации.

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классах

ВПР по химии в 8-Г классе писали на основе случайного выбора 18 человек.

Кол-во участников	2	3	4	5
18	0	27,78	44,44	27,78

**Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	38,89
Всего	18	100

Рекомендации.

На уроках химии формировать следующие умения:

1. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2. раскрывать смысл закона Авогадро;
3. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
4. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
5. характеризовать физические и химические свойства воды;
6. называть соединения изученных классов неорганических веществ;
7. характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах

ВПР по истории в 5-х классах писали на основе случайного выбора 41 человек.

Кол-во участников	2	3	4	5
41	4,88	39,02	36,59	19,51

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	90,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Рекомендации

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах

ВПР по истории в 6-х классах писали на основе случайного выбора 22 человека.

Кол-во участников	2	3	4	5
22	0	22,73	63,64	13,64

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	22,73
Всего	22	100

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах

ВПР по истории в 7-х классах писали на основе случайного выбора 22 человека.

Кол-во участников	2	3	4	5
22	4,55	27,27	50	18,18

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	36,36
Всего	22	100

Анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах

ВПР по истории в 8-х классах писали на основе случайного выбора 22 человека.

Кол-во участников	2	3	4	5
22	0	22,73	63,64	13,64

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	31,82
Всего	22	100

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах

ВПР по обществознанию в 6-х классах писали на основе случайного выбора 21 человек.

Кол-во участников	2	3	4	5
21	0	47,62	42,86	9,52

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	61,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах

ВПР по обществознанию в 7-х классах писали на основе случайного выбора 18 человек.

Кол-во участников	2	3	4	5
18	27,78	61,11	11,11	0

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах

ВПР по обществознанию в 8-х классах писали на основе случайного выбора 12 человек.

Кол-во участников	2	3	4	5
12	8,33	91,67	0	0

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Рекомендации

1. продолжать формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. продолжить работу над овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3. учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Анализ результатов ВПР по географии

Анализ результатов ВПР по географии в 5-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 5-х классов ВПР по географии писали учащиеся 5-А класса.

Всего 26 учащихся, работу выполняли 22 учащихся.

Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Средний балл	СОУ
22	4,55	50	45,45	0	40,91%	3,32%	45,64%

**Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Рекомендации

1. Повторить темы: «Как люди открывали Землю», «Пояса освещенности», «План и карта», «Географические координаты»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий
4. Отработать механизм по поиску информации в тексте.
5. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 6-х классов ВПР по географии писали учащиеся 6-А и 6-В классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	СОУ	Средний балл
47	0	31,91	63,83	4,26	68,09	56,6	3,72

**Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	57,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	42,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Рекомендации

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 7-х классов ВПР по географии писали учащиеся 7-А классов.

Кол-во участников	2	3	4	5	
	19	5,26	84,21	5,26	5,26

**Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Анализ результатов ВПР по биологии

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе случайного выбора из всей параллели 5-х классов ВПР по биологии писали учащиеся 5-Б, 5-В.

Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	СОУ	Средний балл
43	0	48,84	48,84	2,33	51.16	51.16	3,53

**Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
Всего	43	100

Рекомендации

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов», «Многообразие организмов». Следует обратить внимание на запрещающие знаки и профессии, связанные с биологией, их назначение.

Усилить внимание к формированию следующих умений: сравнивать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления; составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 6-х классов ВПР по биологии писали учащиеся 6-Б класса

Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	СОУ	Средний балл
21	0	28,57	52,38	19,05	71.43	62.86	3.9

**Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Вывод

Наиболее успешно справились с заданиями: Выявление механизма протекания процесса. Определение важнейших структур растительного организма. Работа с текстом биологического содержания. Работа с биологическими объектами и их частями. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам). Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям.

Наименее успешно справились с заданиями: Выделение существенных признаков процесса. Определение области биологии, в которой изучается процесс. Определение функций структур растительного организма. Работа с биологическими объектами и их частями. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Проведение таксономического описания растений. Проведение сравнения биологических признаков таксонов.

Рекомендации

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала по разделу «Растения».

Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 7-х классов ВПР по биологии писали учащиеся 7-В класса.

Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	СОУ	Средний балл
25	4	64	32	0	32	44,16	3,3

Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод

Наиболее успешно справились с заданиями: Выделение признаков биологических объектов. Выделение признаков биологических объектов. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Проведение таксономического описания растений. Работа с биологической информацией. Анализ текста биологического содержания. Проведение сравнения биологических признаков таксонов. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Определение систематического положения растений на основе биологических знаков и символов. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям. Определение среды обитания организмов. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Наименее успешно справились с заданием: Обоснование систематического положения растений.

Рекомендации

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Бактерии», «Грибы», «Растения».

Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 8-х классов ВПР по биологии писали учащиеся 8-А класса.

Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	СОУ	Средний балл
11	18,18	63,64	18,18	0	18,18	37,45	3

Таблица
сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Вывод

Наиболее успешно справились с заданиями: Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию. Свойства организмов. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп. Цикл развития животного. Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе. Анализ статистических данных. Морфологическое и систематическое описание животного. Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос.

Наименее успешно справились с заданиями: Влияние животного на человека. Проверка умения проводить сравнение биологических объектов. Морфологическое и систематическое описание животного. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием

Рекомендации

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала по разделу «Животные».

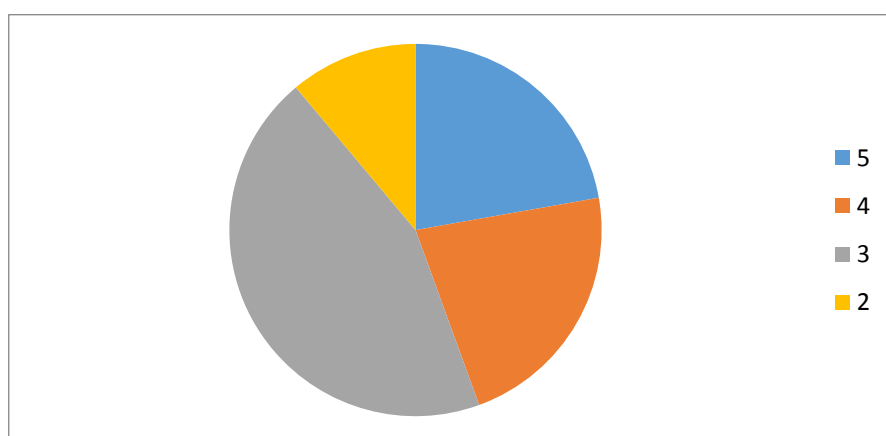
Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

Всероссийские проверочные работы 10-м классе

Анализ результатов ВПР русскому языку в 10-м классе

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во присутств. на ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
10-А	21	18	2	8	4	4	3,6	45%	54%	89%



Типичные ошибки:

1. Неправильно выписали слова, содержащие безударную проверяемую гласную в корне слова (задание 6).
2. Частично смогли соотнести предложения в соответствии частеречной принадлежностью выделенных слов (задание 7).
3. Не дали развёрнутый ответ на проблемный вопрос и не создали текст в соответствии с нормами русского литературного языка (задание 10).

Рекомендации:

1. Организовать устранение выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями.
3. Увеличить количество тренировочных заданий в формате ВПР по орфографии, пунктуации и лексическому анализу слов.
4. Уделить особое внимание работе с текстом по выявлению явной и скрытой информации.
5. Отбирать приёмы дифференцированного обучения с учётом выявленного дефицита знаний учащихся.

Анализ результатов ВПР по математике в 10-м классе

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Класс	Всего обучающихся в классе	Работу писали	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	21	15	1	2	11	1	93	20	3,2

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации

1. определить типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам диагностических работ;
2. провести корректировку в поурочных планах для преодоления пробелов в знаниях учащихся;

3. откорректировать план работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.

Анализ результатов ВПР по физике в 10-м классе

На основе случайного выбора ВПР по физике писали учащиеся 10-А класса.

Класс	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %	Успеваемость %
10 -А	18	-	5	9	4	3,94	72,2	58,6	100

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	38,89
Всего	18	100

Рекомендации

В целях повышения качества обученности обучающихся по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: тестовом, табличном, графическом, а также контроль частью процесса обучения.

Анализ результатов ВПР по истории в 10-м классе

На основе случайного выбора ВПР по истории писали учащиеся 10-А класса.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	СОУ	Средний балл
10-А	21	18	2	6	8	2	55,56	53,33	3,6

Сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Выводы

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений,

умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Исходя из вышеизложенного, на основании результатов анализа ВПР в 4 -8, 10 классах всем учителям предметникам в 2024/2025 учебном году:

1. На заседаниях ШМО рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР и установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность, упражнений.
4. Учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
6. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
7. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году
Школьный этап

предмет	Кол-во участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
Английский язык	18	4
Астрономия	0	0
Биология	49	5
География	28	8
Информатика	9	4
МХК	0	0
История	32	15
Испанский	1	1
Китайский	0	0
Литература	38	16
Математика	20	4
ОБЗР	26	8
Обществознание	24	11
Право	0	0
Русский язык	41	16
Труд(технология)	17	9
Физика	3	0
Физическая культура	5	4
Химия	0	0
Экология	12	0
Экономика	0	0
Итого	323	104

Муниципальный этап

предмет	Кол-во участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
Английский язык	1	0
Астрономия	0	0
Биология	3	0
География	3	0
Информатика РО	0	0
Информатика ПР	0	0
Информатика ИБ	0	0
Информатика ИИ	1	0
МХК	0	0
История	5	1
Испанский	1	1
Литература	8	1
Математика	2	1
ОБЗР	6	1
Обществознание	3	1
Право	0	0
Русский язык	6	1
Труд ТТТТ	4	4
Физика	1	0

Физическая культура	2	1
Химия	0	0
Экология	4	0
Экономика	0	0
Итого	50	11

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

№	Фамилия	Имя	класс	Кол-во побед
1	Лазоркина	Ирина	5	2
2	Проскурин	Арсений	10	2
13	Щадилов	Владимир	9	2

Педагогические работники, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебном году

№	ФИО учителя, подготовившего победителя/ призера олимпиады	предмет	Кол-во призеров и победителей
1	Горовой Михаил Васильевич	ОБЗР, труд (технология)	5
2	Воробьева Ирина Святославовна	Русский язык	1
3	Куницкая Валерия Дмитриевна	литература	1
4	Радионова Елена Васильевна	история	1
5	Самофалова Елена Сергеевна	физическая культура	1
6	Шматко Инна Викторовна	математика	1

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

№	Фамилия	имя	предмет	класс	Статус участника	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Герасименко	Александр	Литература	7	Призер	Куницкая Валерия Дмитриевна
2	Качур	Владимир	Труд (технология)	8	Победитель	Горовой Михаил Васильевич
3	Лазоркина	Ирина	Математика	5	Призер	Шматко Инна Викторовна
4	Лазоркина	Елизавета	Физическая культура	9	Призер	Самофалова Елена Сергеевна
5	Микитич	Роман	Труд (технология)	8	Призер	Горовой Михаил Васильевич
6	Моисейкина	Ксения	Русский язык	10	Призер	Воробьева Ирина Святославовна
7	Проскурин	Арсений	История	10	Призер	Радионова Елена Васильевна
8	Проскурин	Арсений	Труд (технология)	10	Призер	Горовой Михаил Васильевич
9	Щадилов	Владимир	ОБЗР	9	Призер	Горовой Михаил Васильевич
10	Щадилов	Владимир	Труд (технология)	9	Победитель	Горовой Михаил Васильевич
11	Мартынов Давид	Максим	Испански	8	Победитель	Мартынова Мария Александровна

Региональный этап

Общеобразовательные предметы	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел .)
История	1	0

IV. Педагогический состав МБОУ Школа № 13 г. Феодосии

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В МБОУ Школа № 13г. Феодосии работает педагогический коллектив, способный обеспечить выполнение выдвинутых задач, создать условия для индивидуального развития учеников, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.

На конец 2025 год учебно-воспитательный процесс осуществлялся усилиями **49** педагогов, 100% которых имеют педагогическое образование; из них у **47** педагогов школы высшее образование (96%), у 2 педагогов (4%) – среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, что составляет 22 %.

Первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, что составляет 14 %.

Всего: 50 человека (49 педагога + 1 зам. директора по АХЧ)

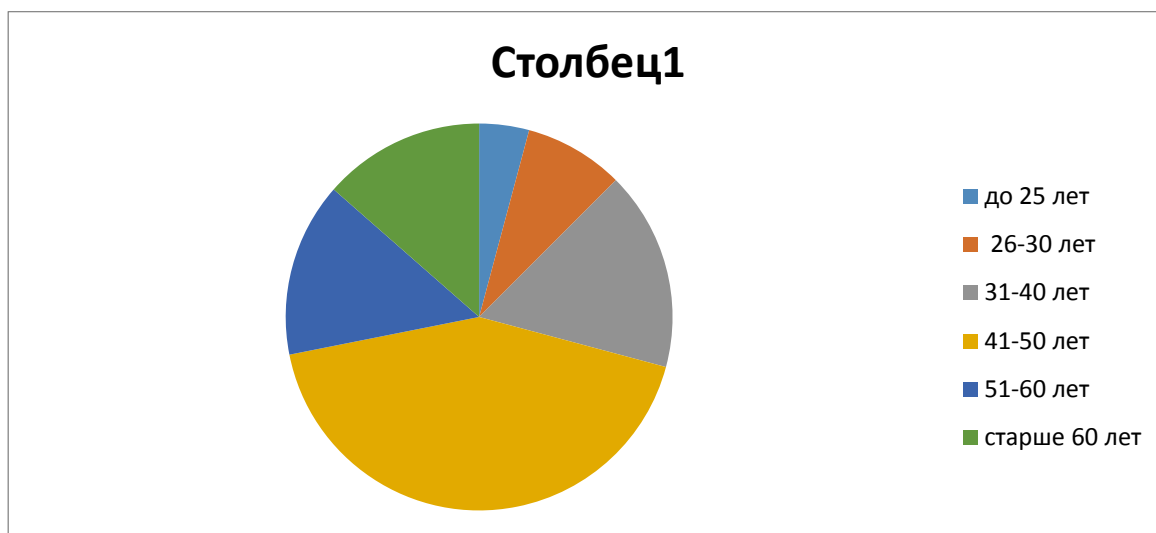
Из них: 1 чел. – отпуск по уходу за ребёнком

- учителя – 39
- члены администрации – 4
- педагог-психолог – 2
- учитель-дефектолог - 1
- учитель-логопед – 1
- тьютор – 1
- социальный педагог -1

Состав педагогических работников по возрасту

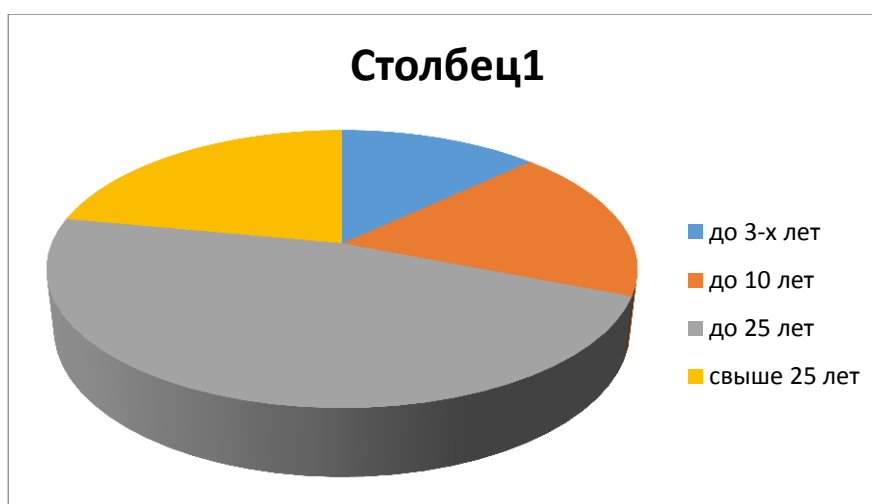
учебный год	всего человек	до 25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 60 лет
2017/2018	51	3 (6%)	15 (29%)	13 (25%)	7 (14%)	9 (18%)	4 (8%)
2018/2019	51	2 (4%)	15 (29%)	14 (27%)	8 (16%)	8 (16%)	4 (8%)
2019/2020	57	3 (5%)	13(23%)	17(30%)	9(16%)	9(16%)	6(10%)
2020/2021	54	3 (5%)	9(17%)	18(33%)	6(11%)	8(15%)	10(19%)
2021/2022	57	5(9%)	12(21%)	19(33%)	7(12%)	9(16%)	5(9%)
2022/2023	54	3 (5%)	9(17%)	18(33%)	6(11%)	8(15%)	10(19%)
2023/2024	55	4 (7%)	0 (0%)	17 (31%)	13 (24%)	13(24%)	8 (14%)
2024/2025	53	5(9%)	1(2%)	15(28%)	12(24%)	12(24%)	7 (13%)
2025/2026	49	2 (4%)	4(8%)	8(16%)	20(41%)	7(14%)	8(16%)

2025/2026 учебный год



Состав педагогических работников по стажу (данные на начало учебного года)

всего человек	до 3-х лет	до 10 лет	до 25 лет	свыше 25 лет
49	1 (2%)	7 (14%)	26 (53%)	15 (31%)



Прохождение курсовой подготовки в 2025 году.

В школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов. В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

2025 г.					
№ п/п	ФИО	ТЕМА	Организация	Сроки	Кол-во

					час
1	Баладченко А.Г.	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (биология)	КРИППО	13.01.2025 17.01.2025	36
2	Воробьева И.С.	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (русский язык)	КРИППО	19.03.2025 25.03.2025	36
3	Вышковская М.С.	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	18.01.2025 05.02.2025	36
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	18.01.2025 05.02.2025	36
		«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне основного общего образования»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	15.02.2025 05.03.2025	36
		«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	23.03.2025 09.04.2025	72
		«Основы делопроизводства и работы с оргтехникой в образовательном учреждении»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	28.03.2025 09.04.2025	72

			ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов		
		«Менеджмент в образовании»	ООО «Московский институт профессионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов	23.03.2025 09.04.2025	72
		«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	ООО «Московский институт профессионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов	18.01.2025 05.02.2025	72
4	Малышева Т.А.	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	ООО «Московский институт профессионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов	01.04.2025 16.04.2025	72
5	Остапенко В.И.	«Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»	ООО «Московский институт профессионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов	11.08.2025 27.08.2025	72
6	Рашковская Н.И.	«Организация внеурочной деятельности в образовательных организациях»	ООО «Организация внеурочной деятельности в образовательн ых организациях »	14.08.2025 20.08.2025	36
7	Саенко А.Н.	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	ООО «Высшая	08.08.2025	72

			школа делового администрати рования»		
		«Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения»	ООО «Московский институт професионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов	11.01.2025 29.01.2025	36
		«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Московский институт професионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов	11.01.2025 29.01.2025	72
		«Основы компьютерной грамотности: изучение основных программ и русских аналогов	ООО «Инфоурок»	11.01.2025 29.01.2025	36
		«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»	ООО «Московский институт професионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов	23.01.2025 05.02.2025	72
		«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»	ООО «Московский институт професионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов	23.01.2025 05.02.2025	36
		«Основы и организация кадрового делопроизводства в организации»	ООО «Инфоурок»	11.01.2025 29.01.2025	72
		«Защита персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Московский институт професионал ьной переподготов ки и повышения	12.01.2025 29.01.2025	36

			квалификации педагогов		
		«Особенности организации перевозок обучающихся образовательных организаций»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	02.02.2025 19.02.2025	72
		«Профилактика компьютерной зависимости и безопасности в сети Интернет среди детей и подростков»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	27.01.2025 12.02.2025	72
		«Психолого-педагогические технологии адресной работы с социально уязвимыми детьми и детьми с девиантным поведением (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)»	КРИППО	15.01.2025 21.01.2025	18
8	Селявина О.П.	«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы с требованиями ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	13.01.2025 16.01.2025	36
9	Третьякова Ю.В.	«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Дата выдачи документа 09.03.2025	80
10	Горбачевский П.Ю.	«Критерии оценивания на уроках физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	КРИППО	03.09.2025 05.09.2025	18
11	Исаева Л.Н.	«Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ»	КПИППО	20.10.2025 31.10.2025	72
12	Кругликова Е.Р.	«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	КРИППО	24.09.2025 30.09.2025	18
		«Реализация Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях»	КРИППО	27.10.2025 31.10.2025	36
13	Казакова И.А.	«Методические и содержательные	КРИППО	05.11.2025	18

		аспекты подготовки младших школьников к Всероссийским проверочным работам»		07.11.2025	
14	Меликян И.Г.	«Современные формы и методы применения информационно-компьютерных технологий при библиотечном обслуживании учащихся образовательной организации»	КРИППО	05.11.2025 07.11.2025	18
		«Роль библиотеки в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	КРИППО	29.01.2025 24.10.2025	36
15	Логинова .В.	«Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»	КРИППО	22.10.2025 28.10.2025	18
16	Сухомозова Д.А.	«Актуальные вопросы подготовки школьников ГИА по русскому языку с учетом использования цифровой образовательной среды»	КРИППО	22.10.2025 06.11.2025	36
		«Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	10.11.2025 28.11.2025	24
18	Куницкая В.Д.	«Формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы	КРИППО	08.10.2025 28.10.2025	72
19	Дузенко Г.И.	«Организация образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ и трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования	КРИППО	17.11.2025 21.11.2025	36
20	Куницкая В.Д.	«Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку»	КРИППО	15.09.2025 12.12.2025	108
21	Селявина О.П.	«Стратегия управления образовательной организацией, эффективное функционирование и развитие школы»	КРИППО	27.10.2025 21.11.2025	72
22	Рашковская Н.И.	«Стратегия управления образовательной организацией, эффективное функционирование и развитие школы»	КРИППО	27.10.2025 21.11.2025	72
23	Новикова О.Н.	«Финансовая грамотность руководителя общеобразовательной организации в условиях цифровой экономики»	КРИППО	05.11.2025 28.11.2025	36
24	Казакова И.А.	«Интернет-технологии для организации образовательного процесса при реализации дистанционного образования и очной формы обучения»	КРИППО	03.12.2025 09.12.2025	18

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение международных, региональных и муниципальных конференций и круглых столов, освещающих вопросы педагогики.

Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесной связанной с методической темой школы: «Повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов как факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности в условиях реализации ФООП».

В своей деятельности, прежде всего, школьные МО ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

Методическое объединение классных руководителей – руководитель Малышева Т.А.

Методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Литвинова Н.В.

Методическое объединение учителей математики и информатики – руководитель Шматко И.В.

Методическое объединение учителей естественнонаучных предметов – руководитель Баладченко А.Г.

Методическое объединение учителей общественно-гуманитарного цикла- руководитель Воробьева И.С.

Методическое объединение учителей иностранных языков –руководитель Зекина С.В.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ- руководитель Горбачевский П.Ю.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Следовательно, методическая работа в нашей школе – это основа для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. На протяжении трех лет стали востребованными технологии личностно-ориентированного обучения, разноуровневой дифференциации, технологии сотрудничества, критического мышления, игровые технологии. Они способствуют глубокому подходу к развитию личности ученика как объекту образовательной деятельности. Единство и взаимосвязь созданных условий обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование,

наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы

В соответствии с методической темой школы и новыми условиями на 2025 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить приведение содержания образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития.
2. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Продолжить совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, развивать у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
4. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся.
5. Повышение общей педагогической культуры учителя.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Активно проводить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности учащихся
6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 56041 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 32037 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32037	16326
2	Педагогическая	1347	30
3	Художественная	20431	6520
4	Справочная	232	60
5	Языковедение, литературоведение	1334	54
6	Естественно-научная	250	12
7	Техническая	230	10
8	Общественно-политическая	180	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные

ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 20 учебных кабинета, которые оснащены с мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета математики;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет кулинарии;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- -сенсорная комната.

С 2021 года Школа продолжает участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» (2020/2021 году получено оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Это позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый и спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Старые спортивные школьные площадки (баскетбольная и «Спортивный городок «Полоса препятствий») демонтированы, вместо них установлены 2 современные спортивные площадки, при этом остальное асфальтовое покрытие требует замены.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показателем качества работы педагогического коллектива школы служат результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами. В прошедшем учебном году приняли участие 1295 человек: 660 обучающихся и 635 родителя 2-11 классов. Деятельность школы признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности родителей и обучающихся по всем сторонам образовательного процесса (общий индекс удовлетворенности выше 70%). Данные результаты свидетельствуют об успешной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

В сравнении с данными 2023/2024 учебного года следует отметить стабильные показатели индекса удовлетворенности по всем сторонам образовательного процесса как среди обучающихся, так и их родителей (колебания в пределах 1-8%), что свидетельствует о налаженной, сложившейся системе педагогического коллектива, не подверженной негативным изменениям и потрясениям. Следует отметить также, что индекс

удовлетворенности среди родителей (колеблется в пределах (83-89%) заметно выше показателя индекса удовлетворенности среди обучающихся колеблется в пределах (87-91%).

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами характеризует лично ориентированную направленность деятельности школы и её осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

Наиболее низкие результаты удовлетворенности среди **обучающихся** (по всем сторонам образовательного процесса) зафиксированы в 8-В классе: 56% 51%, 57%, 57% соответственно. Деятельность школы по всем сторонам образовательного процесса в 8-В классе признана неуспешной.

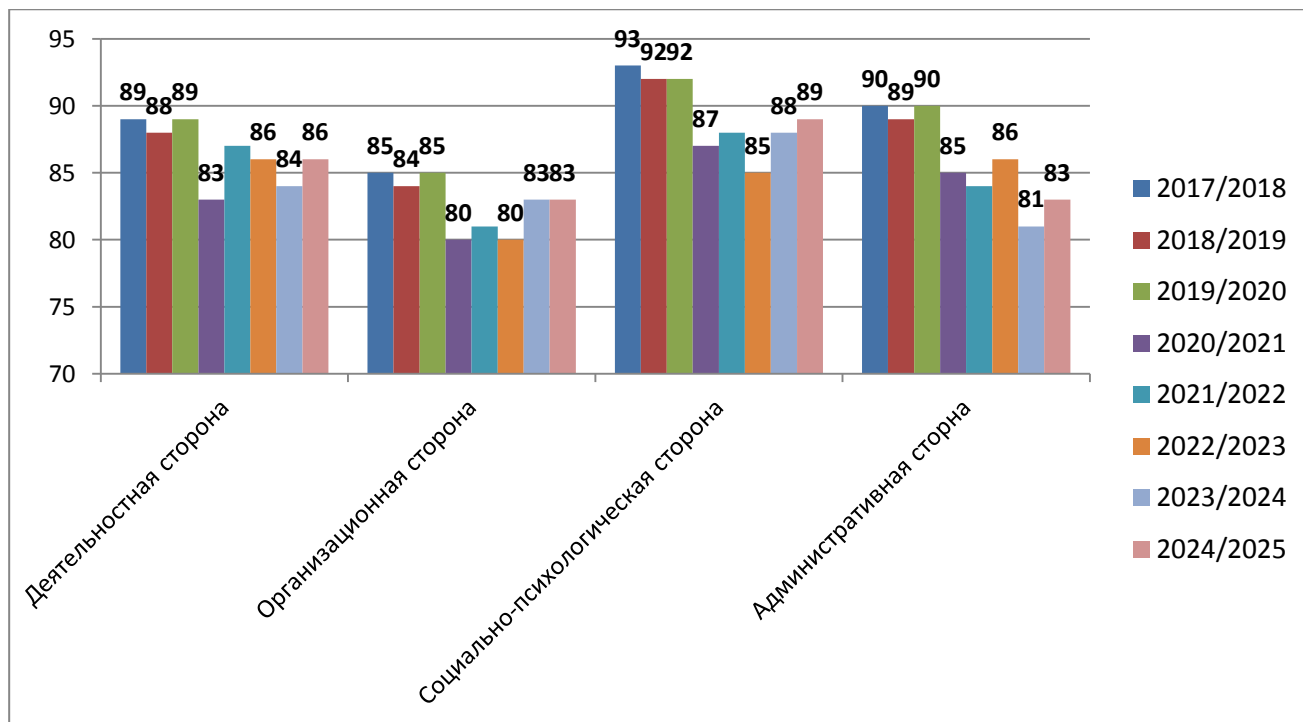
Наиболее низкие результаты удовлетворенности по административной стороне наблюдаются среди **обучающихся** 3-Б, 7-А классов 60%, 66%(70%) соответственно.

Наиболее низкие результаты удовлетворенности по организационной стороне наблюдаются среди **обучающихся** 7-А класса 66%(70%).

Наиболее низкие результаты удовлетворенности среди **родителей обучающихся** (по всем сторонам образовательного процесса) зафиксированы в 8-Г классе: 57% 58%, 58%, 58% соответственно. Деятельность школы по всем сторонам образовательного процесса в 8-Г классе признана неуспешной.

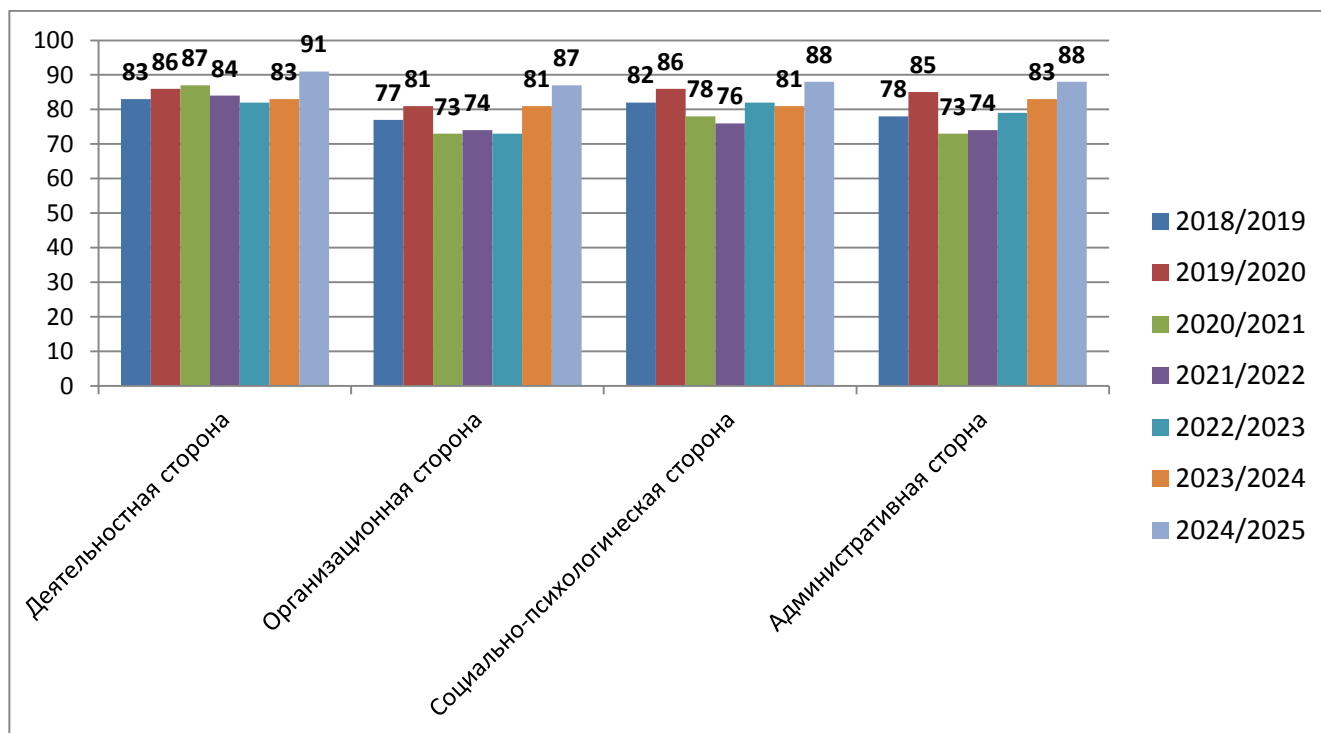
Наиболее низкие результаты удовлетворенности по организационной стороне наблюдаются среди **родителей обучающихся** 8-А класса 60%(70%).

Низкие показатели удовлетворенности сторонами образовательного процесса родителей обучающихся, обучающихся требуют проведения всестороннего анализа и выявления причин низкого индекса удовлетворенности.



**Удовлетворенность обучающихся
различными сторонами образовательного процесса (по годам)**

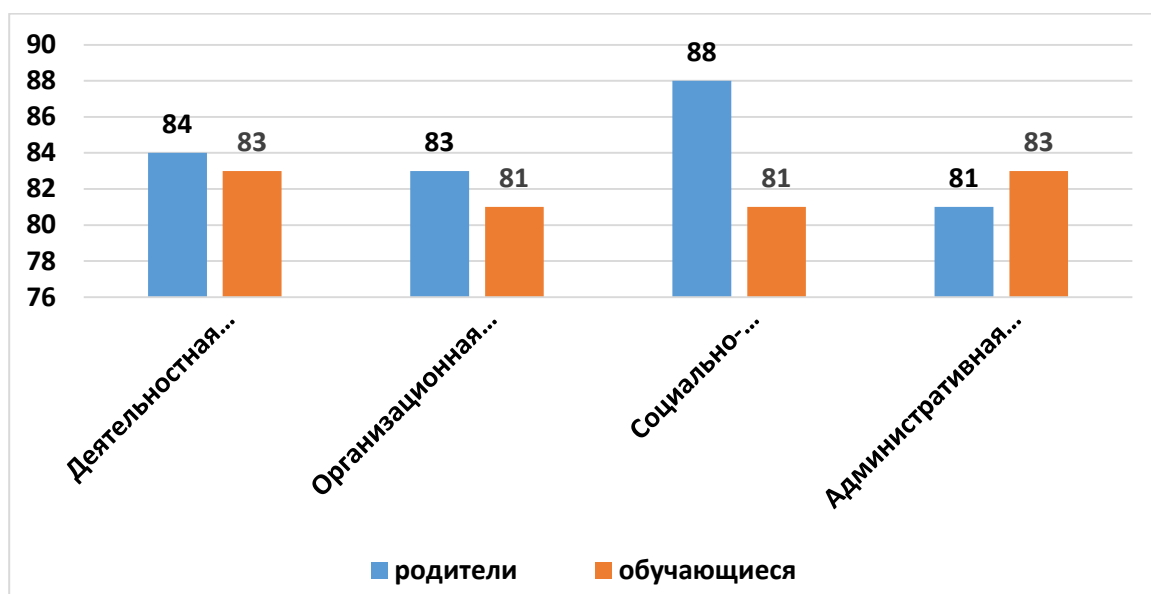
Стороны Образовательного процесса	Индекс удовлетворенности (%)						
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Деятельностная сторона	83	86	87	84	82	83	91
Организационная сторона	77	81	73	74	73	81	87
Социально-психологическая сторона	82	86	78	76	82	81	88
Административная сторона	78	85	73	74	79	83	88



**Удовлетворенность участников образовательного процесса
его различными сторонами
2024/2025 учебный год**

Стороны образовательного процесса	Индекс удовлетворенности (%)	
	родители	обучающиеся
Деятельностная сторона	86 (84)*	91 (83)*
Организационная сторона	83 (83)	87 (81)
Социально-психологическая сторона	89 (88)	88 (81)
Административная сторона	83 (81)	88 (83)

*В скобках данные прошлого года



**Раздел 2. Показатели деятельности ОУ (без учета специальных классов и обучающихся
надомной формы обучения)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1.	Общая численность учащихся	807
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	436
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (% от общей численности учащихся)	280/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по итогам промежуточной аттестации)	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по итогам промежуточной аттестации)	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной	0/0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/9%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/20%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	428/52%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141/30%
1.19.1.	регионального уровня	0/0%
1.19.2.	федерального уровня	0/0%
1.19.3.	международного уровня	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0%

	учащихся	
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	47/96%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля) в общей численности педагогических работников.	47/96%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%) в общей численности педагогических работников.	2/4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%) педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	2/4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/41%
1.29.1.	Высшая	12/25%
1.29.2.	Первая	8/16%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1.	До 5 лет	7/15%
1.30.2.	Свыше 30 лет	7/15%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	35/72%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	49/100%

	административно-хозяйственных работников	
	2. Инфраструктура.	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	53 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	787/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Школа №13 г.Феодосии имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.