

Годовой план работы учителя-логопеда на 2025/2026 учебный год

Направление работы	Содержание	Сроки
Организационно-методическая работа		
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рабочей программы логопеда • Составление годового плана работы логопеда • Составление перспективных планов индивидуальной работы (индивидуальных коррекционных маршрутов) • Составление перспективных планов подгрупповой работы на уч. год (на детей с ФНР, ФФНР и ОНР) • Составление календарно-тематических планов (индивидуальной и подгрупповой работы) • Составление графика и циклограммы работы логопеда 	Сентябрь, май
Ведение документации	<p>Нормативная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение нормативной базы работы логопункта • Корректировка Паспорта логопедического кабинета • Составление плана работы по методическому обеспечению логопункта <p>Организационная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление списков детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия • Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий. • Ведение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий <p>Документация, связанная с диагностикой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение первичного обследования речи детей, посещающих ДОО • Оформление сводного протокола обследования речи детей, зачисленных в логопункт • Оформление и ведение речевых карт <p>Документация по взаимодействию с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение папки «Согласие родителей на проведение логопедического обследования» • Оформление заявлений о зачислении в логопункт, договоров о сотрудничестве ДОО с родителями • Ведение папок «Заявления о зачислении в логопункт» • Ведение папок «Заявления об отказе от зачисления в логопункт ДОО» • Ведение папки «Анкетирование родителей» • Ведение журнала учета консультаций родителей <p>Документация по взаимодействию с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение журнала учета консультаций педагогов • Ведение листа учета участия логопеда в работе педагогического коллектива <p>Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение листа учета форм повышения профессиональной квалификации • Составление годового отчета о работе 	<p>В течение года Май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта работы – составление картотеки пальчиковых игр – составления картотеки физкультминуток – составление картотеки игр с мячиком Су-Джок – составление картотеки динамических пауз – составление карточек по автоматизации и дифференциации поставленных звуков «сонорные», «свистящие», «шипящие». 	В течение года

	<p>Тема: «Обучение дошкольников элементам грамоты»:</p> <p>Цели и задачи семинара: Повысить компетентность педагогов в теоретическом и практическом вопросе по подготовке детей с ОНР к обучению грамоте.</p> <p>Основные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и планирование занятий по ОГ. – Звуковой, звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. – Приёмы работы с буквой. Приёмы обучения чтению. – Профилактика дисграфии и дислексии. <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры и упражнения по развитию артикуляционной моторики. – Игры с буквами для профилактики дисграфии и дислексии: «Допиши недостающий элемент буквы», «Зашумленные буквы», «Переверни букву», «Спрятавшиеся буквы» и т.п. – Запоминание образа буквы (выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек); – Дискуссия и обмен опытом: успешные методы и подходы, используемые педагогами 	Март
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конференциях, • курсы повышения квалификации, • работа РМО логопедов. • Ведение листа учета форм повышения профессиональной квалификации 	В течение года
Диагностическая работа		
Экспресс диагностика (входная)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспресс-обследования речи детей подготовительной группе «Юнги», в средне - старшей группе «Жемчужинки» • Сбор анамнеза, изучение медицинской, педагогической, психологической документации на детей 	1-19 сентября
Первичная диагностика (углубленная)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики детей, зачисленных в логопункт. • Заполнение речевых карт, формулирование логопедических заключений 	1-30 сентября
Диагностика в середине года	– Логопедический мониторинг динамики коррекционной работы, отражение его результатов в речевых картах, корректировка планов работы с детьми (при необходимости)	Январь
Итоговая диагностика	– Проведение итоговой диагностики речевого развития детей, завершивших занятия в логопункте	В течение года; май
Работа логопеда в ППк	– Участие в работе ППк ДОУ по зачислению (выпуску) детей из логопункта	План работы ППк
Коррекционно-развивающая работа		
Комплектование логопункта	– Определение детей на индивидуальные занятия, комплектование подгрупп в соответствии с уровнями нарушений речи	11-15 сентября
Взаимосвязь с медицинскими работниками	– Направление детей к медицинским специалистам (по показаниям)	
Проведение занятий	– Проведение индивидуальных логопедических занятий	По плану
	– Проведение подгрупповых занятий	По плану
Организация наблюдений	– Наблюдение за речевой деятельностью детей в процессе занятий, игр, режимных моментов	В течение года
Ведение тетрадей	– Ведение тетрадей индивидуальных занятий с детьми	В течение года
Консультативная работа		
Работа с педагогами		
Плановые консультации	<p>Для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета»: – Создание оптимальных условий для коррекционного 	Согласно плана ДОУ В течении года

обучения дошкольника.

- Принципы построения предметного пространства
- **Тема:** «Развитие правильных речевых навыков у дошкольников, имеющих нарушение речи»
- Организация среды, способствующей речевому развитию.
- Важность речевого окружения и стимулирующей среды.
- Практические советы по организации речевой среды в группе (например, уголки для чтения, речевые игры).
- **Тема:** «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»:
- Основные упражнения для артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики и т.д.
- Как помочь детям правильно произносить звуки в повседневной деятельности.
- **Тема:** «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи»:
- Создание режима благоприятствования психического развития каждого ребенка.
- Заинтересовать и мотивировать ребенка.
- **Тема:** «Формирование звуковой и интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»:
- Формирование у детей правильного звукопроизношения.
- Развитие голосового и речевого аппарата.
- **Тема:** «Методика проведения логоритмических упражнений в ДОУ»:
- Упражнения и игры для развития слухового и зрительного внимания.
- Как стимулировать детей к пересказу и составлению рассказов.
- **Тема:** «Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений»:
- Важность театрализованной деятельности для речевого развития.
- Игры в кукольный театр; игры-драматизации; игры-представления
- **Тема:** «Обучение чтению детей с нарушениями речи»:
- Способы чтения.
- Методики обучения чтения детей.

Для музыкального руководителя

- **Тема:** «Развитие музыкально-ритмических способностей у детей старше-подготовительной группы с использованием ритмической техники «Телесная - перкуссия»:
- Улучшить координацию движений, развивать память, внимание.
- **Практические советы:** Включение песен, ритмических упражнений и музыкальных игр для стимулирования речевого развития.
- **Примеры упражнений:** хлопки звонкие всей ладонью по бедрам, по груди, по бокам).
- **Тема:** «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»:
- **Роль ритма в речи:** Как ритм помогает детям лучше воспринимать и воспроизводить речевые звуки (например, ритмические игры, хлопки).
- **Интонация и выразительность речи:** Влияние музыкальных занятий на развитие интонации и выразительности речи (например, пение с различными

Ноябрь

Январь

	<p>интонационными моделями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практические упражнения: Использование ритмических стихов и песен для улучшения ритмичности и интонации речи (например, "Пой с выражением", "Стихи на ритм"). • Тема: «Дыхательная гимнастика на музыкальных занятиях» – Артикуляционные упражнения: Как музыкальные упражнения могут помочь в развитии артикуляционного аппарата (например, пение с различными артикуляционными позами). – Дыхательные упражнения: Важность правильного дыхания для пения и речи (например, дыхательные упражнения, такие как "Надуй шарик", "Свечка"). – Практические примеры: Включение дыхательных упражнений в музыкальные занятия для улучшения речевого дыхания и плавности речи. <p>Для учителя по физическому воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Связь между физической активностью и речевым развитием»: – Влияние физической активности на речевое развитие: Как физические упражнения и подвижные игры способствуют развитию координации, что, в свою очередь, положительно влияет на развитие речи. – Практические рекомендации: Включение игр и упражнений, которые требуют речевого взаимодействия (например, игры с правилами, где нужно давать команды или описывать действия). – Примеры упражнений: Командные игры, где дети должны повторять слова или фразы (например, "Эхо" – ребенок повторяет за взрослым движения и слова). • Тема: «Игровое интегрированное физкультурное занятие с элементами развития речи»: – Развивать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей; продолжать учить преобразовывать глаголы от существительных; развивать воображение память. – Сохранение и укрепление здоровья детей. • Тема: «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями»: – Роль ритма и координации в речевом развитии: Как ритмичные движения и координационные упражнения помогают детям развивать чувство ритма, что важно для речи. – Практические упражнения: Включение ритмических игр и упражнений в физкультурные занятия (например, марш под ритм, прыжки через скакалку с ритмичным счетом). – Интеграция логопедических элементов: Игры на координацию с речевыми заданиями (например, "Карусель" – шагание под ритм с повторением слов или фраз). 	<p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>
Консультирование по запросу	– Консультирование по запросу с отметкой в Журнале учета консультаций для педагогов	В течение года
Работа с родителями		
Плановые консультации	<p>1. Групповые консультации.</p> <p>В группе «Капельки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Раннее выявление и коррекция нарушений речи»: <ul style="list-style-type: none"> – Важность своевременного вмешательства. – Признаки и симптомы речевых нарушений у детей 2-3 лет. • Тема: «Развитие артикуляционного аппарата»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения для укрепления мышц языка и губ. 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Игры и упражнения для улучшения произношения. • Тема: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, как средство речевого развития»: – Роль слуха и зрения в развитии речи. – Игры и упражнения для развития сенсорных навыков. 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие фонематического слуха»: – Важность различения звуков для правильного произношения. – Упражнения и игры для развития фонематического слуха. 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развиваем речь -играя»: – Методы и игры для обогащения словарного запаса детей. – Использование книг, игрушек и окружающей среды для обучения новым словам. 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Формирование диафрагмального дыхания у детей для речи»: – Упражнения для развития правильного речевого дыхания. – Влияние дыхания на качество произношения. 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения»: – Основные методы профилактики дефектов звукопроизношения. – Коррекционные упражнения и игры для улучшения произношения. 	Апрель
В группе «Осьминожки»	
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие артикуляционного аппарата и звукопроизношения»: – Упражнения для развития подвижности языка и губ. – Игры для отработки правильного произношения звуков (например, "Зеркало", "Змейка"). 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Формирование фонематического слуха»: – Игры для различения и распознавания звуков (например, "Угадай звук"). – Упражнения на развитие слухового внимания (например, "Слушай и повторяй"). 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Приемы расширения словарного запаса и формирование фразовой речи»: – Развитие активного и пассивного словаря через чтение, рассказывание историй и диалоги. – Игры для составления простых предложений и описательных фраз (например, "Что делает?"). 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие грамматического строя речи»: – Упражнения на согласование слов в предложении (например, "Мама купила..."). – Игры на образование и использование различных форм слов (например, "Множественное число"). 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие связной речи и навыков пересказа»: – Упражнения на пересказ коротких рассказов и сказок. – Игры на составление рассказов по картинкам (например, "Составь историю"). 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие мелкой моторики»: – Упражнения и игры для развития пальчиков (например, "Игры с пластилином", "Бусинки"). – Рисование, лепка и другие виды творчества для укрепления мелкой моторики. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Проблемы развития речевого дыхания»: – Упражнения на развитие дыхания (например, "Дуйте на свечу", "Надуйте шарик"). 	Март

<ul style="list-style-type: none"> – Игры для контроля дыхания при произношении (например, "Пойте песенку"). • Тема: «Работа с детьми, имеющими речевые нарушения»: <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные программы коррекции речевых нарушений. – Советы по взаимодействию с родителями и педагогами. 	Апрель
<p>В группе «Жемчужинки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие артикуляционного аппарата и улучшение звукопроизношения»: <ul style="list-style-type: none"> – Комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики. – Игры и задания для закрепления правильного произношения сложных звуков (например, "Р", "Л"). 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие фонематического восприятия и слуха»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на различение звуков и их сочетаний. – Игры для развития навыков слухового анализа и синтеза (например, "Угадай слово по звукам"). 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Обогащение словарного запаса и развитие лексико-грамматических категорий»: <ul style="list-style-type: none"> – Тематические занятия для расширения словарного запаса (например, "Овощи и фрукты", "Животные"). – Игры для формирования грамматических навыков (например, "Подбери прилагательное"). 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие связной речи и навыков повествования»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на составление рассказов по серии картинок. – Игры на развитие монологической речи (например, "Расскажи историю", "Что было дальше?"). 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие грамматического строя речи»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на согласование существительных и прилагательных (например, "Большая собака – маленькая собака"). – Игры на образование и использование различных форм слов (например, "Какой? Какая? Какие?"). 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие мелкой моторики и координации движений»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения для пальчиковых игр и развивающих занятий (например, "Пальчиковая гимнастика", "Рисование по точкам"). – Игры на развитие координации движений и мелкой моторики (например, "Сбор мозаики", "Лепка из пластилина"). 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Формирование речевого дыхания и плавности речи»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (например, "Надуй шарик", "Свечка"). – Игры для развития плавности и ритмичности речи (например, "Ритмическое чтение стихов"). 	Март
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Работа с детьми, имеющими речевые нарушения»: <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные программы коррекции речевых нарушений, таких как дислалия, дизартрия и другие. – Советы по взаимодействию с родителями и педагогами для создания единого подхода. 	Апрель
<p>В группе «Юнги»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Развитие артикуляционного аппарата и автоматизация правильного произношения звуков»: <ul style="list-style-type: none"> – Комплекс артикуляционных упражнений для закрепления правильного произношения. – Игры и задания для автоматизации правильного произношения звуков в связной речи. 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Углубленное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников». 	Октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения для различения сложных звуков и их сочетаний. – Игры на развитие слухового анализа «Хлопки» поймай звук в ладошку. • Тема: «Речевая игротерапия (техника body percussion)»: <ul style="list-style-type: none"> – Приобретение детьми дошкольного возраста опыта использования тела как музыкального инструмента с помощью «звучащих жестов». – Игры на развитие ритма, речи, внимания, познавательные процессы такие как "Листопад" или "Озвучь свое имя". • Тема: «Обогащение и активизация словарного запаса»: <ul style="list-style-type: none"> – Тематические занятия для углубленного изучения лексики (например, "Профессии", "Природа"). – Игры для активного использования новых слов в речи (например, "Составь рассказ"). • Тема: «Развитие связной речи и навыков повествования»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на составление сложных рассказов по серии картинок. – Игры на развитие монологической речи, такие как "Сочини историю" или "Пересказ". • Тема: «Развитие грамматического строя речи»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на сложные грамматические конструкции (например, "Однокоренные слова", "Сложные предложения"). – Игры на согласование частей речи и использование различных форм слов (например, "Исправь ошибку"). • Тема: «Развитие навыков фонетико-фонематического анализа и синтеза»: <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на деление слов на слоги, звуковой анализ и синтез слов. – Игры на развитие навыков звукового анализа (например, "Слоговые цепочки", "Звуковые лабиринты"). • Тема: «Развитие мелкой моторики и координации движений»: <ul style="list-style-type: none"> – Комплекс упражнений для развития мелкой моторики (например, "Пальчиковая гимнастика", "Шнуровки"). – Игры на развитие координации движений и мелкой моторики (например, "Мозаика", "Конструирование"). • Тема: «Профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения»: <ul style="list-style-type: none"> – Методы и упражнения для постановки и автоматизации правильного произношения сложных звуков. – Игры для закрепления правильного произношения в спонтанной речи (например, "Расскажи о своем дне"). 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
	<p>2. Индивидуальные консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение о результатах обследования речи ребенка – анкетирование родителей с целью сбора общего и речевого анамнеза – беседы по проблемам речевого развития ребенка 	В течение года
Консультирование по запросу	– Консультирование по запросу с отметкой в Журнале учета консультаций для родителей (показ приемов речевой работы, пояснения выполнения домашних заданий)	В течение года
Информационно-просветительская работа		
Работа с педагогами		
Информационное просвещение	<p>1. Участие в работе педсоветов</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование по итогам диагностики и коррекции речи воспитанников – формирование адекватных представлений о работе логопеда, 	Сентябрь

	<p>разъяснение задач работы логопеда</p> <p>2. Подготовка текущей документации для воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка списков детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия – подготовка для воспитателей графиков индивидуальной, подгрупповой работы с детьми их группы – подготовка рабочих листков по автоматизации поставленных звуков 	Сентябрь
Обучающее просвещение	<p>1. Проведение лекториев</p> <ul style="list-style-type: none"> – по формированию знаний по вопросам речевого развития ребенка – ознакомление со специальными дидактическими пособиями, популярной литературой по развитию речи – оказание помощи в подборе речевого материала к занятиям <p>2. Проведение семинаров-практикумов</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение приемам коррекционно-развивающей речевой работы (артикуляционная гимнастика, некоторые виды логопедических игр). 	В течение года
Работа с родителями		
Информационное просвещение	<p>1. Проведение организационного родительского собрания с родителями детей, зачисленных в логопункт (задачи работы логопеда, программы, сроки)</p> <p>2. Проведение итогового родительского собрания по итогам работы за год</p> <p>3. Подготовка информационных стендов для родителей (смена материалов – 1 раз в 3 месяца) младшей группы (запуск речи) средняя группы (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания) подготовительной группы (дисграфия и дислексия)</p> <p>4. Подготовка памяток для родителей (исходя из задач развития речи в каждом возрастном периоде)</p>	Сентябрь Май В течение года
Обучающее просвещение	<p>Проведение семинаров-практикумов</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение доступным приемам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, речевые игры); – ознакомление со специальными дидактическими пособиями, популярной литературой по развитию речи в домашних условиях. – организация совместной деятельности родителей с детьми, связанной с речью (чтение художественных произведений, наблюдения в природе, выполнение совместной деятельности с организацией беседы, посещение культурных мероприятий с организацией разговора об увиденном); – инициация самостоятельной продуктивной деятельности детей, связанной с речевым творчеством <p>Посещение родителями индивидуальных занятий с ребенком</p>	В течении года

Прошито, пронумеровано

Количество 11 листов.

Директор В.В. Шиндлер БУТ Е.А./

Служба Юридическая Подпись Ф.И.О.

