Результаты проведения диагностических работ

по **Математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участников** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| 4 | 17 | 0/0 % | 2/12 % | 8/47 % | 6/35 % | 1/6 % |
| 7 | 10 | 1/10 % | 2/20 % | 1/10 % | 5/50 % | 1/10 % |
| 8 | 17 | 2/12 % | 4/24 % | 9/52 % | 0/0 % | 2/12 % |
| 9 | 20 | 6/30 % | 4/20 % | 1/5 % | 2/10 % | 7/35 % |

**Анализ выполнения МГ отдельно по заданиям (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Объект оценивания | Баллы за задание | Справились с заданием |
| Письмо Деду Морозу. 7 класс | | | |
| 1 | Использовать масштаб, вычислять процентные отношения, переводить единицы измерения | 2 | 4 |
| 2 | Вычислять проценты | 2 | 5 |
| 3 | Выполнять приближенные вычисления, оценку и сравнение чисел | 1 | 5 |
| 4 | Находить медиану набора числовых данных по диаграмме | 2 | 3 |
| Скворечник . 7 класс | | | |
| 1 | Читать чертежи, создавать на их основе необходимые мысленные образы, выполнять действия, преобразования, сравнение величин | 2 | 5 |
| 2 | Читать чертежи, сопоставлять различные изображения, распознавать и анализировать форму геометрических фигур, длины отдельных элементов, частей фигуры | 2 | 3 |
| 3 | Мысленно строить пространственную фигуру из плоских элементов, оценивать размеры пространственной фигуры | 2 | 4 |
| 4 | Преобразовывать величины (время), выполнять действия с величинами (вычислять даты событий) | 1 | 5 |

**Анализ выполнения ФГ отдельно по заданиям (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Объект оценивания | Баллы за задание | Справились с заданием |
| Шкалы температур 8 класс | | | |
| 1 | Работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую) | 1 | 15 |
| 2 | Работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую) | 2 | 12 |
| Кулинарный колледж 8 класс | | | |
| 1 | Устанавливать отношение пропорциональных величин, производить реальные расчёты | 1 | 12 |
| 2 | Устанавливать отношение пропорциональных величин, находить процент от числа, производить реальные расчёты | 2 | 11 |
| Ремонт комнаты 8 класс | | | |
| 1 | Составлять фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров | 2 | 11 |
| 2 | Вычислять длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности | 2 | 3 |
| Кресельные подъёмники 8 класс | | | |
| 1 | Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте | 2 | 14 |
| 2 | Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте | 2 | 6 |
| 3 | Интерпретировать данные, представленные в таблице и на схеме | 2 | 10 |

**Анализ выполнения ФГ отдельно по заданиям (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | С заданием справились |
| **Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | |
| Математическая грамотность, Платная дорога, 9 класс | | | |
| 1 | Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц) | 2 | 19 |
| 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами | 2 | 12 |
| 3 | Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами | 1 | 11 |
| 4 | Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями | 1 | 12 |
| МГ. Деление одноклеточных организмов. 1/3 | | | |
| 5 | Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты | 2 | 11 |
| Математическая грамотность. Деление одноклеточных организмов. 9 класс | | | |
| 6 | Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем | 2 | 8 |
| 7 | Выполнять вычисления по вербально заданному правилу | 2 | 10 |