Справка

22.03.2023г. №198

О результатах проведения ВПР

по английскому языку в 11 классе

В соответствии с приказом директора школы от 07.03.2023г. №159 «О проведении Всероссийских Проверочных работ по английскому языку в 11 классе» 09.03.2023 проведена ВПР по английскому языку в 11 классе.

Результаты проведения ВПР представлены ниже.

**11 класс**

**Английский язык**

**Учитель Мельник В.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 11 | Английский язык | ВПР | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 1с | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 0 | 0 | 1 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | УМЕТЬ | Кол-во учащихся не справившихся с заданием |
| 2.1 | Говорение на темы А–У. Монологическая речь  (см. далее «Предметное содержание речи») |  |
| 2.1.1 | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы | 1 |
| 2.1.2 | Описывать события, излагать факты | 1 |
| 2.1.3 | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка |  |
| 2.2 | *Аудирование* |  |
| 2.2.1 | Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 0 |
| 2.2.2 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения |  |
| 2.3 | *Чтение* |  |
| 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения  в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 2.3.2 | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 0 |
|  | 2.4 | *Социокультурные умения* |  |
| 2.4.1 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |  |
| 2.5 | *Компенсаторные умения* |  |
| 2.5.1 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при  чтении и аудировании |  |
| 2.5.2 | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста |  |
| 3 АЯ |  | ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) |  |
| 3.1 | *Орфография* | 0 |
| 3.1.1 | Владеть орфографическими навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня |  |
| 3.2 | *Фонетическая сторона речи* |  |
| 3.2.1 | Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня |  |
| 3.2.2 | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений | 1 |
| 3.3 | *Грамматическая сторона речи* |  |
| 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |  |
| 3.3.2 | Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*) |  |
| 3.3.3 | Употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.*) |  |
| 3.3.4 | Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*) |  |
| 3.3.5 | Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or* |  |
| 3.3.6 | Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |  |
| 3.3.7 | Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*:*to love/hate doing something; Stop talking* |  |
| 3.3.8 | Употреблять в речи конструкции *It takes me … to do something; to look / feel / be happy* |  |
| 3.3.9 | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect* | 0 |
| 3.3.10 | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Pas- sive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* | 1 |
| 3.3.11 | Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* | 1 |
| 3.3.12 | Употреблять в речи причастие I и причастие II |  |
| 3.3.13 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would*) |  |
| 3.3.14 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |  |
| 3.3.15 | Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения |  |
|  | 3.3.16 | Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой  артикль |  |
| 3.3.17 | Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения | 0 |
| 3.3.18 | Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения | 0 |
| 3.3.19 | Употреблять в речи наречия в положительной, сравнитель- ной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*) |  |
| 3.3.20 | Употреблять в речи количественные и порядковые числительные | 0 |
| 3.3.21 | Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |  |
| 3.3.22 | Употреблять в речи различные средства связи для обеспече- ния целостности высказывания (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.) |  |
| 3.4 | *Лексическая сторона речи* |  |
| 3.4.1 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы | 1 |
| 3.4.2 | Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания | 1 |

**Выводы:** В целом, класс справился с работой. Достаточно внимательно отнеслись к заданию на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. При выполнении грамматического задания класс справился с определением указательного местоимения, порядкового числительного, степени сравнения прилагательного, употреблением неправильных глаголов в Past Simple, наибольшее затруднение вызвало употребление в речи глаголов в форме страдательного залога, и глаголов во времени Future Simple. В задании по аудированию наибольшее затруднение вызвали варианты с ответами both\neither. При выполнении лексическо-грамматического задания класс показал недостаточный словарный запас.

Устное задание на описание картинки не выполнялось. Задание на чтение, устной части работы, выявило большое количество фонематических проблем.

**Рекомендации:**

**Учителю английского языка:**

1. Провести анализ ошибок с обучающимися.

2. Провести повторный разбор правил и грамматических конструкций, вызвавших затруднение.

3. Особое внимание на уроках уделить употреблению в речи глаголов в формах страдательного залога.

4. Организовать выполнение дополнительных заданий на закрепление тем.

5. Проработать лексику, вызвавшую наибольшее затруднение (работа со словарем и задания на запоминание слов).

6. Включить в домашние задания чтение небольших текстов вслух.

7. Больше внимания уделять чтению вслух на уроке, чтобы избежать страха перед выполнением задания на чтение вслух.

8. Работать над устранением фонематических ошибок.

9. Уделить внимание заданиям на аудирование, проводить более детальный анализ.

10. Больше работать с описанием картинок, чтобы ученики не боялись говорить.

11. Работать над увеличением словарного запаса.

Заместитель директора по УВР Ковач Т.Н.