Справка

23.12.2024г. №

О проведении

пробных ЕГЭ

В декабре проводились пробные экзамены в формате ЕГЭ для обучающихся 11 класса.

Цель: проверить знания обучающихся по предметам, выявить пробелы в знаниях, проанализировать результаты мониторинга, разработать пути решения проблемных вопросов по подготовке к ГИА.

Результаты представлены ниже.

**Русский язык**

Учитель Крамарь С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | В классе | Писало | 0-24 | % | 25-60 | % | 61-80 | % | 81-100 | % | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| Декабрь | 7 | 7 | 0 | 0 | 3 | 43 | 4 | 57 | 0 | 0 | 56 | 100 | 57 |

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибку |
| **Тестовые задания - № 1 - № 26** | | |
| 1 | Задание 11. Правописание суффиксов | 7 |
| 2 | Задание 15. Н и НН | 6 |
| 3 | Задание 16. Найти предложения с 1 запятой | 5 |
| 4 | Задание 17, 19. Запятые в сложных предложениях | 5 |
| 5 | Задание 21. Знание правил пунктуации | 3(+ Воробей К. не приступала к выполнению задания) |
| 6 | Задание 25. Средства связи предложений | 4 (+ Двожак Е. и Стацура Н. не приступали) |
| 7 | Задание 26. Знание изобразительно – выразительных средств | 2 (+ Воробей К., Двожак Е., Резниченко не приступали) |

Средний балл 56, наивысший балл, полученный при прохождении пробного экзамена, составляет – 65б (Резниченко Д.), наименьший балл получила Стацура Н. – 46 б.

**Литература**

Учитель Крамарь С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | В классе | Писало | 0-24 | % | 25-60 | % | 61-80 | % | 81-100 | % | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| Декабрь | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 100 | 0 |

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Плохое знание теоретико – литературных понятий | 2 (Резниченко Д. не набрала ни одного тестового балла; Федосеева А. набрала 2 балла из 8 возможных) |
| 2 | Из 4 развёрнутых ответов обе выполнили только одно задание - 4.1. Не приступили к заданию 9 и не выполнили ни одного задания (5 и 10) на сопоставление | Максимальный балл за задание 4.1 – 4 балла. Обе набрали по 2 балла |
| 3 | Орфография в сочинении, грамматические ошибки | По 0 баллов у Алины |
| 4 | Пунктуация в сочинении | 0 баллов у Даши |

**Математика (базовый)**

Учитель Нечипоренко О.Д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | В классе | Писало | 0-24 | % | 25-60 | % | 61-80 | % | 81-100 | % | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| Декабрь | 7 | 6 | 3 | 50 | 2 | 33 | 1 | 17 | 0 | 0 | 2,7 | 100 | 17 |

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибку |
| 1 | Простейшие текстовые задачи | 6 |
| 2 | Размеры и единицы измерений | 6 |
| 3 | Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными | 6 |
| 4 | Преобразование выражений | 2 |
| 5 | Начала теории вероятностей | 6 |
| 6 | Выбор оптимального варианта | 3 |
| 7 | Анализ графиков и диаграмм | 3 |
| 8 | Анализ утверждений | 5 |
| 9 | Площадь фигуры на квадратной решетке | 4 |
| 10 | Прикладная геометрия | 3 |
| 11 | Стереометрия (нахождение граней, площадей, объемов) | 5 |
| 12 | Планиметрия | 5 |
| 13 | Стереометрия (сравнение объемов, площадей) | 5 |
| 14 | Вычисления и преобразования | 3 |
| 15 | Простейшие текстовые задачи | 1 |
| 16 | Преобразование выражений и вычисления | 6 |
| 17 | Простейшие уравнения | 5 |
| 18 | Неравенства и числовые промежутки | 5 |
| 19 | Числа и их свойства | 6 |
| 20 | Текстовые задачи | 6 |
| 21 | Задачи на смекалку | 3 |

**Математика (профильный)**

Учитель Нечипоренко О.Д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | В классе | Писало | 0-24 | % | 25-60 | % | 61-80 | % | 81-100 | % | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| Декабрь | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 100 | 0 |

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибку |
| 1 | Планиметрия (многоугольники, окружность) | 1 |
| 2 | Векторы | 1 |
| 3 | Стереометрия (грани, площади, объемы) | 1 |
| 4 | Начала теории вероятностей | 1 |
| 5 | Вероятность | 1 |
| 6 | Простейшие уравнения (линейные, квадратные, показательные, логарифмические, тригонометрические) | 1 |
| 7 | Вычисление и преобразование выражений | 1 |
| 8 | Производная и первообразная | 1 |
| 9 | Задачи с прикладным содержанием | 1 |
| 10 | Текстовые задачи | 1 |
| 11 | Графики функций | 1 |
| 12 | Наибольшее и наименьшее значения функций | 1 |
| 13 | Уравнения с отбором корней | 1 |
| 14 | Стереометрическая задача с доказательством | 1 |
| 15 | Неравенства | 1 |
| 16 | Финансовая математика | 1 |
| 17 | Планиметрическая задача | 1 |
| 18 | Задача с параметром | 1 |
| 19 | Числа и их свойства | 1 |

**Физика**

Учитель Нечипоренко О.Д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | В классе | Писало | 0-24 | % | 25-60 | % | 61-80 | % | 81-100 | % | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| Декабрь | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 100% | 0% |

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибку |
| 1 | Колебания математического маятника | 1 |
| 2 | Выбор правильного ответа по теме: «Движение, сила трения» | 1 |
| 3 | Выбор правильного ответа по теме: «Давление водяного пара в атмосфере» | 1 |
| 4 | Исследование изопроцессов в газах | 1 |
| 5 | Построение изображений в линзах | 1 |
| 6 | Выбор правильного ответа по теме: «Напряженность электростатического поля | 1 |
| 7 | Задача по теме: «Энергия электрического поля» | 1 |
| 8 | Задача по теме: «Изотермический процесс» | 1 |
| 9 | Задача по теме: «Индукция магнитного поля» | 1 |

**Обществознание**

Учитель Немеш И.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | В классе | Писало | 0-24 | % | 25-60 | % | 61-80 | % | 81-100 | % | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| Декабрь | 7 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 50 | 0 |

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибку |
| 1 | Задание на установление соответствия по теме: «Налоги» | 1 |
| 2 | Задание на выбор понятий по теме: «Гражданин РФ» | 1 |
| 3 | Задание на установление соответствия по теме: «Субъекты государственной власти РФ» | 2 |
| 4 | Задание на выбор «выпадающих» из общего ряда понятий | 2 |
| 5 | Не выполнили задание открытого вида: «Выбор наказаний по теме: «Административные наказания» | 2 |
| 6 | Не выполнили задание открытого вида: «Работа по тексту: «Выбор ответов на вопросы из текста» | 2 |
| 7 | Не выполнили задание открытого вида: «Используя обществоведческие знания, указать данные в тексте характеристики, объяснить связь» | 2 |
| 8 | Не выполнили задание открытого вида: «Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрировать 3 примера учета в социальной жизни» | 2 |
| 9 | Не выполнили задание открытого вида: «Работа с графиком по теме: «Спрос и предложения» | 2 |
| 10 | Не выполнили задание открытого вида: «Характеристика фирмы в экономике» | 2 |
| 11 | Не выполнили задание открытого вида: «Задание на знание положений Конституции РФ» | 2 |
| 12 | Не выполнили задание открытого вида: «Задание на составление сложного плана по заданной теме» | 2 |
| 13 | Не выполнили задание открытого вида: «Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный опыт, ответить на вопросы по теме: «Семья и брак» | 2 |

**География**

Учитель Рамазанов Э.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | В классе | Писало | 0-24 | % | 25-60 | % | 61-80 | % | 81-100 | % | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| Декабрь | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 50% | 0% |

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибку |
| 1 | Нахождение объекта по координатам | 2 |
| 2 | Аналитика таблиц с данными | 2 |
| 3 | Знание географических закономерностей | 2 |
| 4 | Знание демографических особенностей | 2 |
| 5 | Отрасли хозяйства страны | 2 |
| 6 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | 1 |
| 7 | Признаки географических объектов и явлений | 1 |
| 8 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | 1 |
| 9 | Часовые зоны | 2 |
| 10 | Ресурсообеспеченность | 2 |
| 11 | Направление и типы миграции населения России | 2 |
| 12 | Городское и сельское население мира | 2 |
| 13 | Работа с текстом | 2 |
| 14 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | 2 |
| 15 | Особенности воздействия на окружающую среду. Географическая оболочка Земли | 2 |

**Рекомендации:**

**Учителю русского языка**

1. Использовать комплексные задания к тексту, связанные с поиском информации, её дифференцированием, анализом и предъявлением в разных формах. Систематическая работа с исходными текстами, сопровождающаяся созданием собственных текстов в устной или письменной форме, помогает формировать чувство стиля, избегать штампов и клише, выстраивать логические связи между языковыми явлениями.

2. Систематически развивать умения понимать читаемый текст, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём, определять тему и проблемы текста, позицию автора, формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения.

3. Отрабатывать задания, направленные

− на понимание информации устного и письменного сообщения;

− владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим;

− умение вести самостоятельный поиск информации;

− преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования;

− сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

− воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.

4. Проводить на каждом уроке русского языка и литературы анализ средств художественной выразительности, систематически проводить различные виды анализа языковых единиц (фонетический, орфографический, словообразовательный, морфемный, лексический, синтаксический, пунктуационный); комплексный (филологический) анализ текста, а также более тщательно планировать повторение программного материала.

5. Включать в контрольные работы задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций.

6. При проверке письменных работ шире использовать технологию критериального оценивания.

**Учителю литературы**

1. Контролировать обязательное прочтение школьниками минимума художественной литературы, входящей в школьную программу, и овладение базовой литературоведческой терминологией.

2. Развивать мотивации к чтению, заинтересовывая школьников при помощи современных педагогических технологий.

3. При анализе произведений классики приводить не одно высказывание литературных критиков, а стараться "столкнуть" полярные точки зрения на изучаемое произведение - это также является мощным стимулом вовлечения каждого обучающегося в дискуссию, которая практически иллюстрирует многомерность любого литературного явления.

4. Обучать пониманию текста предусматривает прежде всего активизацию познавательных процессов, развитие интеллектуальной смелости. В этом направлении продуктивны приемы, формирующие умение понимать текст: вычленение скрытых в тексте вопросов, поиск предположительных ответов к ним или выдвижение гипотезы о дальнейшем содержании текста (прогнозированное чтение).

5. При проведении анализа текста на уроках использовать комплексный, системный подход. Правильной интерпретации текста в равной степени способствуют как литературоведческие, так и собственно лингвистические методы исследования. При этом нельзя отсекать один вид анализа от другого, они должны взаимодействовать. Взаимодействие предполагает «челночный», или циклический характер анализа: постоянный переход от формы к содержанию и обратно.

6. Развивать навыки сопоставительного анализа. При изучении отдельных авторов и произведений формировать целостную историко-литературную картину мира, для этого требуется использовать такие виды учебной деятельности, как работа с синхронистическими таблицами, с лентами времени и т.п. Следует с ранней ступени обучать школьников «контекстному» рассмотрению литературных явлений: сопоставлению литературных фактов, выстраиванию литературных параллелей и т.п. Необходимо ввести в каждодневную учебную практику обязательные задания на сравнение (героев, ситуаций; стихотворений, фрагментов), формировать навыки письменного и устного сопоставительного анализа.

7. Тренировка письменных ответов на вопросы Необходимо интенсивно формировать у обучаемых умения связного речевого высказывания, для этого - увеличить количество письменных работ по литературе и усилить аналитическую работу с ними. Этому может способствовать:

- регулярное проведение аудиторных и домашних сочинений на заданную литературную тему, начиная с 5 класса;

- систематическое включение в процесс обучения письменных ответов на вопрос в объеме 3-5 предложений, требующих точности мысли и твердого знания фактов.

8. Обучение большим сочинениям. Следует уделить особое внимание совершенствованию навыка написания больших сочинений (от 200 до 300 слов), предлагая несколько моделей композиции. Рекомендуется обсудить с учащимися различные формулировки тем сочинений и распределить их по типам в зависимости от предполагаемой стратегии выстраивания ответа. Регулярно акцентировать внимание учащихся на различиях между анализом текста, общими рассуждениями по поводу текста и его пересказом. Обучать умениям работать с черновиком собственного сочинения, корректировать написанное.

9. Развитие активного словаря школьников Необходимо регулярно работать со словарями эпитетов, синонимов, обучая подростков выбирать наиболее точное слово для характеристики персонажа Проводить систематическую работу по предупреждению речевых ошибок и недочетов (упражнения по исправлению ошибок, работа со словарями и др.).

**Учителю математики**

1. Систематически проводить самостоятельные работы на уроках, на которых учащиеся решают тесты самостоятельно, сравнивают ответы, а затем вместе с учителем разбирают ошибки, все возможные способы решения заданий и сравнивают их с различных точек зрения: стандартность и оригинальность, объем вычислительной работы, эстетическая и практическая ценность.

2. Для успешной подготовки к итоговой аттестации требуется целенаправленное повторение разделов курса математики и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов.

3. Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

4. Отрабатывать умения учащихся по применению полученных знаний, в том числе при решении прикладных математических задач.

5. Осуществлять систематическое использование и отработку технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

6. Обучать учащихся чтению заданий.

7. Развивать и совершенствовать использование учащимися математического языка.

8. Обучать учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.

9. Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

10. Совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.

11. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.fipi.ru&sa=D&ust=1588942315761000).

12. При повторении решения задач добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.

13. Для более успешной подготовки к ЕГЭ уделить внимание закреплению вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей в столбик. Особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке).

14. Обучать учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

**Физика**

1. Основным этапом подготовки обучающихся к экзамену является решение заданий с подробным разбором заданий.

2. Организовать повторение теоретических знаний от базовых законов и формул до более высокого уровня. Вести с обучающимися «справочники», в которые записывать учебный материал, необходимый к обязательному усвоению.

3. Постоянно отслеживать результаты уровня подготовки обучающихся, для этого вести индивидуальные диагностические карты учащихся.

4. Строго систематически контролировать, анализировать полученные результаты, корректировать деятельность обучающихся, отслеживать их психологическое состояние, что должно стать гарантией положительных результатов сдачи ЕГЭ.

5. При проведении подготовки соблюдать правило: планомерно следовать от простых заданий с кратким ответом к последним семи заданиям КИМа.

6. Приучать учащихся пользоваться личными ресурсами знаний, применяя различные подходы и тонкости критического мышления для решения поставленной задачи наиболее простым и понятным путём.

7. Показать определённые «хитрости» и постоянно наталкивать ребёнка на логичные или хотя бы «правдоподобные рассуждения» так, чтобы со временем у учащихся выработалась необходимость самому задавать логические вопросы и искать пути решения задач, применяя критическое мышление.

8. На каждое занятие готовить разные варианты учебных тренировочных задач и ситуаций с использованием материалов различных сборников тестовых заданий или заданий из интернета, при выполнении которых ученики смогут подсчитать количество успешно выполненных заданий и оценить проделанную ими работу.

9. Учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения.

10. Учебные тесты проводить с чётким ограничением по времени, необходимо учить детей контролировать себя (а именно следить, какое количество заданий они успевают решить в определенный отрезок времени).

11. Подготовка к ЕГЭ требует постоянной проработки вычислительных навыков и теоретического материала. С этой целью использовать следующие средства:

- организация индивидуальных консультаций, обучение в сотрудничестве, работы в малых группах и парах, оптимального использования ИКТ;

- использование опорных схем, конспектов и записей;

- кроме школьных учебников по физике можно изучать образовательные ролики в интернете. Однако среди разных источников могут встретиться и некачественные;

- проведение разноуровневых тестовых работ, работ с тренажерами, тестов и др.

12. Необходимо формировать у выпускников следующие умения:

- оперативно переключаться с одного вида задач на другой;

- определять наиболее приемлемую стратегию при выборе пути решения как одной задачи, так и всего КИМа в общем;

- перепроверять все ответы, полученные в результате их решения.

**География.**

1. На уроках при проведении различных форм контроля необходимо чаще использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ (например при проведении тематических зачетов, тестов, контрольных работ  куда будут включены задания разного уровня сложности и в разной форме представления).

2. Постоянно предлагать учащимся задания на установление причинно-следственных связей в природе; на формулирование мировоззренческих выводов на основе знаний географических теорий, законов, закономерностей; на установление соответствия процессов и явлений природы, их последовательности.

3. Широко применять карты, но не только как иллюстративного, вспомогательного материала, а как действенного инструмента синтеза и анализа разнородных сведений на определенной территории;

4. Систематизировать и логически последовательно излагать страноведческую информацию.

5. При подготовке учащихся к экзаменам учить читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

 6. В первую очередь отрабатывать и  закреплять знания и умения базового уровня.

7. Работать над формированием навыков работы с рисунками, графиками.

При выполнении заданий с графиками, картами и т.п.  внимательно разбирать  изображения, уточнять отдельные детали, помогающие находить нужный объект или фрагмент и внимательно выписывать (или вписывать) нужную цифру (или букву).

8. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ и ГИА: с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия и последовательности процессов и явлений природы.

9. Учителю необходимо учебную информацию, которая требует прочного запоминания, заключать и представлять учащимся в виде логически законченных и коротких содержательных линий; согласовывать частоту повторений с закономерностями забывания учебной информации;  следить за логикой изложения учебного материала, обращая внимание учащихся на те вопросы, которые вынесены в экзаменационную работу ЕГЭ; помнить, что главным средством упрочения знаний является их многократное самостоятельное повторение учащимися; добиваться глубокого и прочного усвоения каждым учеником не всего, что изучается на уроке, а главного, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; осуществлять повторение и закрепление изученного так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы, прежде всего мышление, а также чувственный опыт учащихся; находить новые схемы повторения изученного, предоставляя ученикам возможность рассматривать изучаемые вопросы с разных позиций; постоянно повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; отказываться от однообразных и утомительных видов работы, поскольку их развивающий эффект незначителен; систематически организовывать работу с географической картой.

**Обществознание**

1. Использовать задания формата вариантов КИМ ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию.

2. Предлагать обучающимся алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию.

3. Уделять в педагогической практике особое внимание практикоориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей с целью получения прочных знаний в области предметов социальноэкономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ.

4. Выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем обществоведческой подготовки.

5. Уделить особое внимание изменениям в законодательстве; продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика».

6. В процесс обучения включать задания в формате ЕГЭ: на применение знаний (требующие изменить, выбрать, классифицировать, проиллюстрировать, интерпретировать, соотнести, спланировать, использовать, применить в новой ситуации); на синтез информации (задания, требующие сгруппировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, спланировать); на оценку информации (задания, требующие доказать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, обосновать, предсказать, ранжировать, проверить, оценить, рецензировать и т.д.); на использование знаний для анализа событий и процессов социальной реальности, в новой ситуации, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

7. Обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом.

8. При работе со всеми категориями учеников важно выстроить баланс практического и теоретического объема материала, привлекать учеников к формулированию самостоятельных выводов и обобщений, поскольку умения обществоведческого анализа и объяснения в целом усвоены учениками нашего края недостаточно.

9. Особое внимание уделить методике преподавания тем по разделу «Политика и Право», изучению и анализу политических процессов в современной России, общественной жизни страны (на актуальных, значимых примерах), предусмотреть обязательную работу учащихся с фрагментами нормативных документов

**Учителям-предметникам**

- при подготовке к ЕГЭ рекомендуется использовать следующие ресурсы:

[http://www.gotovkege.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.gotovkege.ru%252F&sa=D&ust=1588942315763000). Сайт позволяет в он-лайн режиме окунуться в атмосферу проведения ЕГЭ в плане формулировки контрольных заданий, режима тестирования. Существует возможность консультирования со специалистами, а также проведение тренировочных экзаменов и контрольных проверок. Теоретические материалы раскрываются в каждом задании. Можно ознакомиться с предыдущими ЕГЭ и оценить свои силы.

[http://www.alleng.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.alleng.ru%252F&sa=D&ust=1588942315763000). Учебные пособия для бесплатного скачивания, книги в помощь в подготовке к ЕГЭ по различным предметам, демонстрационные версии экзаменов, множество вариантов ЕГЭ, тренировочные работы.

[http://www.ege.do.am](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ege.do.am%252F&sa=D&ust=1588942315764000). Включает подготовительные материалы, учебные пособия, разбор заданий, типовые примеры экзаменов по различным дисциплинам.

[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.edu.ru%252F&sa=D&ust=1588942315764000). Бесплатное он-лайн тестирование по разным дисциплинам, результаты высвечиваются сразу же с указанием ошибок.

[http://www.ucheba.pro](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ucheba.pro%252F&sa=D&ust=1588942315765000). Демонстрационные варианты с решениями и разбором ответов.

[http://e-ypok.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fe-ypok.ru%252F&sa=D&ust=1588942315765000). Демонстрационные варианты, развернутые ответы на задания и пояснения позволяют составить представление о структуре контрольных заданий.

[http://www.поступаю.рф](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.xn--80a1acbjgh4g.xn--p1ai%252F&sa=D&ust=1588942315766000). Представлены тренировочные и диагностические работы с ответами и книги для подготовки.

[http://www.ctege.info](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ctege.info%252F&sa=D&ust=1588942315766000). Диагностические работы и демоверсии тестов и заданий, ответы на них, алгоритмы решений, книги ЕГЭ, дополнительные полезные материалы.

[http://www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.uchportal.ru%252F&sa=D&ust=1588942315767000). Много методических разработок по всем предметам в форме презентаций, таблиц, диаграмм, в простом и доступном виде позволяют ознакомиться с основным содержанием предмета.

[http://www.rosbalt.ru/eg/](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.rosbalt.ru%252Feg%252F&sa=D&ust=1588942315767000). Позволяет пройти тестирование он-лайн и оценить свои знания и слабые места.

[http://reshuege.ru/](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Freshuege.ru%252F&sa=D&ust=1588942315767000). Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену.

**Администрации:**

- проводить плановый внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся к ГИА с анализом ошибок и мерами по их предупреждению;

- проводить работу с родителями выпускников, объясняя им специфику проведения экзаменов, а также с возможностями их детей;

- провести повторные пробные экзамены в феврале.

Заместитель директора по УВР Т.Н.Ковач