|  |
| --- |
|  |
| **Русский язык2 классурок 108дата: 13.02.2025Тема урока:**Правописание суффиксов имён существительных.**Тип урока:** УНЗ**Цель урока:** создание условий для усвоения правописания изученных суффиксов существительных**Задачи урока:****предметные УУД:**содействовать формированию грамотно писать слова с суффиксами; содействовать развитию навыка каллиграфического письма и орфографической зоркости, способствовать развитию умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания;**метапредметные:**способствовать формированию УУД:регулятивных:  формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия;познавательных: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;коммуникативных: развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками  и учителем, умения выражать свои мысли;личностные**:**способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.**Оборудование:** презентация к уроку.**Ход урока:**1. **Орг. момент.**

**Мотивация  к учебной деятельности**Приветствуем всех, кто времянашёл. И на урок к нам сегодня пришёлВот звонок нам дал сигналПоработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем.Все друг к другу повернитесь,И друг другу улыбнитесь,И удачи вам во всем,А теперь урок начнем.-*Откроем тетради, запишем число и классная работа.* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Минутка чистописания.** (**Письмо в воздухе.) (С лайд)**

**\*** *Начнём урок с минутки чистописания. Но это будет не обычное чистописание, а так называемое письмо в воздухе. Взяли в ручку в рабочую руку и начинаем вместе выводить элементы и соединения буквы «о».*

1. **Словарная работа.**

*С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла…
(Зима)*

*- Верно! Молодцы! А сейчас послушайте очень внимательно отрывок из песни..*

*(Аудиозапись)*

*- Вы догадались, о каких словах сейчас пойдет речь?*

*(О зимних месяцах.Январь, декабрь, февраль)*

*- Хорошо. Назовем их в правильном порядке и запишем в наш словарик. Итак, с новой строки мы пишем «****Словар****ь», ставим « :» и запишем:*

*\*****Декабрь, январь, февраль.***

*- Поставим ударение. Подчеркнём орфограммы.*

*(3 ученика по очереди подходят к доске)*

*- Проверим: всё ли у нас получилось правильно?*

*(Слайд)*

1. **Актуализация знаний.**

*- Продолжаем погружаться в тайны русского языка.*

К нам на урок пришли зверята. Давайте их все вместе назовём.

(Медвежонок, зайчонок, лисёнок, бельчонок..)

*- Давайте их запишем в тетрадь.*

* *На какой вопрос они все отвечают?*
* *Что обозначают в речи?*
* *Какой частью речи являются?*

*(Именами существительными)*

*Молодцы!*

*- Давным - давно жили на свете слова. Эти слова отличались твёрдостью, решительностью и не позволяли себе никаких нежностей.*

*Это были слова****: медведь, заяц, лис, белка и другие****.*

*Но вот появились ОНИ, такие ласковые и добрые, что все слова, к которым они подходили, превращались в таких же добрых и ласковых, как и они сами.*

***Заяц стал зайчонком, медведь- медвежонком, лис-лисенком, белка – бельчонком.***

*ОНИ по-прежнему служат людям, делая нашу речь красивой, образной.*

*Ребята, какая же часть слова так украшает нашу речь?*

(Суффиксы)

-Молодцы, ребята! Давайте отметим их в тетради.

Проверим (слайд)

3) А что же такое суффикс?(доска)

Предлагаю вместе составить определение.

**(слайд)**

1. **Озвучивание темы урока, постановка задачи**

**-** *Как вы думаете, какая тема нашего урока?*

***Тема: Правописание суффиксов имён существительных.***

***Задача:Закрепить умение находить в слове суффиксы, выполнять упражнения по правописанию суффиксов имён существительных.***

1. *Вспоминаем алгоритм нахождения суффикса.(слайд)*

*- Как мы находим суффикс в слове?*

**Чтобы найти суффикс, надо сначала отметить в слове окончание и корень. Часть слова между окончанием и корнем и будет суффикс.**

1. **Выполнение упражнений в паре. Правило работы в паре. (Слайд)**

Перед вами ряд слов. Вам необходимо подчеркнуть только имена существительные, найти и выделить в них известные вам суффиксы.

Бельчонок, дорогой, ключик, добрый, словарь, глупость, тихий, россиянин, голубой, кружок, ручища

 С одним из них составьте предложения. Одно из них запишите.

**Проверка выполнения работы. (Слайд)**

1. **Физминутка**

*Предлагаю нашу активную мыслительную деятельность разбавить деятельностью физической. Встаём из-за парт.*

*Если я называю слова с суффиксом –ик- - приседают мальчики, если с суффиксом –ек- --приседают девочки.*

*Итак, начинаем!*

***ПёсИК, дубочЕК, звоночЕК, кирпичИк, дворИК, лесочЕК,кружочЕК,канатИК.***

 ***- Молодцы! Справились.***

1. **Работа в группе. Правила работы в группе.(Слайд).**

*- Теперь предлагаю вам поработать в группах. Давайте повторим правила групповой работы.*

**Карточка № 1**

**Образуй слова, которые обозначают людей по профессии или роду занятий. Выдели суффикс.**

Перевод-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двор-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасать-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2.**

**Подбери к каждому слову суффикс правильно.**

 **В нужном столбике отметь знаком \/.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вставь суффикс -онок- или -ёнок- онок ёнок В А ёнок  рыс… С  бельч…. онок  мыш…  онок  страус… ёнок  лис… ёнок  еж… онок ёнок  лос… онок  медвеж… ёнок  слон… ёнок  цыпл… онок  волч… ёнок  козл… 12  | **-онок-** | **-ёнок-** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Карточка №3**

**Как называют самок этих животных. Запиши. Выдели в полученных словах суффиксы.**

**Заяц - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лось- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тигр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Орёл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лис - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Карточка№4**

*Перед вами текст с пропущенными в нём словами. Ваша задача вписать в него слова, но при этом изменив их при помощи суффиксов.*

Ласковый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васька, да хитрый.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бархатные, \_\_\_\_\_\_\_\_острые. \_\_\_\_\_\_\_\_поёт, пушистый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_расправит, да по сторонам поглядывает. Если рядом окажется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - от него не получится убежать.

 **Проверка текста(Слайд)**

1. **Итог урока**.

-С чем мы сегодня с вами работали? Чему научились? Как вы считаете, справились ли мы с поставленной задачей?

 Сегодня я научился(ась)….. На следующий урок хотел(а) бы…..

***часть слова - суффикс***

***обозначается - /\***

***стоит -за корнем***

***служит - для образования новых слов***

***имеет – собственное значение***

1. **Домашнее задание*: сочинить сказку о суффиксах, оформить.***
2. **Оценивание.**

Справились ли вы с заданиями? Что вызвало затруднения?

1. **Рефлексия.**

Оцените свои достижения.

Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

**Спасибо за урок!**