

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

с. Крымская Роза

№662

2023 г.

В итогах Всероссийских проверочных работ

в классе в 2023 году

На основании письма управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 18.09.2023г. №01-19/1542 аналитической справки «О результатах всероссийских проверочных работ в 7 классах общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым в 2023 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю русского языка и литературы:

1.1. Включить в учебный материал уроков задания на формирование ответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, были выявлены как проблемные.

1.2. Продолжить работу по формированию навыков различных видов чтения (учащего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

1.3. Выявленные трудности в выполнении заданий на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях ликвидировать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем до марта 2023 г..

1.4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

1.5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

1.6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

2. Учителю английского языка:

Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учителям иностранного языка рекомендуется:

при обучении аудированию:

- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения:
выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры,
- выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

при обучении чтению:

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения:
определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания;

- учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте необходимую лексику, соотносить слова с тематикой;

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (инструментальное чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного анализа чтения;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

при обучении лексике и грамматике:

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условноречевых предложений

- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, сосредоточиться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

при обучении говорению:

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;

- на каждом уроке обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;

- учить составлять монологическое высказывание по плану;

- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;

- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;

- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

- развивать фонематический и интонационный слух.

3. Учителю географии:

3.1. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

3.2. В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в КИМ ВПР и в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.

3.3. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ). Детально разобрать с особенностями каждого из заданий, алгоритмы их выполнения и критерии оценивания.

3.4. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3.5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

3.6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3.7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3.8. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3.9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

4. Учителю математики:

4.1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4.2. Провести работу над ошибками.

4.3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся; отработать с обучающимися задания, которые ими были не выполнены, при этом учесть ошибки каждого ученика.

4.4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

4.5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

4.6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развивать умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

4.7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить развитию умения читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, алгебраические преобразования, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, решать текстовые задачи на производительность, движение, на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

5. Учителю биологии:

5.1. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на

изданиях МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

5.2. Учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологических понятий и терминов.

5.3. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

5.4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5.5. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

5.6. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

5.7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по предметам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5.8. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и уметь аргументировать их.

5.9. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками, фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать обучающимся задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5.10. Обратить внимание на овладение учащимися понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5.11. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5.12. Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

6. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ковач Татьяне Николаевне:

6.1. Провести анализ ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.

6.2. Разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, способствующую повышению качества преподавания математики, русского языка, истории, биологии, географии, обществознания, физики, иностранного языка и подготовке к ВПР 2024 года.

6.3. Обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания; нацелить педагогов на заинтересованность в получении объективной информации на уровне подготовки обучающихся с целью своевременного и эффективного устранения проблем в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования.

6.4. Реализовать использование эффективных технологий обучения с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

6.5. Осуществить поощрение учителей, показавших стабильную, результативную деятельность по формированию знаний.

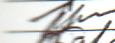
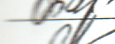
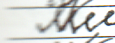
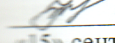
6.6. Итоги проведения всероссийских проверочных работ заслушать на педагогическом совете в сентябре.

Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе ковач Татьяну Николаевну.

Директор **И.В. Немеш**



Согласованы:

 Т.Н. Ковач
 К.К. Крамарь
 О.К. Баргелевич
 И.О. Хольченкова
 О.Г. Молочковская
 Ю.Д. Яценко

«15» сентября 2023 г.