Главным условием эффективной реализации курса является объединение усилий учителей разных предметов в планировании, организации и проведении занятий по функциональной грамотности, т.к. задача всех педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в развитие функциональной грамотности позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей, позволит выполнить нравственное и социальное формирование личности.

**Читательская грамотность**

Читательская грамотность - «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» и рассматривается как основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов.

На уроках по формированию читательской грамотности применять задания, которые требуют:

- специального внимания и непосредственного обсуждения;

- концентрирования внимание учеников на анализе информации, осмыслении того, что следует из прочитанного и как эту информацию можно использовать;

- использования знаний от эффективного поиска и проверки информации в интернете до прогнозирования происходящих на планете процессов;

- развития умений выходить за пределы текста – в наброски сценария, в соотнесение с современной реальностью;

- выполнение работы с такими текстами, как интернет-страница книжного магазина, аннотация, интернет-отзыв, обложка книги, научная новость;

- особое внимание уделить формулированию выводов, поиску и оценке качества документов, оценке достоверности сведений, например, в интернет-отзыве;

- активизации навыков чтения и понимания множественного (составного) текста, совершенствования читательских умений, связанных с оценкой и использованием информации из текста для решения практической задачи;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- выбора, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- аргументирования своей позиции, мнения; в ходе групповой работы демонстрацию умения взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ решения поставленной задачи;

- умения с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

 - умения оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- умения сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- овладение умениями информационной переработки прочитанного текста; умениями выделять главную и второстепенную информацию в тексте; умениями извлекать информацию из различных источников, осмысливать её, оперировать ею;

- анализа и оценки собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи.

**Креативное мышление**

Наиболее оптимальный путь развития критического мышления – стимулировать учеников к доказательствам на основе собственного опыта. Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является ознакомление с информацией, позже – оценка, объяснение, метапознание.

Для развития креативного мышления использовать следующие методы:

- простая генерация идей\_ придумать как можно больше вариантов решения задачи;

- мозговой штурм – идеи придумывает не один человек, а целая команда, при этом используются все варианты;

- улучшение деталей – разобрать предмет на составные части и придумать, как улучшить каждую деталь;

- - креативное использование предметов – решать задачу или проблему, используя только то, что есть под рукой.

**Раздел 2. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

С целью развития у обучающихся знаний по естественно-научной грамотности необходимо делать акцент на применении естественно-научных знаний в повседневной жизни, технологий ( (включая самые современные), для определения собственной позиции и линии поведения по отношению к вопросам здоровья, медицины, критической оценки информации.

Учителю необходимо работать над решением заданий, которые требуют

- объяснения происходящих процессов на основе полученных новых знаний, анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов;

- получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений, проведение простых исследований и анализ их результатов;

- умения не только внимательно ознакомиться с содержанием задания, но и применить имеющиеся знания о процессах, происходящих в окружающем мире;

- умений принимать решение в проблемных жизненных ситуациях;

- развитие умений выполнять задания на прояснение смыслов изученного;

- демонстрации понимания смысла обсуждаемого на уроке понятия (ключевой идеи, основного тезиса) ;

- развития умений использовать базовые логические действия, такие как сравнение, классификация и категоризация, обобщение, подведение под понятие, анализ и синтез, аналогии, абстрагирование и конкретизация, установление причинно-следственной связи, выведение следствий.

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТОСТЬ**

Один из главных аспектов работы учителя математики – развитие математической функциональной грамотности учащихся. Работа осуществляется как на уроках математики, так и на внеурочных занятиях, которые способствуют улучшению математической подготовки учащихся. Формирование функциональной грамотности предполагает развитие у учащихся навыков и умений, позволяющих применять математические знания и методы в реальной жизни и практических ситуациях, и осуществляет из года в год с учетом накопления ими математических знаний и возрастания возможностей, обусловленное взрослением.

На уроках развития математической грамотности:

- знакомить учащихся с различными математическими концепциями, законами и принципами, а также получают навыки и методы их применения;

- предоставлять возможность для практического применения математических знаний;

- предоставить учащимся возможность углубить свои знания, развить навыки самостоятельной и командной работы и применить математические методы в нетрадиционных ситуациях;

- обеспечить не только освоение теоретических знаний, но и практическое их применение – умение, необходимое для успешной адаптации в современном обществе;

- организовать работу по развитию нескольких основных навыков, характеризующих уровень математической грамотности обучающихся:

- прежде всего, это математические знания, необходимые для повседневной практической деятельности, восприятия и анализа различной информации, которые помогают школьникам ориентироваться в мире, анализировать доступные данные и делать выводы на их основе;

- вторым важным умением, которое развивается в рамках модуля, является математический стиль мышления, который проявляется в определенных приёмах и методах мышления, таких как анализ и синтез, классификация и систематизация, что помогает учащимся формулировать, обосновывать и доказывать свои суждения, а также логически мыслить и аргументировать свои решения; учащиеся, развивая этот навык, научатся выражать свои идеи четко и последовательно, а также предоставлять аргументы и доказательства в поддержку своих утверждений;

- третье важное умение, которое развивается в рамках этого модуля, – понимание особенностей применения математики для решения разнообразных прикладных задач, приобретение данного навыка позволяет учащимся осознать, как математика может быть использована на практике и какие конкретные проблемы она помогает решить;

- каждое занятие должно позволить обучающимся лучше усвоить пройденный программный материал и осознать его практическое применение.

**Раздел 5. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТОСТЬ**

Занятия модуля «Финансовая грамотность» способствуют достижению учащимися ряда личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных во ФГОС.

Учителю работать над развитием

- готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы;

- проявления интереса к способам познания;

- осознанием установки на активное участие в решении практических задач;

- осознания важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активного участия в жизни семьи;

- приобретения опыта успешного межличностного общения;

- готовности к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявления уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- освоения социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовности к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- выявления и анализа финансовой информации, оценивания финансовых проблем;

- умения применять финансовые знания, обосновывать финансовое решение, выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, применять финансовые знания, обосновывать финансовое решение;

- умений выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы.

**Раздел 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

В основной школе происходит значительное изменение социальной ситуации формирования личности подростков, системы требований к ним, меняются и сами подростки: развивается мотивационная сфера, стремление к самостоятельности, «чувство взрослости», накапливается социальный опыт, происходит активное становление личностных целей и иерархии ценностей. Эти факторы нужно учитывать при организации деятельности по направлению «глобальные компетенции».

Учителю:

- использовать задания, которые вносят значительный вклад в развитие эмоционального интеллекта и освоение социальных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми, решения повседневных задач и действий в реальных жизненных ситуациях;

- учить детей преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» реализовать цели обучения и образовательные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам, зафиксированные во ФГОС ООО, ФОП ООО и рабочих программах по учебным предметам;

- развивать умения анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами;

- развивать умения выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций, объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие вследствие использования стереотипов или незнания традиций;

- развивать умения аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия, оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций;

-- развивать умения определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций;

- развивать умения выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли, умения объяснять сложные региональные ситуации и проблемы, умения оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий;

- учить детей объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием, аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем;

- развивать умения оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.