

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297633, Республика Крым, Белогорский район, с.Крымская Роза, ул. Октябрьская, 3Ш

Тел. (06559) 2-83-39

e-mail: school_belogorskiy-rayon177@crimeaedu.ru

СПРАВКА

29.11.2022г.

с.Крымская Роза

№902

***О проведений методических недель
по функциональной грамотности***

Согласно плану формирования функциональной грамотности в школе в ноябре были проведены следующие предметные недели: неделя читательской грамотности и креативного мышления; неделя математической и финансовой грамотности; неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

Основные цели проведения Недель ФГ:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие умений и навыков работы с текстом, в том числе при проведении тестирования на платформе РЭШ;
- проведение открытых уроков с включением заданий по формированию функциональной грамотности;
- повышение методического уровня учителей, обмен опытом, работа над повышением качества овладения знаниями, умениями и навыками Функциональной грамотности.

Результаты проведения предметных недель представлены ниже.

1. Неделя читательской грамотности и креативного мышления.

В 2022- 2023 учебном году МО учителей филологического и художественно – эстетического циклов была проведена Методическая неделя 17.11.22 – 11.11.22. Особенность недели этого года в том, что посвящена она была работе по развитию компетенций функциональной грамотности – читательской грамотности и креативному мышлению. План проведения Методической недели был обсуждён и составлен задолго до проведения Недели. Коллеги и администрация были ознакомлены с планом Недели. Все мероприятия Недели носили практический характер.

В течение недели было проведено 3 открытых урока, которые посещали члены МО, другие учителя школы, завуч Ковач Т.Н. Уроки были проведены в 5, 6, 8 классах. Надо отметить достаточно высокий методический уровень проведённых открытых уроков, которые могут быть признаны уроками высокой эффективности. Все уроки Методической недели были спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках учителями были использованы ИКТ технологии, инновационные педагогические технологии. Яценко Ю.Д. 07.11.2022 провела урок русского языка в 6 классе по теме: «Чередование гласных в корнях РАВН/РОВН». Шешалевич Л.А. 10.11.2022 провела урок литературы в 8 классе по теме: «Пушкинский Пугачёв». Крамарь С.В. 11.11.2022 провела урок русского языка в 5 классе по теме: «Разные виды лексических словарей».

Мнение учителей, дававших открытые уроки:

В преподавании русского языка и литературы есть особые уроки развития речи. Та как глубоко и полно работать над формированием компетенций ЧГ в рамках урока невозможно, то в РП и КТП надо ввести особые уроки по ЧГ (как и по другим предметам для других видов ФГ). Рамки урока позволяют, в лучшем случае, выполнить 1 или 2 задания, а необходимо целостное восприятие текста и работа над разными видами заданий по нему.

На каждом из уроков были этапы по работе с текстом по формированию умений и навыков, связанных с Читательской грамотностью. Учителями были подобраны тексты и задания, развивающие знания, умения и навыки по Читательской грамотности.

Было проведено тестирование 8 и 9 классов по ЧГ и КМ, причём это тестирование на платформе РЭШ проходили все ученики. Шешалевич Л.А. организовала проведение тестов по ЧГ 07.11.2022. Дети проходили тесты «Еда для взрослых». Приняли участие 14 человек. Крамарь С.В. организовала проведение тестирования учеников 9 класса (16 человек) по ЧГ также 07.11.2022. Тестирование в 8 – 9 классах по Креативному мышлению было организовано и проведено 09.11.2022 Крамарь К.К. 8 класс (14 учащихся) работал над заданиями «Помощь». 9 класс (16 человек) работал над заданиями «Успеть всё». Все работы проверены. Отчёт по результатам тестирования сдан завучу.

Во вторник, 08.11.2022, Мельник В.В. организовала и провела Практикум по ЧГ для учащихся 8 и 9 классов с использованием материалов вебинара «Развиваем читательскую грамотность» (ссылка на вебинар <https://youtu.be/Fv3RTL1PtQ>).

В четверг, 10.11.2022, Крамарь К.К. на Открытом круглом столе МО выступила с докладом и презентацией «Коллаборативные технологии и обучения сотрудничеству как один из факторов развития функциональной грамотности».

2. Неделя математической и финансовой грамотности.

В период с 14 по 18 ноября 2022 года в МБОУ «Крымрозовская СШ» была проведена Методическая неделя школьного методического объединения учителей физико-математического цикла. Было запланировано и проведено одиннадцать мероприятий, которые включали в себя мероприятия по функциональной грамотности, открытый урок, открытое внеклассное мероприятие, участие в вебинаре. Все мероприятия проведены своевременно. Ответственный за проведение Методической недели – руководитель ШМО учителей физико-математического цикла Аносов А.С.

Тестирование по функциональной грамотности проводилось по двум направлениям: математическая и финансовая грамотности, среди учащихся 8 и 9 классов. В тестировании были использованы контрольно-измерительные материалы, расположенные на сайте Российской электронной школы.

В рамках Методической недели было проведено три открытых внеклассных мероприятия:

- ДОЛ – игра «Личные финансы» и Правовые консультации «Как и где потребитель может защитить свое права», в котором приняли участие учащиеся 6 класса. Подготовила урок учитель математики Баргелевич О.К.

- Деловая игра по функциональной грамотности «Личные финансы», в котором приняли участие учащиеся 8 класса.

- Просмотр онлайн урока по финансовой грамотности по теме «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», для восьмых и девярых классов. Подготовил и провел учитель информатики Аносов А.С.

Также были проведены открытые уроки:

Математика - по теме «Окружность и круг» в 5 классе (Баргелевич О.К.).

Математика - по теме «Приближенные вычисления» в 11 классе (Нечипоренко О.Д.).

Информатика - по теме «Моделирование. Табличные модели», в 8 класс (Аносов А.С.).

Все уроки были даны с использованием заданий по функциональной грамотности.

Все уроки Методической недели были спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках учителями были использованы ИКТ технологии, инновационные педагогические технологии

Все тестовые задания по функциональной грамотности для обучающихся восьмых и девярых классов были даны согласно плану работы недели по функциональной грамотности.

3. Неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

В период с 21 по 25 ноября 2022 года в МБОУ «Крымрозовская СШ» была проведена Методическая неделя школьного методического объединения учителей естественно-исторического цикла. Было запланировано и проведено семь мероприятий, которые включали в себя мероприятия по функциональной грамотности, открытый урок, открытое внеклассное мероприятие, участие в вебинаре. Все мероприятия проведены своевременно. Ответственный за проведение Методической недели – руководитель ШМО учителей естественно-исторического цикла Молочковская О.Г.

Тестирование по функциональной грамотности проводилось по двум направлениям: естественно-научная грамотность и глобальные компетенции, среди учащихся 8 и 9 классов. В тестировании были использованы контрольно-измерительные материалы на сайте Российской электронной школы. Подсчитан средний процент выполнения заданий: естественно-научная грамотность в 8 классе – 46%, в 9 классе – 72%; глобальные компетенции в 8 классе – 33%, в 9 классе – 35%.

В рамках Методической недели было проведено открытое внеклассное мероприятие – Урок-суд «Нюрнбергский процесс», в котором приняли участие учащиеся 8-10 классов. Подготовила урок учитель истории и обществознания Потапова Н.В. Материалы мероприятия соответствуют методическим рекомендациям Министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым. На уроке присутствовали: директор школы Немеш И.В., заместитель директора по воспитательной работе Шешалевич Л.А., учителя школы.

Также был проведён открытый урок географии в 7 классе по теме «Океанические течения» с выявлением закономерностей природы и использованием заданий по функциональной грамотности. Подготовила урок учитель географии Молочковская О.Г. На уроке присутствовали: заместитель директора по УВР Ковач Т.Н., классный руководитель 7 класса Яценко Ю.Д., учителя школы.

Присутствующие дали высокую оценку проведённым урокам.

В четверг учитель географии Молочковская О.Г. приняла участие в вебинаре, подготовленном издательской группой «Просвещение». Тема вебинара «Включение заданий по функциональной грамотности в уроки географии».

Выводы: в ходе проведения методических недель и мониторинга умений учащихся выполнять задания по функциональной грамотности можно сделать выводы, что в целом результаты обучающихся соответствуют средним значениям. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.

При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем.

Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой.

Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В условиях проведения работы в дистанционном режиме обучающиеся имели возможность пользоваться любой учебной и справочной литературой, а также поисковыми системами. Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали неспособность

оценить, насколько найденная информация подходит к заданию, уместна ли она при ответе на поставленный вопрос.

Рекомендации

1. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно учителям активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

2. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых

- проблема ставится ВНЕ предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с обывденного языка на язык предмета;

- ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.;

- не содержится явного или неявного указания на способ действий;

- не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений.

«Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих функциональной грамотности являются:

- учебные исследования, проекты и задания проектного типа;

- кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий;

- задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.);

- задания на выявление главного, на выявление сущностных свойств, черт и характеристик.

3. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий учителей школы в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

4. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности. Например, в области формирования естественнонаучной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

5. Для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик целесообразно использовать ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

6. В области повышения квалификации учителей надо сделать акценты на различение оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся.

7. Провести семинар-практикум по изучению современных подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

7. Для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно (ежемесячно) проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.

Заместитель директора по УВР  Т.Н. Ковач