Справка

26.04.2023г. №303

О результатах проведения ВПР

в 6 классе

В соответствии с приказом директора школы от 07.02.2023г. №87 «О проведении Всероссийских Проверочных работ в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым проведены ВПР в 6 классе.

Результаты проведения ВПР представлены ниже.

**6 класс**

**Русский язык**

**Учитель Яценко Ю.Д.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | Русский язык | ВПР | 19 | 0 | 0 | 6 | 32 | 11 | 58 | 2 | 10 | 3,8 | 13 | 68 | 19 | 100 |
| 3ч | 19 | 0 | 0 | 7 | 37 | 11 | 58 | 1 | 5 | 3,7 | 12 | 63 | 19 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 3 |  |
| 2 | Проводить морфемный и словообразователь ный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 8 |  |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 4 |  |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 4 |  |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 1 | 5% |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 3 | 16% |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 7 | 37% |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 5 | 25% |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 8 | 42% |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 0 | 0% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 2 | 11% |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 9 | 48% |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 10 | 53% |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 2 | 11% |

**Математика**

**Учитель Баргелевич О.К.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | Математика | ВПР | 18 | 0 | 0 | 7 | 39 | 9 | 50 | 2 | 11 | 3,7 | 11 | 61 | 18 | 100 |
| 3ч | 18 | 0 | 0 | 5 | 28 | 10 | 56 | 3 | 16 | 3,9 | 13 | 72 | 18 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 6% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 | 11% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 4 | 22% |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 9 | 61% |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 4 | 22% |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 2 | 11% |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | 3 | 17% |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 6% |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | 12 | 63% |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 5 | 28% |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 9 | 61% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 6 | 34% |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 16 | 84% |

**Биология**

**Учитель Хольченкова И.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | Биология | ВПР | 14 | 0 | 0 | 3 | 21 | 10 | 72 | 1 | 7 | 3,9 | 11 | 79 | 14 | 100 |
| 3ч | 14 | 0 | 0 | 3 | 21 | 9 | 65 | 2 | 14 | 3,9 | 11 | 79 | 14 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 9 | 64% |
| 2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений | 12 | 86% |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | 1 | 7% |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения | 5 | 35% |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения | 0 | 0 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений | 0 | 0 |
| 7 | Классификация организмов. Принципы классификации. | 5 | 35% |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 8 | 57% |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 1 | 7% |
| 10 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 0 | 0 |

**История**

**Учитель Потапова Н.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | История | ВПР | 16 | 0 | 0 | 2 | 13 | 12 | 74 | 2 | 13 | 4,0 | 14 | 87 | 16 | 100 |
| 3ч | 16 | 0 | 0 | 2 | 13 | 12 | 74 | 2 | 13 | 4,0 | 14 | 87 | 16 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 6 | 38% |
| 2 | Смысловое чтение | 0 | 0% |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 0 | 0% |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 9 | 56% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 18% |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | 4 | 24% |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | 1 | 6% |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 2 | 12% |

# Выводы: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В основном обучающиеся подтвердили оценки, полученные за прошлый год.

**Рекомендации:**

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

Учителям при подготовке к ВПР необходимо:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.

2. Включить в поверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).

3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

5. Провести повторение по разделам учебной программы.

6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.

7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)

10. Учесть принципы отбора заданий для подготовки к ВПР:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

11. Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР:

- целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы;

- использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;

- разработка/составление стандартизированных работ;

- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР;

- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами;

- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. 10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок;

- включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;

- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

**Учителям русского языка:**

- совершенствовать методику проведения урока как целостной системы образовательного процесса: обеспечить реализацию дифференцированного подхода на уроке на основе разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой);

- осуществлять рефлексию в течение урока и в конце каждого учебного занятия;

- разработать оперативную, гибкую, вариативную систему контроля (текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости;

- особое внимание уделить системе формирующего оценивания, направленной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, формирование личностных универсальных учебных действий, включение обучающихся в развивающую учебную среду, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках русского языка;

- на каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые в нём намечены, т.е. органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

**Учителям истории:**

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;

- регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды; - вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

**Учителям математики:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;

- конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

- организовать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

- провести усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- провести глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

- провести совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развитие коммуникативных и познавательных УУД;

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;

- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;

- обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;

- формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой.

**Учителям биологии:**

– использовать разнообразные педагогические методы и приемы для привлечения внимания и развития интереса обучающегося к биологии как части естественнонаучного знания, как составляющей функциональной грамотности;

– активнее применять средства информационной образовательной среды для изучения биологических объектов и исследований, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

– применять метод проектов для создания наглядных представлений о биологических объектах и процессах, используя не только электронные ресурсы, но и наброски от руки на бумаге и классной доске, строить объёмные модели вручную и на компьютере;

– проводить пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, проводить индивидуальные консультации (в том числе дистанционно);

– разработать и решать с обучающимися задания по формированию умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий на примере предмета «Биология».

– провести анализ типичных ошибок учеников, результатов ВПР и единых федеральных стандартизированных критериев, для выработки рациональных подходов к оценке проверочных работ учеников;

– включать в рабочие программы задания, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, способствующие социализации обучающихся;

– активнее внедрять методы экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике личностно-ориентированного, персонализированного и компетентностного подходов;

– в контрольно-оценочной деятельности соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект);

– проводить занятия контрольного характера в виде практикумов, лабораторных работ, зачётов, семинаров, направленных на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций.

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, используя различные источники информации: пособия, электронные ресурсы и др.;

– использовать информационную образовательную среду для формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности, для повышения естественнонаучной грамотности и конкурентоспособности школьника в быстроменяющихся условиях современной реальности;

– оказывать индивидуальную помощь школьникам вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– активнее организовывать самостоятельную исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся.

Заместитель директора по УВР Ковач Т.Н.