

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО/ УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Крымрозовская СШ»  
Белогорского района  
Республики Крым  
Протокол № 8  
от « 24 » 08 20 26 г.

Директор  
МБОУ «Крымрозовская СШ»  
Белогорского района  
Республики Крым  
  
И.В. Немеш  
Приказ № 269  
от « 26 » 08 20 26 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «ОКНО В МИР»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 13–16 лет  
Составитель: Каракошов Мухаммед Саидмустафаевич  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Крымская Роза

2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                      | 3  |
| РАЗДЕЛ № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....                                                                 | 10 |
| РАЗДЕЛ № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....                                                   | 12 |
| РАЗДЕЛ № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                                                         | 13 |
| РАЗДЕЛ № 5 ВОСПИТАНИЕ.....                                                                   | 16 |
| РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....                                                      | 24 |
| РАЗДЕЛ № 7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                                       | 26 |
| РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                            | 28 |
| РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                 | 29 |
| 9.1. Оценочные материалы .....                                                               | 29 |
| 9.2. Методические материалы .....                                                            | 42 |
| 9.3. Календарно-тематическое планирование.....                                               | 57 |
| 9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы..... | 59 |

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Окно в мир» направлена на организацию систематической работы по освоению грамматического строя английского языка, выходящей за рамки Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» основного общего образования, с учётом использования видов деятельности обучающихся, отличных от урочных.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Окно в мир» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 01.07.2020);
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- ~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на перспективу 2036 года»;
- ~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных

организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

~ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

~ Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161.

**Цель:** развитие иноязычной грамматической компетенции обучающихся посредством освоения практической грамматики английского языка, формирование умений корректно применять грамматические структуры в речи и письме, обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

**Задачи:**

1. Расширить общеобразовательный кругозор обучающихся посредством овладения системой грамматических правил английского языка;
2. Выработать устойчивые навыки правильного построения предложений различных типов на английском языке;
3. Приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученных грамматических тем.

4. Расширять кругозор обучающихся через знакомство с культурой и традициями англоязычных стран;
5. Формировать мотивацию к познанию и творческой деятельности в области иностранного языка;
6. Развивать фонематический слух и навыки грамотной письменной речи.
7. Формировать у обучающихся положительное отношение и устойчивый интерес к изучению английского языка;
8. Воспитывать уважение к образу жизни, культуре и традициям народов стран изучаемого языка;
9. Воспитывать ответственность, самостоятельность и аккуратность при выполнении учебных заданий.

Таким образом, реализация Программы содействует получению следующих результатов:

- a. достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, в т. ч. соответствующих углубленному уровню изучения английского языка;
- b. развитие личности обучающихся, формированию и удовлетворению их социально значимых интересов и потребностей;
- c. самореализация обучающихся через участие во внеурочной деятельности.

**Адресат программы:** предлагаемая программа кружка «Окно в мир» предназначена для обучающихся общеобразовательных учреждений (13-16 лет), с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

**Актуальность** программы обусловлена возрастающей ролью иностранного языка в современном мире. Прочное владение грамматическим строем английского языка является необходимым

условием для успешного общения, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что в процессе изучения иностранного языка у многих обучающихся остаются пробелы в освоении грамматических структур. Устное начало, работа с интерактивными материалами, диагностические тесты и коррекция ошибок позволяют поэтапно устранять эти пробелы и формировать прочные навыки грамотного иноязычного высказывания.

**Форма обучения** – занятия проводятся по очной форме обучения; форма проведения занятий — групповая. Предусмотрена возможность реализации в дистанционном формате.

**Особенности организации образовательного процесса** данной программы заключаются в том, что она рассчитана на одновременную работу с детьми с разным уровнем грамматической подготовки по английскому языку, а решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении иностранного языка, осознании системности языковых явлений и понимании универсальности грамматических закономерностей. Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического и аналитического мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей с русским языком, информатикой и литературой.

**Формы работы:**

- теоретические занятия (лекции с элементами беседы, комментирование понятий);
- практические занятия (грамматические упражнения, тесты, диктанты, составление и драматизация диалогов);
- работа с интерактивными мультимедийными материалами (CD-ROM, интернет-ресурсы);

- диагностические и контрольные тесты.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Расписание составляется с учётом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

**Уровень программы.** Программа имеет базовый уровень.

**Объём и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в мир» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов составляет 34 часа в 1 год (по 1 часу в неделю).

**Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, маршрутный лист, материал тестирования, методическая разработка.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, открытое занятие, итоговый тест (Final Test).

**Входной контроль** – диагностический тест (Diagnostic Test) по базовым грамматическим темам.

**Текущий контроль** – устный опрос, самостоятельная работа.

**Промежуточный контроль** – тест достижений (Review) в конце каждого тематического раздела.

**Итоговый контроль** – финальный тест (Final Test); зачёт по курсу каждого года обучения.

Программа реализуется в течение учебного года, в соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым.

## РАЗДЕЛ № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы                                                   | Количество<br>часов | теория | практика | Форма работы /<br>характеристика<br>деятельности                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Множественное<br>число<br>исчисляемых и<br>неисчисляемых<br>существительных | 2                   | 1      | 1        | Лекция;<br>комментирование<br>понятий;<br>грамматические<br>упражнения; тест |
| 2        | Личные<br>местоимения.<br>Глаголы to be,<br>have got, can                   | 3                   | 1      | 2        | Лекция;<br>практикум;<br>беседа; диктант                                     |
| 3        | Притяжательный<br>падеж.<br>Указательные<br>местоимения                     | 3                   | 1      | 2        | Лекция; тест;<br>составление и<br>драматизация<br>диалогов                   |
| 4        | Артикли                                                                     | 2                   | 1      | 1        | Лекция;<br>комментирование<br>понятий; беседа                                |
| 5        | Выражаем<br>количество                                                      | 2                   | 1      | 1        | Лекция; устное<br>сообщение;<br>ответы на<br>вопросы; диктант                |
| 6        | Неопределённые<br>местоимения                                               | 2                   | 1      | 1        | Лекция; тест;<br>составление и<br>драматизация<br>диалогов                   |
| 7        | Настоящее<br>простое время<br>(Present Simple)                              | 2                   | 1      | 1        | Лекция;<br>комментирование<br>понятий; беседа                                |
| 8        | Настоящее<br>длительное                                                     | 2                   | 1      | 1        | Лекция; устное<br>сообщение;                                                 |

|    |                                               |    |    |    |                                                      |
|----|-----------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------------------|
|    | время (Present Continuous)                    |    |    |    | ответы на вопросы; диктант                           |
| 9  | Предлоги места, движения, времени             | 4  | 2  | 2  | Лекция; тест; составление и драматизация диалогов    |
| 10 | Прошедшее простое время (Past Simple)         | 2  | 1  | 1  | Лекция; беседа; обсуждение                           |
| 11 | Настоящее завершённое время (Present Perfect) | 2  | 1  | 1  | Лекция; устное сообщение; ответы на вопросы; диктант |
| 12 | Прошедшее длительное время (Past Continuous)  | 2  | 1  | 1  | Лекция; тест; составление и драматизация диалогов    |
| 13 | Будущее время ('Be going to'/'Will'/'Shall')  | 2  | 1  | 1  | Лекция; тест; составление и драматизация диалогов    |
| 14 | Модальные глаголы                             | 4  | 2  | 2  | Лекция; беседа; обсуждение; практикум                |
|    | Итого                                         | 34 | 15 | 17 |                                                      |

### РАЗДЕЛ № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Занятий в неделю |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|------------------|
| 1 год        | сентябрь             | май                     | 34                   | 34                 | 34                  | 1 раз в неделю   |

## **РАЗДЕЛ № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

### **Раздел 2. Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can (3 часа: 1 час — теоретическая часть, 2 часа — практическая часть)**

Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Глаголы to be / have got / can в положительных, отрицательных и вопросительных формах. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

### **Раздел 3. Притяжательный падеж. Указательные местоимения (3 часа: 1 час — теоретическая часть, 2 часа — практическая часть)**

Личные местоимения. Притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных. Указательные местоимения. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

### **Раздел 4. Артикли (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Неопределённый артикль a/an. Использование неопределённого артикля a/an и определённого артикля the. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

### **Раздел 5. Выражаем количество (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами a lot of / lots of / many / much. Some / any / no / not any в вопросах, утверждениях и отрицаниях. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 6. Неопределённые местоимения (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Неопределённые местоимения в утверждениях, вопросах и отрицаниях. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 7. Настоящее простое время — Present Simple (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Present Simple в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3-м лице единственного числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 8. Настоящее длительное время — Present Continuous (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Present Continuous в положительной и отрицательной форме. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контраст Present Simple и Present Continuous. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 9. Предлоги места, движения, времени (4 часа: 2 часа — теоретическая часть, 2 часа — практическая часть)**

Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 10. Прошедшее простое время — Past Simple (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Past Simple в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончаний правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст Present Simple и Past Simple. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 11. Настоящее завершённое время — Present Perfect (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Present Perfect правильных и неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст Present Perfect и Past Simple. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 12. Прошедшее длительное время — Past Continuous (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

Past Continuous в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст Past Continuous и Past Simple. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 13. Будущее время — 'Be going to'/'Will'/'Shall' (2 часа: 1 час — теоретическая часть, 1 час — практическая часть)**

'Be going to' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. 'Will' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Контраст 'Will' и 'Be going to'. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

**Раздел 14. Модальные глаголы (4 часа: 2 часа — теоретическая часть, 2 часа — практическая часть)**

Модальные глаголы can и could. Модальный глагол must в утверждениях и отрицаниях. Модальный глагол have to в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Модальные глаголы Shall / Will / Would (like). Контраст could и may. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

## **РАЗДЕЛ № 5 ВОСПИТАНИЕ**

Воспитательная работа в рамках программы «Окно в мир» направлена на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого языка через:

- осмысление роли грамотного владения иностранным языком как инструмента профессионального и личностного роста;
- ознакомление с историческими и культурными достижениями народов стран изучаемого языка;
- воспитание ответственного отношения к качеству собственной речи на иностранном языке.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к иноязычной культуре и осознанного отношения к изучению английского языка как средству международного общения и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- обогащение знаниями, раскрывающими историко-культурные сведения о странах изучаемого языка;
- повышение мотивации к изучению английского языка через осознание его практической значимости;
- воспитание самостоятельности, настойчивости и дисциплинированности при освоении грамматического материала;
- формирование умений работать в команде, уважительно относиться к мнению партнёров по учебной деятельности.

### **Методы и приёмы:**

- организация работы с социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися собственного мнения;

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения и правила учебной дисциплины.

### Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

| №   | Мероприятия                                                                                   | Календарные сроки выполнения | Форма отчета                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | День знаний. Организация и проведение торжественной линейки, посвящённой началу учебного года | 01.09                        | концерт                                                                           |
| 2.  | Организация работы школьного самоуправления: сборы, заседания, занятия.                       | в течение года               | Проведение беседы, проведение анкетирования, внесение предложений и их обсуждение |
| 3.  | День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны.                             | сентябрь                     | Проведение беседы, показ фильмов                                                  |
| 4.  | День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка-реквием                                     | сентябрь                     | Проведение беседы                                                                 |
| 5.  | Общешкольный день здоровья.                                                                   | сентябрь                     | Проведение спортивного мероприятия                                                |
| 6.  | День воинской славы России –Бородинское сражение.                                             | сентябрь                     | Беседы. Презентации. Конкурс рисунков                                             |
| 7.  | 281 год со дня рождения полководца М.И. Кутузова                                              | сентябрь                     | презентация                                                                       |
| 8.  | День воинской славы. 645 лет со дня Куликовской битвы.                                        | сентябрь                     | Тематические мероприятия                                                          |
| 9.  | Единый урок милосердия «Белый цветок».                                                        | сентябрь                     | Общешкольная акция                                                                |
| 10. | Международный день                                                                            | октябрь                      | Благотворительные                                                                 |

|     |                                                                                                              |         |                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пожилого человека. День ветерана.                                                                            |         | мероприятия.<br>Выставки<br>фотоматериалов,<br>плакатов.                                                                   |
| 11. | Международный день музыки.                                                                                   | октябрь | презентация                                                                                                                |
| 12. | День Учителя.                                                                                                | октябрь | Выставка букетов и<br>стенгазет.<br>Праздничный<br>концерт.<br>Самоуправление.<br>Поздравление<br>учителей-<br>пенсионеров |
| 13. | Всероссийский день чтения.                                                                                   | октябрь | Беседы, презентации                                                                                                        |
| 14. | Месячник правовых знаний.<br>Рейд «Урок»,                                                                    | октябрь | профилактические<br>беседы                                                                                                 |
| 15. | День памяти войсковой<br>казачьей славы.                                                                     | октябрь | Беседы, презентации                                                                                                        |
| 16. | День безопасности в сети<br>Интернет. Всероссийский<br>урок «Безопасность<br>школьников в сети<br>Интернет». | октябрь | Проведение беседы                                                                                                          |
| 17. | День народного единства.                                                                                     | ноябрь  | Презентации,<br>классные часы.<br>Школьный концерт.                                                                        |
| 18. | Природоохранная акция<br>«Посади дерево».                                                                    | ноябрь  | Осеннее<br>благоустройство<br>школьного двора.                                                                             |
| 19. | День воинской славы России.<br>Годовщина проведения<br>военного парада на Красной<br>площади в 1941 году     | ноябрь  | Проведение беседы,<br>показ презентации,<br>посещение<br>памятников                                                        |
| 20. | Международный день<br>слепых. Всемирный день<br>доброты.                                                     | ноябрь  | Беседы, презентации.                                                                                                       |
| 21. | Всемирный день ребёнка.                                                                                      | ноябрь  | Выставки, беседы,<br>презентации.                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                 |         |                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | День матери.                                                                                                                                    | ноябрь  | Классные часы,<br>выставка рисунков                                                           |
| 23. | День воинской славы России.<br>День победы русской<br>эскадры под командованием<br>П.С.Нахимова над турецкой<br>эскадрой у мыса Синоп<br>(1853) | декабрь | Проведение беседы,<br>показ презентации                                                       |
| 24. | Всемирный день борьбы со<br>СПИДом и туберкулёзом.                                                                                              | декабрь | Беседы, тренинги.<br>Выставка литературы<br>и плакатов.                                       |
| 25. | День Неизвестного солдата.                                                                                                                      | декабрь | Торжественная<br>линейка. Возложение<br>цветов к памятникам<br>на территории села.<br>Беседы. |
| 26. | Международный день<br>инвалида.                                                                                                                 | декабрь | Благотворительные<br>мероприятия.                                                             |
| 27. | Международный день<br>волонтёров (добровольцев).                                                                                                | декабрь | Презентации, беседы.                                                                          |
| 28. | День воинской славы России.<br>Битва под Москвой                                                                                                | декабрь | Проведение беседы,<br>показ презентации                                                       |
| 29. | День героев Отечества.                                                                                                                          | декабрь | Тематическая<br>линейка. Беседа.<br>Выставки<br>литературы.                                   |
| 30. | День прав человека.                                                                                                                             | декабрь | Беседа, выставка<br>рисунков.                                                                 |
| 31. | День Конституции<br>Российской Федерации.<br>Линейка. Единый урок<br>«Конституция – основной<br>закон государства».                             | декабрь | Выставки<br>литературы,<br>викторины.                                                         |
| 32. | День Святителя Николая<br>Чудотворца.                                                                                                           | декабрь | Викторина, конкурс<br>рисунков и<br>творческих работ.                                         |
| 33. | День воинской славы России.<br>День взятия турецкой<br>крепости Измаил русскими<br>войсками под<br>командованием А. В.<br>Суворова (1790)       | декабрь | Проведение беседы,<br>показ презентации                                                       |

|     |                                                                                                                      |                 |                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Международный день кино.                                                                                             | декабрь         | Беседы, презентации                                                               |
| 35. | Новогодние утренники,                                                                                                | декабрь         | КВН. «Зимний бал». Посещение новогодних представлений в театре. Поездки на каток. |
| 36. | Природоохранная акция «Зимующие птицы».                                                                              | декабрь-февраль | Беседы, презентации                                                               |
| 37. | «Светлый праздник Рождество»                                                                                         | январь          | Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества                            |
| 38. | День заповедников и национальных парков России                                                                       | январь          | Проведение беседы                                                                 |
| 39. | День Республики Крым.                                                                                                | январь          | Выставка рисунков и плакатов. Беседы.                                             |
| 40. | День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)                     | январь          | Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов                            |
| 41. | Международный день памяти жертв Холокоста.                                                                           | январь          | Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов                            |
| 42. | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) | февраль         | Проведение беседы, показ презентации, проведение виртуальной экскурсии            |
| 43. | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.                                                                      | февраль         | Проведение беседы                                                                 |
| 44. | День зимних видов спорта в России.                                                                                   | февраль         | Спортивные мероприятия                                                            |
| 45. | День российской науки.                                                                                               | февраль         | Тематические мероприятия.                                                         |
| 46. | День памяти юного героя-антифашиста.                                                                                 | февраль         | Презентации                                                                       |
| 47. | День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами                                                         | февраль         | Проведение беседы, показ презентации, встреча с ветеранами                        |

|     |                                                                                          |         |                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Отечества. Чествование<br>воинов-интернационалистов.                                     |         |                                                                                            |
| 48. | Международный день<br>родного языка.                                                     | февраль | Тематические<br>мероприятия.                                                               |
| 49. | День Защитника Отечества.<br>Единый «Урок мужества».                                     | февраль | Выставка рисунков и<br>плакатов. Конкурс<br>«Рыцарский турнир»                             |
| 50. | Масленичная неделя                                                                       | февраль | Выставка-ярмарка<br>«Славянский базар»                                                     |
| 51. | День Арктики.                                                                            | февраль | Тематические<br>мероприятия                                                                |
| 52. | Месячник правовых знаний.                                                                | март    | Беседы, тренинги,<br>презентации,<br>профилактические<br>мероприятия                       |
| 53. | Отмена крепостного права в<br>России (165 лет со дня<br>события 1861 г.)                 | март    | Проведение беседы,<br>показ презентации                                                    |
| 54. | Всемирный день писателя.                                                                 | март    | Выставки,<br>презентации,<br>тематические беседы.                                          |
| 55. | Международный женский<br>день.                                                           | март    | Праздничные<br>мероприятия.<br>Концерт.                                                    |
| 56. | Защити природу                                                                           | март    | Природоохранная<br>акция «Первоцветы».<br>Экологический урок.<br>Конкурс рисунков.         |
| 57. | День воссоединения Крыма с<br>Россией. Единый урок<br>«Крым и Россия – общая<br>судьба». | март    | Праздничный концерт                                                                        |
| 58. | День водных ресурсов.                                                                    | март    | Конкурс рисунков и<br>плакатов. Беседы.                                                    |
| 59. | Всемирный день поэзии.                                                                   | март    | Конкурс чтецов                                                                             |
| 60. | Всероссийская неделя<br>детской и юношеской книги.                                       | март    | Тематические<br>мероприятия.                                                               |
| 61. | Месячник патриотической<br>работы «Через года -<br>помните!»                             | апрель  | Тематические<br>мероприятия. Уборка<br>памятных знаков,<br>репетиционные<br>мероприятия на |

|     |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                 |        | памятнике,<br>заступление караула<br>на Пост № 1                                                                  |
| 62. | Всемирный день здоровья.<br>Старты Надежд.                                                                                                                      | апрель | Проведение беседы                                                                                                 |
| 63. | Светлый праздник Пасха.                                                                                                                                         | апрель | Выставка-ярмарка,<br>Конкурс рисунков и<br>поделок                                                                |
| 64. | День Конституции<br>Республики Крым. Единый<br>урок «Я и Закон»                                                                                                 | апрель | Проведение беседы,<br>викторина                                                                                   |
| 65. | День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос –<br>это мы!»                                                                                                    | апрель | Проведение беседы,<br>конкурс рисунков                                                                            |
| 66. | Освобождение Белогорского<br>района от немецко-<br>фашистских захватчиков.                                                                                      | апрель | «Вахта памяти»,<br>Мемориальная акция<br>«Цветы на граните».<br>Классные часы,<br>беседы, выставка<br>литературы. |
| 67. | Всемирный день культуры.                                                                                                                                        | апрель | Тематические<br>мероприятия                                                                                       |
| 68. | День воинской славы России.<br>День победы русских воинов<br>князя Александра Невского<br>над немецкими рыцарями на<br>Чудском озере (Ледовое<br>побоище, 1242) | апрель | Проведение беседы,<br>показ презентации                                                                           |
| 69. | День издания манифеста<br>Екатерины II о вхождении<br>Крыма в состав России.                                                                                    | апрель | Проведение беседы,<br>показ презентации                                                                           |
| 70. | День памятников истории и<br>культуры.                                                                                                                          | апрель | Посещение<br>краеведческого музея.<br>Экскурсии.                                                                  |
| 71. | День окружающей среды.                                                                                                                                          | апрель | Акция «Чистый<br>берег».                                                                                          |
| 72. | День местного<br>самоуправления.                                                                                                                                | апрель | Тематические<br>классные часы с<br>приглашением<br>администрации<br>Крымскорозовского<br>сельского поселения.     |

|     |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73. | Всемирный день Земли.                                                                                | апрель | Общешкольный субботник.<br>Конкурс рисунков и плакатов.                                                                                                                      |
| 74. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. Единый урок «Берегите Землю» | апрель | Проведение беседы, показ презентации                                                                                                                                         |
| 75. | День пожарной охраны. Районный день Гражданской Обороны.                                             | апрель | Объектовая тренировка обучающихся в рамках Дня Защиты детей.                                                                                                                 |
| 76. | День Победы в Великой Отечественной войне.                                                           | май    | Единый «Урок Победы». Патриотическая акция «Бессмертный полк», торжественный митинг, встреча с участниками ВО войны, конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Праздничный концерт. |
| 77. | Международный день Семьи.                                                                            | май    | Классные часы, конкурс рисунков «Мама, папа, я!»                                                                                                                             |
| 78. | День детских общественных организаций России                                                         | май    | Встреча с представителями детских общественных объединений                                                                                                                   |
| 79. | Природоохранная акция «Чистый двор».                                                                 | май    | Субботник по благоустройству школьной территории.                                                                                                                            |
| 80. | Торжественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию учебного года.                       | май    | Праздничное мероприятие                                                                                                                                                      |

## РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы кружка обучающийся должен:

**знать / понимать**

- особенности употребления времён глагола (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple);
- систему модальных глаголов и их функциональные особенности;
- правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий;
- структуру условных предложений 0, 1, 2 типов;
- правила употребления Инфинитива и Герундия; пассивного залога; относительных местоимений;
- корректно применять изученные грамматические структуры в письменных и устных высказываниях;
- строить предложения различных типов (утвердительные, отрицательные, вопросительные) на основе усвоенных грамматических правил;
- составлять и разыгрывать тематические диалоги с использованием изученных грамматических конструкций;
- выполнять тестовые грамматические задания различного уровня сложности;
- самостоятельно выявлять и корректировать собственные грамматические ошибки;
- пользоваться справочной литературой, грамматическими таблицами и интернет-ресурсами для уточнения правил.
- овладение лексическим и грамматическим запасом в соответствии с тематикой курса;
- работать в команде, совместно находить решения грамматических задач;
- выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы;

- работать со справочной литературой по грамматике английского языка.
- расширение знаний обучающихся в области грамматики и культуры английского языка;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности;
- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать;
- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение критически оценивать информацию;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

## РАЗДЕЛ № 7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы участвуют: учитель иностранного языка (английского), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе.

**Материально-техническое обеспечение:** парты ученические — 15 шт., стулья ученические — 30 шт., компьютеры (1–3 шт.), интерактивная доска (1 шт.), школьная доска (1 шт.), наушники, мультимедийный проектор.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фотоматериалы; интернет-ресурсы на английском языке.

**Методическое обеспечение** представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** — очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.
- **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, коммуникативный, игровой, проблемного обучения;
- **формы организации образовательного процесса:** сочетание групповой, коллективной, парной и индивидуальной работы;
- **формы организации учебного занятия:** лекция с элементами беседы, комментирование понятий, диагностический тест, практикум, ролевая игра, тест достижений;
- **педагогические технологии:** коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ, игровая, проблемного обучения, проектно-исследовательская;
- **дидактические материалы:** грамматические таблицы, схемы, карточки, тесты различного уровня сложности, раздаточный материал, мультимедийные материалы.

**Информационное обеспечение** – фотоматериалы, которые используются в качестве наглядного пособия, которым обычно сопровождают рассказ или беседу. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения тем программы.

#### Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

| <b>№ п/п</b> | <b>Информационное обеспечение</b> | <b>Оборудование и материалы</b>               |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1            | Учебная программа                 | Проектор, ПК с доступом в интернет            |
| 2            | Методические разработки           | ПК, презентации, учебная литература           |
| 3            | Справочная литература             | Информационные стенды, грамматические словари |
| 4            | Медиатека                         | Обучающие фильмы, аудиозаписи                 |

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD-носителях, флешкартах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

## **РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения // Английский язык в школе. — 2007. — № 3.
2. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 классы / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы. — М.: Дрофа, 2016. — 73 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы. — М.: Дрофа, 2018. — 141 с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: книга для учителя. — М.: Дрофа, 2019. — 296 с.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: книга для учителя. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности / под ред. В.А. Горского. — М.: Просвещение, 2016.

### **Для обучающихся:**

1. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум. — М.: Дрофа, 2016. — 144 с.
2. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум. — М.: Дрофа, 2018. — 111 с.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. New Round-Up 3. Грамматика английского языка. — Pearson Longman, 2012.

### **Для родителей:**

1. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум (актуальное издание). — М.: Дрофа.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 3. — Pearson Longman, 2012.

## РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### 9.1. Оценочные материалы

**Тема: Входная диагностическая работа (Diagnostic Test).** Проверяются базовые грамматические структуры: времена глагола, местоимения, артикли, множественное число существительных.

**Цель контроля:** определение фактического уровня грамматической подготовки обучающихся на начало каждого учебного года; выявление пробелов для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.

**Форма контроля:** тест с заданиями закрытого и открытого типа.

#### Система оценивания

| Уровень /<br>Отметка | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий, «5»         | Грамматическое правило усвоено полностью; все тестовые задания выполнены верно; обучающийся самостоятельно строит развёрнутые высказывания с использованием изученных структур; ошибки отсутствуют или носят единичный характер. |
| Повышенный,<br>«4»   | Грамматическое правило усвоено; большинство тестовых заданий выполнено верно (80–90%); допущены 2–3 ошибки, не влияющие на понимание смысла высказывания.                                                                        |
| Базовый, «3»         | Грамматическое правило усвоено частично; тестовые задания выполнены на 60–79%; допущены систематические ошибки, затрудняющие понимание высказывания.                                                                             |
| Пониженный,<br>«2»   | Грамматическое правило не усвоено; тестовые задания выполнены менее чем на 60%; самостоятельное построение высказываний с использованием изученных структур невозможно.                                                          |

#### Диагностическая работа

**Цель:** определить уровень владения грамматическими структурами английского языка, выявить пробелы для построения индивидуальной образовательной траектории.

**Примечание:** оценка не выставляется. Результаты фиксируются в листе диагностики.

**Время выполнения:** 25 минут.

**Инструкция для обучающегося:** выполни задания в том порядке, в котором они даны. Если не знаешь ответа — пропусти и переходи к следующему заданию.

1. Поставь глагол в правильную форму:

- a) She \_\_\_\_ (go) to school every day.
- b) They \_\_\_\_ (not / watch) TV right now.
- c) I \_\_\_\_ (be) a student.

2. Поставь существительное во множественное число:

child — \_\_\_\_; city — \_\_\_\_; man — \_\_\_\_; book — \_\_\_\_.

3. Выбери правильный артикль (a / an / the / —):

- a) I have \_\_\_\_ dog.
- b) \_\_\_\_ dog is black.
- c) She drinks \_\_\_\_ milk every morning.

4. Образуй степени сравнения прилагательного:

big — \_\_\_\_ — \_\_\_\_;  
good — \_\_\_\_ — \_\_\_\_;  
beautiful — \_\_\_\_ — \_\_\_\_.

5. Вставь правильный предлог (in / on / at):

- a) I was born \_\_\_\_ 2009.
- b) The lesson starts \_\_\_\_ Monday.
- c) She comes home \_\_\_\_ 5 o'clock.

6. Составь вопрос к предложению:

«She reads books every evening.» → What \_\_\_\_?

7. Переведи на английский:

a) Я должен сделать домашнее задание. — \_\_\_\_

b) Можно войти? — \_\_\_\_

c) Она не любит кофе. — \_\_\_\_

### **Диагностическая работа — Ответы**

1. a) goes b) aren't watching c) am
2. children; cities; men; books
3. a) a dog b) The dog c) — milk
4. big — bigger — the biggest; good — better — the best; beautiful — more beautiful — the most beautiful
5. a) in b) on c) at
6. What does she read every evening?
7. a) I must do my homework. b) May I come in? c) She doesn't like coffee.

### **Входная контрольная работа**

**Цель:** выявить уровень владения базовыми грамматическими структурами английского языка.

**Время выполнения:** 35 минут. Форма: письменный тест.

#### **Вариант 1**

1. Поставьте глагол в правильную форму (Present Simple): a) She \_\_\_\_ (go) to school every day. b) My brother \_\_\_\_ (not/watch) TV in the morning. c) \_\_\_\_ they \_\_\_\_ (like) pizza? — Yes, they \_\_\_\_.
2. Поставьте во множественное число: child — \_\_\_\_; tooth — \_\_\_\_; city — \_\_\_\_; man — \_\_\_\_; box — \_\_\_\_.
3. Вставьте артикль a / an / the или — (нет артикля): I have \_\_\_\_ dog. \_\_\_\_ dog is black. She drinks \_\_\_\_ milk every morning.
4. Выберите правильное местоимение: a) This is (my/mine) book. b) Give it to (I/me). c) (He/Him) is a doctor.
5. Составьте вопросы к выделенным словам: a) She reads books every evening. (What?) b) They live in London. (Where?)

## Вариант 2

1. Раскройте скобки (Past Simple): a) Yesterday I \_\_\_\_ (go) to the cinema.  
b) She \_\_\_\_ (not/call) me last night. c) \_\_\_\_ they \_\_\_\_ (visit) their grandparents last week? — No, they \_\_\_\_.
2. Образуйте степени сравнения: big — \_\_\_\_ — \_\_\_\_; good — \_\_\_\_ — \_\_\_\_; beautiful — \_\_\_\_ — \_\_\_\_.
3. Вставьте модальный глагол (can / must / should): a) You \_\_\_\_ smoke here. It is prohibited. b) She \_\_\_\_ swim very well — she is a champion.  
c) You look tired. You \_\_\_\_ go to bed early.
4. Вставьте предлог (in / on / at): a) I was born \_\_\_\_ 2008. b) The meeting is \_\_\_\_ Monday. c) He comes home \_\_\_\_ 6 p.m.
5. Переведите: а) Она не может играть на гитаре. б) Мы должны сделать домашнее задание. в) Можно войти?

**Критерии:** «5» — 23–25 баллов; «4» — 18–22; «3» — 13–17; «2» — менее 13.

## Входная контрольная работа — Ответы

### Вариант 1

1. Present Simple:  
a) She goes to school every day. b) My brother doesn't watch TV in the morning. c) Do they like pizza? — Yes, they do.
2. Множественное число:  
child — children; tooth — teeth; city — cities; man — men; box — boxes.
3. Артикль:  
I have a dog. The dog is black. She drinks milk every morning.
4. Местоимения:  
a) This is my book. b) Give it to me. c) He is a doctor.
5. Вопросы к выделенным словам:

- a) What does she read every evening? (Books.) b) Where do they live? (In London.)

### **Вариант 2**

1. Past Simple:

- a) Yesterday I went to the cinema. b) She didn't call me last night.  
c) Did they visit their grandparents last week? — No, they didn't.

2. Степени сравнения:

big — bigger — the biggest; good — better — the best; beautiful  
— more beautiful — the most beautiful.

3. Модальные глаголы:

- a) You must not (mustn't) smoke here. It is prohibited. b) She can swim very well. c) You should go to bed early.

4. Предлоги:

- a) I was born in 2008. b) The meeting is on Monday. c) He comes home at 6 p.m.

5. Перевод:

- a) She can't play the guitar. b) We must do our homework. c) May I come in? / Can I come in?

**Баллы:** Задания 1–5 — по 5 баллов (1 балл за каждый верный ответ внутри задания). Максимум — 25 баллов.

### **Промежуточная контрольная работа**

**Цель:** проверить усвоение разделов 1–9 (существительные, местоимения, артикли, времена Present, предлоги).

**Время выполнения:** 40 минут. Форма: письменный тест.

### **Вариант 1**

1. Раскройте скобки (Present Simple или Present Continuous): a) I \_\_\_\_ (read) a book right now. b) She usually \_\_\_\_ (drink) coffee in the morning. c) Look! The children \_\_\_\_ (play) in the garden. d) He \_\_\_\_ (not/like) horror films.

2. Переведите, используя Present Perfect: а) Я уже сделал домашнее задание. б) Она никогда не была в Лондоне. в) Они только что пришли домой.
3. Вставьте предлог (in / on / at / to / from): а) She goes \_\_\_\_ school \_\_\_\_ the morning. б) The train arrives \_\_\_\_ 9 o'clock. в) He comes \_\_\_\_ Italy. г) I am \_\_\_\_ home now.
4. Напишите 5 предложений о своих планах на выходные, используя Future Simple (will).
5. Составьте 4 типа вопросов к предложению «Tom visits his grandparents every Sunday» (общий / специальный / разделительный / альтернативный).

### **Вариант 2**

1. Раскройте скобки (Past Simple или Past Continuous): а) While I \_\_\_\_ (read), she \_\_\_\_ (call) me. б) They \_\_\_\_ (watch) TV when the lights \_\_\_\_ (go) out. в) I \_\_\_\_ (finish) my homework at 7 p.m. yesterday.
2. Переведите (Present Perfect или Past Simple): а) Я видел этот фильм в прошлом году. б) Ты когда-нибудь ел суши? в) Она потеряла ключи час назад.
3. Образуйте все степени сравнения и составьте предложение с каждой: cold / interesting / far.
4. Напишите 5 предложений о правилах вашей школы, используя модальные глаголы (must / mustn't / can / should).
5. Исправьте ошибки: а) She don't likes pizza. б) He is more taller than me. в) I have saw this film. г) Yesterday I go to the park.

**Критерии:** «5» — 23–25 баллов; «4» — 18–22; «3» — 13–17; «2» — менее 13.

### **Промежуточная контрольная работа — Ответы**

#### ***Вариант 1***

1. Present Simple / Present Continuous:

a) I am reading a book right now. b) She usually drinks coffee in the morning. c) Look! The children are playing in the garden. d) He doesn't like horror films.

2. Present Perfect (перевод):

a) I have already done my homework. b) She has never been to London. c) They have just come home.

3. Предлоги:

a) She goes to school in the morning. b) The train arrives at 9 o'clock. c) He comes from Italy. d) I am at home now.

4. Future Simple — образец:

I will go to the park on Saturday. I will meet my friends. We will play football. I will also do some shopping. Then I will watch a film in the evening.

5. 4 типа вопросов к «Tom visits his grandparents every Sunday»:

Общий: Does Tom visit his grandparents every Sunday?

Специальный: When does Tom visit his grandparents?

Разделительный: Tom visits his grandparents every Sunday, doesn't he?

Альтернативный: Does Tom visit his grandparents every Sunday or every Saturday?

**Вариант 2**

1. Past Simple / Past Continuous:

a) While I was reading, she called me. b) They were watching TV when the lights went out. c) I finished my homework at 7 p.m. yesterday.

2. Present Perfect / Past Simple (перевод):

a) I saw this film last year. (Past Simple) b) Have you ever eaten sushi? (Present Perfect) c) She lost her keys an hour ago. (Past Simple)

### 3. Степени сравнения:

cold — colder — the coldest. It is colder today than yesterday.

Today is the coldest day of the year.

interesting — more interesting — the most interesting. This book is more interesting than that one. It is the most interesting book I have ever read.

far — farther/further — the farthest/furthest. Moscow is farther from here than London. This is the farthest point of the route.

### 4. Модальные глаголы — образец:

Students must wear uniform at school. They mustn't use phones in class. They can use the library after lessons. They should be polite to teachers.

### 5. Исправление ошибок:

a) She doesn't like pizza. b) He is taller than me. c) I have seen this film. d) Yesterday I went to the park.

**Баллы:** Задание 1 — 4 балла; задание 2 — 3 балла; задание 3 — 4 балла; задание 4 — 5 баллов; задание 5 — 4 балла; задание 6 — 5 баллов. Максимум — 25 баллов.

### **Итоговая контрольная работа**

**Цель:** комплексная проверка усвоения всего грамматического материала курса за 2 года обучения.

**Время выполнения:** 45 минут. **Форма:** письменный тест + творческое задание.

#### **Вариант 1**

1. Раскройте скобки: a) If it \_\_\_\_ (rain) tomorrow, we \_\_\_\_ (stay) at home.  
b) She \_\_\_\_ (finish) her project by 5 p.m. yesterday. c) The letter \_\_\_\_  
(send) last Monday. (Passive Voice) d) I enjoy \_\_\_\_ (read) books.  
(Gerund) e) She wants \_\_\_\_ (become) a doctor. (Infinitive)

2. Составьте условные предложения 1-го и 2-го типа: a) (I / have / time) → I will go to the cinema. b) (I / be / a bird) → I would fly to warm countries.
3. Перепишите в Passive Voice: a) They build new schools every year. b) She wrote this letter last week. c) The teacher is explaining the rule now.
4. Вставьте относительное местоимение (who / which / that / where / whose): a) The man \_\_\_ lives next door is a doctor. b) This is the book \_\_\_ I told you about. c) She is the girl \_\_\_ father is a pilot.
5. Творческое задание: напишите мини-эссе (8–10 предложений) на тему «Моя будущая профессия», используя не менее 5 разных грамматических структур из курса.

### **Вариант 2**

1. Раскройте скобки: a) If she \_\_\_ (study) harder, she \_\_\_ (pass) the exam. b) By the time I arrived, they \_\_\_ (already/leave). c) This bridge \_\_\_ (build) in 1894. (Passive Voice) d) He avoids \_\_\_ (make) mistakes. (Gerund) e) They decided \_\_\_ (travel) by train. (Infinitive)
2. Составьте предложения (степени сравнения): a) Moscow / big / London. b) This film / interesting / that one. c) She / tall / girl in class.
3. Задайте 4 типа вопросов к предложению «English is spoken all over the world» (общий / специальный / разделительный / альтернативный).
4. Преобразуйте (Infinitive или Gerund): a) He is interested in \_\_\_ (learn) French. b) I would like \_\_\_ (visit) Paris. c) She is good at \_\_\_ (draw). d) He promised \_\_\_ (help) me.

### **Итоговая контрольная работа — Ответы**

#### ***Вариант 1***

1. Правильные формы глаголов:
  - a) If it rains tomorrow, we will stay at home. (Conditional 1)
  - b) She had finished her project by 5 o'clock yesterday. (Past Perfect)

c) The letter was sent last Monday. (Passive Voice)

d) I enjoy reading books in the evening. (Gerund)

e) She wants to become a doctor. (Infinitive)

2. Условные предложения:

a) If I have time, I will go to the cinema. (Conditional 1)

b) If I were a bird, I would fly to warm countries. (Conditional 2)

3. Passive Voice:

a) New schools are built every year.

b) This letter was written last week.

c) The rule is being explained by the teacher now.

4. Относительные местоимения:

a) The man who lives next door is a doctor.

b) This is the book that/which I told you about.

c) She is the girl whose father is a pilot.

5. Творческое задание — критерии оценивания:

- Объём: 8–10 предложений (2 балла)

- Раскрытие темы (2 балла)

- Использование не менее 5 разных грамматических структур курса (3 балла)

- Грамматическая правильность (2 балла)

- Лексическое разнообразие (1 балл)

**Вариант 2**

1. Правильные формы глаголов:

a) If she studied harder, she would pass the exam. (Conditional 2)

b) By the time I arrived, they had already left. (Past Perfect)

c) This bridge was built in 1894. (Passive Voice)

d) He avoids making mistakes. (Gerund)

e) They decided to travel by train. (Infinitive)

2. Степени сравнения:

- a) Moscow is bigger than London.
- b) This film is more interesting than that one.
- c) She is the tallest girl in class.

3. 4 типа вопросов к «English is spoken all over the world»:

Общий: Is English spoken all over the world?

Специальный: Where is English spoken?

Разделительный: English is spoken all over the world, isn't it?

Альтернативный: Is English spoken all over the world or only in Europe?

4. Infinitive / Gerund:

- a) He is interested in learning French.
- b) I would like to visit Paris one day.
- c) She is good at drawing.
- d) He promised to help me.

5. Творческое задание — критерии оценивания:

- Объём: 8–10 предложений (2 балла)
- Наличие условных предложений (3 балла)
- Использование Passive Voice и степеней сравнения (3 балла)
- Грамматическая правильность и лексическое разнообразие (2 балла)

**Баллы:** Задания 1–4 — по 8–10 баллов (1 балл за каждый верный ответ); задание 5 (творческое) — 10 баллов. Максимум — 50 баллов.

## Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Окно в мир»

Группа \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

| № | ФИ<br>О<br>обу<br>чаю<br>щег<br>ося | Знания, умения, навыки                                                                   |                                                                     |                              |                                     |                 |                                |                                       |                                                                          |                                                                                 |                                                            |                                                                       |                                                                   |                                                                      |                                                                  |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | Множестве<br>нное число<br>исчисляем<br>ых и<br>неисчисляе<br>мых<br>существит<br>ельных | Лич<br>ные<br>мес<br>тои<br>мен<br>ия.<br>Гла<br>гол<br>ы to<br>be, | Притяжат<br>ельный<br>падеж. | Указат<br>ельные<br>местои<br>мения | Арт<br>икл<br>и | Выра<br>жаем<br>колич<br>ество | Неопреде<br>лённые<br>местоиме<br>ния | Наст<br>оюще<br>е<br>прост<br>ое<br>время<br>(Prese<br>nt<br>Simpl<br>e) | Насто<br>ящее<br>длите<br>льное<br>время<br>(Prese<br>nt<br>Conti<br>nuous<br>) | Пред<br>логи<br>места<br>,<br>движ<br>ения,<br>време<br>ни | Про<br>шед<br>шее<br>прост<br>ое<br>врем<br>я<br>(Past<br>Simpl<br>e) | Настоя<br>щее<br>заверш<br>ённое<br>время<br>(Present<br>Perfect) | Прош<br>едшее<br>длите<br>льное<br>время<br>(Past<br>Contin<br>uous) | Буд<br>уще<br>е<br>вре<br>мя<br>(Be<br>goin<br>g<br>to/'<br>Will |

|  |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                   |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|
|  |  |  | hav<br>e<br>got,<br>can |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | '/Sh<br>all')<br>Мод<br>альн<br>ые<br>глаго<br>лы |
|  |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                   |

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий

## **9.2. Методические материалы**

### **Сценарий итогового занятия «Грамматический турнир»**

**Цель:** обобщение и систематизация грамматического материала, формирование навыков командной работы, повышение мотивации к изучению английского языка.

#### **Задачи:**

- создать условия для демонстрации обучающимися усвоенных грамматических знаний в игровой форме;
- развивать умение работать в группе, принимать совместные решения;
- повысить интерес к изучению грамматики английского языка.

#### **Вступление**

#### **Общая информация**

- Форма проведения: командный турнир
- Продолжительность: 45–60 минут
- Количество раундов: 5
- Максимальный балл: 30 (по 6 баллов за каждый раунд)
- Количество команд: 3–4 (по 4–6 обучающихся)
- Необходимые материалы: карточки с вопросами, листы для записи, таблица баллов, секундомер

#### **Подготовка к мероприятию**

- Разделить класс на 3–4 команды; каждая команда выбирает название и капитана.
- Подготовить карточки с вопросами для каждого раунда.
- Распечатать сводную таблицу баллов и прикрепить её на доску.
- Назначить секретаря или использовать интерактивную доску для ведения счёта.

- Объяснить правила до начала турнира: время на ответ, порядок команд, штрафы за подсказки зала.

### **Вступительное слово ведущего**

Текст для ведущего:

*«Добро пожаловать на наш Грамматический турнир! Сегодня вы покажете всё, что узнали об английской грамматике за этот год. Пять раундов, пять испытаний — и один победитель. Пусть победит сильнейший! Итак, начинаем!»*

### **РАУНД 1 • «РАЗМИНКА»**

**Максимум:** 6 баллов (1 балл за каждый верный ответ)

**Цель:** проверить знание ключевых грамматических правил по темам, изученным за год.

#### **Правила:**

- Команды отвечают по очереди — каждая получает по одному вопросу.
- Время на обсуждение: 10 секунд.
- Если команда не отвечает или отвечает неверно — вопрос переходит к следующей команде (но балл не удваивается).

#### **Вопросы**

1. Как образуется 3-е лицо единственного числа в Present Simple?

*Ответ: К глаголу добавляется окончание -s / -es (he reads, she watches).*

2. Какой вспомогательный глагол используется в Past Simple?

*Ответ: did (в вопросах и отрицаниях); для to be — was / were.*

3. Назовите три формы глагола «go».

*Ответ: go – went – gone.*

4. Как образуется отрицание в Present Continuous?

*Ответ: am / is / are + not + Ving (He is not running).*

5. Какое окончание добавляется к прилагательному при сравнении двух предметов (Comparative Degree)?

*Ответ: -er (shorter, taller) или more + adj. (more interesting).*

6. Как образуется Future Simple?

*Ответ: will + инфинитив без to (She will come).*

### **Комментарий ведущего после раунда**

*«Отличный старт! Записываем баллы — и переходим к следующему испытанию.»*

### **РАУНД 2 • «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»**

**Максимум:** 6 баллов (1 балл за каждое верное исправление)

**Цель:** развить навык редактирования: найти грамматическую ошибку и исправить её.

#### **Правила:**

- Ведущий зачитывает (или показывает на доске) предложение с ошибкой.
- Команда записывает исправленный вариант на листе и поднимает руку.
- Время на ответ: 15 секунд.
- Необходимо НАЙТИ ошибку и НАПИСАТЬ правильный вариант целиком.

#### **Предложения с ошибками:**

1. \*She don't like apples.

*Правильно: She doesn't like apples. (3-е лицо ед. ч. → doesn't)*

2. \*Yesterday I go to school.

*Правильно: Yesterday I went to school. (Past Simple → went)*

3. \*He is more tall than his brother.

*Правильно: He is taller than his brother. (односложное → -er)*

4. \*They was playing football.

*Правильно: They were playing football. (мн. ч. → were)*

5. \*I have saw this film.

*Правильно: I have seen this film. (Past Participle → seen)*

6. \*Does she can swim?

*Правильно: Can she swim? (модальный глагол → без вспомогательного does)*

### **Комментарий ведущего после раунда**

*«Грамматика — это не только правила, но и внимание к деталям. Вы справились! Обновляем таблицу.»*

### **РАУНД 3 • «ПЕРЕВЕДИ И ПОСТРОЙ»**

**Максимум:** 6 баллов (1 балл за каждое верно переведённое предложение)

**Цель:** проверить умение строить грамматически корректные предложения на английском языке при переводе с русского.

#### **Правила:**

- Каждой команде поочерёдно даётся одно русское предложение.
- Команда переводит его письменно (на листе) за 20 секунд.
- Капитан зачитывает ответ вслух.
- Ведущий (или жюри) засчитывает балл при условии грамматической корректности.
- Лексические неточности — не основание для снятия балла, если грамматика верна.

#### ***Предложения для перевода***

1. Она не любит читать книги по утрам.

*Образец: She doesn't like reading / to read books in the morning.*

2. Вчера мы ходили в кино и смотрели новый фильм.

*Образец: Yesterday we went to the cinema and watched a new film.*

3. Этот учебник интереснее, чем тот.

*Образец: This textbook is more interesting than that one.*

4. Они уже сделали домашнее задание.

*Образец: They have already done their homework.*

5. Когда я пришёл домой, мама готовила ужин.

*Образец: When I came home, mum was cooking dinner.*

6. Завтра мы будем играть в футбол после уроков.

*Образец: Tomorrow we will play football after school.*

### **Комментарий ведущего после раунда**

*«Перевод — это настоящее искусство! Посмотрим, как вы справитесь с диктантом.»*

### **РАУНД 4 • «ГРАММАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»**

**Максимум:** 6 баллов (1 балл за каждое верно выполненное предложение)

**Цель:** проверить навык слухового восприятия и умение самостоятельно выбирать грамматическую форму.

#### **Правила:**

- Ведущий читает каждое предложение дважды, делая паузу на месте пропуска.
- Участники ВСЕХ команд одновременно записывают предложения, вставляя нужную форму.
- По сигналу — обмен листами с соседней командой; проверка по ключу.
- Засчитывается только правильно вставленная форма (орфография учитывается).
- Итоговый балл команды = среднее арифметическое баллов участников (или сумма — на усмотрение педагога).

#### ***Предложения для диктанта***

1. Every day she \_\_\_\_\_ (get up) at seven o'clock.

*Ключ: gets up*

2. We \_\_\_\_\_ (not finish) our project yet.

*Ключ: haven't finished*

3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (study) when I called you?

*Ключ: Were ... studying*

4. My brother is \_\_\_\_\_ (tall) than me.

*Ключ: taller*

5. If it \_\_\_\_\_ (rain) tomorrow, we will stay at home.

*Ключ: rains*

6. She said she \_\_\_\_\_ (come) to the party.

*Ключ: would come*

### **Комментарий ведущего после раунда**

*«Листы проверены — ставим баллы. Осталось самое интересное: финальный раунд!»*

### **РАУНД 5 • «ФИНАЛЬНЫЙ ВОПРОС»**

**Максимум:** 6 баллов (2 — грамматика · 2 — лексика · 2 — беглость и связность)

**Цель:** продемонстрировать свободное владение изученными грамматическими структурами в живой речи.

#### **Задание:**

Каждая команда составляет и разыгрывает мини-диалог (5–6 реплик) с использованием не менее трёх различных грамматических структур из изученных за год.

#### **Требования к диалогу:**

- Объём: 5–6 реплик (смен говорящего).
- Обязательно использование минимум 3 различных времён или структур.
- Тема — свободная (путешествие, школа, хобби, планы на лето и т. д.).
- Время подготовки: 5 минут.
- Время выступления: не более 2 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Грамматическая правильность — до 2 баллов: верное использование форм глагола, согласование и порядок слов.

Лексическое разнообразие — до 2 баллов: разнообразие словарного запаса, уместность употребления.

Беглость и связность — до 2 баллов: естественность речи, логичность реплик, уверенность.

**Пример диалога (ориентир)**

A: What did you do last weekend?

B: I went to the park with my family. We were having a picnic when it started to rain!

A: Oh no! Did you get wet?

B: A little. But it was fun. Next weekend I will go to the cinema. Would you like to come?

A: Sure! I've never seen the new Marvel film. Is it good?

B: People say it's better than the previous one. You'll love it!

**Комментарий ведущего после раунда**

*«Браво! Все команды показали отличную работу. Пока жюри подводит итоги, давайте вспомним все раунды и поаплодируем друг другу.»*

**Подведение итогов и награждение**

1. Секретарь (или ведущий) объявляет итоговые баллы каждой команды.
2. Команда-победитель награждается грамотой / призом.
3. Все участники получают отметки или поощрительные сертификаты.
4. Ведущий даёт краткий разбор типичных ошибок, допущенных в раундах.

*«Спасибо всем за участие! Вы сегодня доказали, что грамматика — это не страшно, а интересно. До новых турниров!»*

**Сводная таблица баллов**

| Раунд                 | Команда 1 | Команда 2 | Команда 3 | Итого |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 1. Разминка           |           |           |           |       |
| 2. Исправь ошибку     |           |           |           |       |
| 3. Переведи и построй |           |           |           |       |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 4. Грамматический диктант |  |  |  |  |
| 5. Финальный вопрос       |  |  |  |  |
| ИТОГО                     |  |  |  |  |

Заполняется по ходу мероприятия ведущим или секретарём.

### **Воспитательное мероприятие для обучающихся по теме «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ»**

Цель занятия: формирование уважения к культурному многообразию мира, осознания роли английского языка как инструмента межкультурного диалога и международного взаимопонимания.

Формирующие ценности: приоритет духовного над материальным, самореализации и развитие.

Продолжительность занятия: 50 минут.

Рекомендуемая форма занятия: Воспитательное мероприятие-путешествие

Комплект материалов:

- Проектор
- Презентация
- Карточки
- листы А4
- маркеры
- фоновая музыка

Структура занятия Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово педагога. Беседа о роли культуры в жизни человека.

Часть 2. Основная: презентация и интерактивные задания

Демонстрация презентации и выполнение интерактивных заданий.

Часть 3. Заключение: рефлексия

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Этап 1. Торжественное открытие**

### **Слово ведущего**

*«Добро пожаловать, друзья! Сегодня, 15 апреля, весь мир отмечает Всемирный день культуры. Это день, который ЮНЕСКО посвятила красоте, разнообразию и единству человеческих культур. А мы с вами проведём его особенно — через призму английского языка, который сегодня звучит на всех континентах и соединяет миллиарды людей.»*

Ведущий обращается к классу:

*«Скажите: сколько языков в мире? По данным лингвистов — около 7 000. И среди них английский занимает особое место: он стал языком науки, дипломатии, музыки, кино и интернета. Но главное — он стал языком культурного диалога. Именно об этом наше путешествие сегодня.»*

### **Организационный момент**

- обучающиеся делятся на 3–4 команды (5–7 человек). Каждая команда придумывает себе название на английском языке — название любой страны, города или культурного символа.
- правила: уважать мнение других, отвечать уверенно, радоваться не только своим победам, но и успехам соперников.

### **Этап 2. «English around the World» — презентация-путешествие**

Ведущий проводит интерактивную мини-лекцию-путешествие.

Рекомендуется сопровождать слайдами с фотографиями. После каждого «пункта назначения» — короткий вопрос классу.

#### **Великобритания**

*Английский родился в Британии — но даже там он неоднороден.*

*Шотландский акцент, уэльский английский, лондонский «Cockney»...*

*Британцы говорят «lift», а американцы — «elevator». «Biscuit» в Лондоне — это печенье, а в Нью-Йорке — булочка.*

**Вопрос классу:** Как вы думаете, почему один язык звучит так по-разному в разных странах?

### Интересный факт о Великобритании

В английском языке около 600 000 слов — это больше, чем в любом другом языке мира. Шекспир добавил в него около 1 700 новых слов, многие из которых мы используем до сих пор: bedroom, gossip, lonely, generous.

### **США**

В Америке живут 330 миллионов человек, говорящих на десятках диалектов. Английский здесь впитал испанский, французский, языки коренных народов. Слова «tornado», «canyon», «barbecue» пришли именно оттуда.

**Вопрос классу:** Знаете ли вы слова, которые пришли в английский из других языков?

### Интересный факт о США

США — страна без официального государственного языка. Английский де-факто является основным, но испанский говорит каждый шестой житель. Это отражается и в культуре: американское кино, музыка и литература полны многоязычия.

### **Индия**

Индия — страна с более чем 1,4 млрд жителей, где английский является официальным языком наряду с хинди. Индийский английский — «Hinglish» — это смесь хинди и английского, яркая и живая. «Bollywood» — слово, рождённое именно здесь.

**Вопрос классу:** Что вы знаете об индийской культуре? Встречали ли вы индийские слова в повседневной жизни?

### Интересный факт об Индии

Слова «jungle», «shampoo», «pyjamas», «bungalow», «avatar» пришли в английский из индийских языков — хинди, санскрита и урду. Язык — это живая карта культурных обменов.

### **Австралия**

«G'day, mate!» — так приветствуют друг друга австралийцы.

Австралийский английский звучит мягко и неформально. Слова «kangaroo», «boomerang», «koala» пришли из языков аборигенов.

**Вопрос классу:** Почему культура коренных народов так важна для страны? Как она отражается в языке?

### **Этап 3. «Cultural Quiz» — командная викторина**

Командам задаются вопросы о культуре англоязычных стран. Каждая команда отвечает письменно на листке — поднимают одновременно. За верный ответ — 1 балл. При желании можно добавить «дикую карту»: команда, давшая дополнительный факт, получает бонус.

#### **Блок 1 — Символы и традиции**

В1. Какой праздник отмечают 31 октября в США и Великобритании?

*Ответ: Halloween. Символы: тыква, летучие мыши, костюмы.*

В2. Что такое «Big Ben»?

*Ответ: Знаменитая башня с часами в Лондоне (официальное название — Башня Елизаветы).*

В3. Какой американский город известен как «город джаза»?

*Ответ: Новый Орлеан (New Orleans).*

В4. В какой стране придумали cricket?

*Ответ: В Англии. Крикет — один из символов британской культуры.*

#### **Блок 2 — Литература и искусство**

В5. Кто написал «Romeo and Juliet» и «Hamlet»?

*Ответ: Уильям Шекспир.*

В6. Как называется серия книг о волшебнике, написанная Дж. К. Роулинг?

*Ответ: Harry Potter.*

В7. Из какой страны родом группа The Beatles?

*Ответ: Великобритания (Ливерпуль).*

В8. Кто написал «The Adventures of Tom Sawyer»?

*Ответ: Марк Твен (США).*

### **Блок 3 — Язык и культура**

В9. Что означает фраза «It's raining cats and dogs»?

*Ответ: Идёт проливной дождь. Это устойчивое английское выражение — фразеологизм.*

В10. Какое слово стало интернациональным и пришло из английского языка в русский?

*Ответ: Принимаются варианты: selfie, smartphone, internet, podcast, hashtag и др.*

В11. Как переводится девиз Олимпийских игр, написанный на английском: «Faster, Higher, Stronger»?

*Ответ: Быстрее, выше, сильнее.*

В12. БОНУС. Назовите 3 слова в русском языке, которые пришли из английского.

*Ответ: Принимаются любые корректные заимствования: менеджер, офис, лифт, спорт, бизнес...*

Ведущий подводит промежуточные итоги викторины и объявляет счёт.

#### **Этап 4. «Слова, которые мир подарил миру» — лингвистический разбор**

Ведущий проводит живой рассказ об этимологии слов — «путешествии слов» из культуры в культуру. Задача — показать, что язык — это живое существо, которое путешествует, меняется и растёт.

Слова, которые английский взял у других народов

Французский → English

Около 30% английских слов имеют французские корни: government, culture, art, music, restaurant, ballet, genre, café. Это наследие нормандского завоевания Англии в 1066 году.

Немецкий → English

Kindergarten, hamburger, pretzel, angst, doppelgänger, wanderlust — всё это

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| немецкие слова, вошедшие в английский и ставшие международными.                                                                                                    |
| <p>Японский → English</p> <p>Karate, sushi, tsunami, emoji, anime, origami, manga — слова из Японии, которые сегодня понятны любому подростку в мире.</p>          |
| <p>Арабский → English</p> <p>Algebra, algorithm, coffee, sugar, cotton, sofa — арабские учёные и торговцы передали эти слова всему миру через английский язык.</p> |

### ***Слова, которые английский подарил миру***

- Computer, internet, smartphone, email, selfie, blog — технологические слова, ставшие международными.
- OK — самое узнаваемое слово в мире. Его понимают в любой стране.
- Hello, bye, cool, wow — простые слова, которые звучат одинаково на всех континентах.

*«Язык — это не просто средство общения. Это хранилище культурной памяти народа, его мудрости, юмора и истории. Изучая английский язык, вы открываете окно в десятки культур одновременно.»*

### **Этап 5. Творческая мастерская: «Открытка культуре»**

Групповое творческое задание. Каждая команда создаёт «культурную открытку» от имени воображаемой страны — или от своей собственной, адресованную всему миру.

#### **Задание**

Команда получает лист А4 (или карточку) и маркеры. За 7 минут нужно создать «открытку» со следующими элементами:

- Название страны / культуры на английском языке.
- 3–5 слов или фраз на английском, которые символизируют эту культуру.
- Один девиз — предложение на английском языке («Наша культура — это...»).

- Небольшой рисунок или символ (по желанию).

### *Примеры для вдохновения*

Россия: matryoshka, birch tree, ballet, space, friendship. Девиз: "Russia is a land where soul speaks louder than words."

Япония: sakura, harmony, tea ceremony, futurism. Девиз: "Japan is where the ancient meets the future."

Своя страна: обучающиеся могут создать открытку о своём городе, регионе или воображаемой стране.

### **Презентация (3 минуты)**

Каждая команда представляет свою открытку — капитан зачитывает девиз и называет символы. Ведущий благодарит каждую команду, отмечая оригинальные идеи.

### ***Ведущий:***

*«Посмотрите — насколько по-разному, но одновременно по-английски вы только что рассказали о красоте разных культур. Вот оно — главное чудо этого языка: он позволяет нам говорить о разном, оставаясь понятными друг другу.»*

### **Этап 6. Рефлексия и торжественное закрытие**

#### **Рефлексия**

Ведущий задаёт вопросы классу — каждый может ответить одним предложением:

- *Что вас сегодня удивило больше всего?*
- *Какое слово или факт вы запомните надолго?*
- *Как, по вашему мнению, язык связан с культурой?*

### **Заключительное слово ведущего**

*«Сегодня мы совершили путешествие через культуры и языки. Мы увидели, что английский — это не просто набор слов и правил. Это живое зеркало человечества: в нём отражаются история, музыка, наука и мечты миллиардов людей. И каждый из вас, изучая этот язык,*

*становится частью огромного культурного разговора, который не прекращается уже тысячу лет. Happy World Culture Day — с праздником культуры, друзья!»*

## 9.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

| №  | Тема занятия                                                    | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| 1  | Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных | 2            |               |               |
| 2  | Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can                | 3            |               |               |
| 3  | Притяжательный падеж.<br>Указательные местоимения               | 3            |               |               |
| 4  | Артикли                                                         | 2            |               |               |
| 5  | Выражаем количество                                             | 2            |               |               |
| 6  | Неопределённые местоимения                                      | 2            |               |               |
| 7  | Настоящее простое время (Present Simple)                        | 2            |               |               |
| 8  | Настоящее длительное время (Present Continuous)                 | 2            |               |               |
| 9  | Предлоги места, движения, времени                               | 4            |               |               |
| 10 | Прошедшее простое время (Past Simple)                           | 2            |               |               |
| 11 | Настоящее завершённое время (Present Perfect)                   | 2            |               |               |
| 12 | Прошедшее длительное время (Past Continuous)                    | 2            |               |               |
| 13 | Будущее время ('Be going to'/'Will'/'Shall')                    | 2            |               |               |
| 14 | Модальные глаголы                                               | 4            |               |               |

|  |       |    |  |  |
|--|-------|----|--|--|
|  | ВСЕГО | 34 |  |  |
|--|-------|----|--|--|

**9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

Таблица 7

| <b>Дата<br/>внесения<br/>изменений</b> | <b>На основании / в<br/>соответствии</b> | <b>Внесённые<br/>изменения (в каком<br/>разделе<br/>программы)</b> | <b>Кем внесены<br/>изменения<br/>(Ф.И.О.,<br/>подпись)</b> |
|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |
|                                        |                                          |                                                                    |                                                            |