Справка

15.06.2023г. №480

Сравнительный анализ

результатов ЕГЭ

и итоговых оценок за

2022/2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году 1 выпускник сдавал единый государственный экзамен по русскому языку, математике, литературе.

Результаты представлены ниже:

ЕГЭ русский язык

Учитель Яценко Ю.Д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **участников** | **Итоги ЕГЭ** | | | | | | | | **Качество знаний** | **Годовые оценки** | | | | **Качество знаний** |
| **ниже мин.** | **%** | **от мин. до 60** | **%** | **61-80** | **%** | **81-100** | **%** |  | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Качество знаний соответствует результатам за год – 0%.

ЕГЭ математика базовый уровень

Учитель Нечипоренко О.Д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **участников** | **Итоги ЕГЭ** | | | | | | | | **Качество знаний** | **Годовые оценки** | | | | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |  | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Качество знаний по математике увеличилось на 100%.

ЕГЭ литература

Учитель Шешалевич Л.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **участников** | **Итоги ЕГЭ** | | | | | | | | **Качество знаний** |  | | | | **Качество знаний** |
| **ниже мин.** | **%** | **от мин. до 60** | **%** | **61-80** | **%** | **81-100** | **%** |  | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Качество знаний соответствует результатам года – 0%.

**Выводы:** обучающийся слабо был подготовлен к литературе, качество знаний низкое. Обучающиеся не выполнили задания, не достигли среднего уровня. По литературе и русскому языку качество знаний )%, по математике (базовый уровень) качество знаний 100%.

Единый государственный экзамен подразумевает решение двух главных задач. С одной стороны, проверку обязательного уровня усвоения выпускниками школы курса сдаваемого предмета и, с другой стороны – отбор учащихся для последующего обучения в высших учебных заведениях. Успешность выполнения заданий работы на экзамене обусловлена не только хорошими знаниями по предмету, но и правильной подготовкой к этому испытанию. Нельзя выучить предмет за день или за неделю - только планомерные длительные занятия сделают тесты решаемыми, поэтому, начиная с 5 класса, необходимо найти время для проверки уровня подготовленности учащихся в форме тестирования.

Важным залогом успеха на экзамене является систематическая самостоятельная работа учеников. В ходе тематического и итогового повторения курса учащиеся решают тесты самостоятельно, сравнивают ответы, а затем вместе с учителем разбирают ошибки, все возможные способы выполнения заданий и сравнивают их с различных точек зрения: стандартность и оригинальность, объем вычислительной работы, эстетическая и практическая ценность.

**Рекомендации:**

1. Указать учителям Шешалевич Л.А. и Яценко Ю.Д. на низкую подготовку обучающихся к ГИА.

2. Для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов 7–9-х классов и 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.

3. Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Устные упражнения традиционно включаются в учебный процесс на уроках в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

4. Необходимо изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школах как к предмету, по которому предстоит государственный экзамен за курс средней школы: учащиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

5. Отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач.

6. Осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

7. Обучение учащихся чтению заданий.

8. Развитие и совершенствование использования учащимися математического языка.

9. Обучение учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.

10. Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

11. Совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.

12. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.fipi.ru&sa=D&ust=1588942315761000).

13. Рекомендуется использовать в работе с учащимися на уроке, во внеурочной деятельности и организации домашнего задания ресурсы Интернет, программно-педагогические средства.

14. Учителю необходимо знать сущностные вопросы содержания образования. Целесообразно организовать повторение по этим вопросам. Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.

15. Для более успешной подготовки к ЕГЭ учителям математики необходимо уделить внимание закреплению вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей в столбик. Особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке).  Следующей методической задачей, встающей перед учителем при подготовке к ЕГЭ по математике, является обучение учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

16. Администрации необходимо проводить плановый внутришкольный контроль за обучением математике в 11 классах. Однако не следует чрезмерно перегружать учащихся контрольными работами. В случае плохих результатов необходимо тщательно проанализировать все ошибки.

17. Администрации школы организовать повышение квалификации в области технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по математике.

18. Классным руководителям проводить работу с родителями выпускников, объясняя им специфику проведения экзаменов, а также с возможностями их детей.

Заместитель директора по УВР Ковач Т.Н.