Аналитическая справка

14.12.2021г. №

По результатам проведения

работ по функциональной грамотности

В ноябре-декабре проводились работы по функциональной грамотности. Часть работ проводились в виде письменных работ, часть работ обучающиеся выполняли в РЭШ.

Работы проводились в 8 и 9 классах по шести направлениям.

**1. Результаты выполнения заданий по направлениям**

**Направление: математическая грамотность.**

Результаты диагностической работы **в 8 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в 1 варианте. Каждый вариант состоял из двух блоков комплексных заданий (РЭШ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 8 | 12 | 4/33,3% | 0/ 0% | 6/ 50% | 2/16% | 0/0% |
| Декабрь | 8 | 7 | 3/42% | 2/29 | 2/29% | 0/0% | 0/0% |

Результаты диагностической работы **в 9 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в одном варианте, который состоял из 11блоков комплексных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 9 | 14 | 3/22% | 2/14% | 7/50% | 2/14% | 0/0% |
| Декабрь | 9 | 6 | 3/50% | 2/33% | 1/17% | 0/0% | 0/0% |

**Затруднения вызвали у обучающихся умения:**

**-** производить реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с рациональными числами, сравнение величин;

- распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией; находить высоты равностороннего треугольника, применение теоремы Пифагора при нахождении длины катета в прямоугольном треугольнике, использование метода оценки при извлечении квадратного корня из числа;

- читать и интерпретировать данные, представленные в таблице

- понимать характер роста функции;

- выполнять вычисления с рациональными числами;

- округлять по смыслу;

- вычислять вероятность случайного события;

- выявлять истинные утверждения в списке утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика

**Задания, с которыми обучающиеся справились:**

- умение применять изученные геометрические факты;

- умение находить объемы реальных объектов и сравнивать их;

- умение распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией; осознавать роли оси симметрии в положении и форме фигуры;

- умение интерпретировать данные, представленные в таблице и на схеме.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты выполнения работ по функциональной грамотности, определить типичные ошибки, разработать направления по улучшению качества знаний по предмету.

2. С целью повышения уровня знаний обратить внимание на:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий логического и алгоритмического характера и общих приемов решения задач;

- выполнение вычислений с натуральными числами, сравнение натуральных чисел;

- умение интерпретировать полученную в результате вычислений десятичную дробь, сравнивать ее с натуральным числом;

- умение читать и интерпретировать данные таблицы;

- умение составлять высказывания, излагать решение в письменной форме;

- развитие умения читать, понимать график движения автомобиля и интерпретировать результаты анализа графика;

- умение распознавать геометрические фигуры, определять величины их линейных и угловых элементов;

- умение записывать сдвоенные неравенства: числовые и буквенные;

- умение выполнять реальные расчёты, вычисление площади равнобедренного треугольника и площади трапеции;

- умение находить процент от числа, вычислять площадь прямоугольника;

- умение работать с информацией, представленной в разной форме, применять  
нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;

- умение действовать по описанному алгоритму, взяв конкретную информацию из таблицы и из текста вне таблицы, и записать решение, отражающее выполнение этих шагов алгоритма.

3. Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках математики применять коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания.

**Направление: читательская грамотность.**

Результаты диагностической работы **в 8 классе**

Диагностическая работа проводилась по контрольным измерительным  
материалам открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности Института стратегии развития образования российской академии образования **(**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)**)** – часть 1 – 11 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 8 | 16 | 0/0% | 5/31% | 5/31% | 6/38 % | 0/0% |
| Декабрь | 8 | 14 | 0/0% | 1/7% | 8/57% | 5/36% | 0/0% |

Результаты диагностической работы **в 9 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в 2 вариантах. Каждый вариант состоял из двух комплексных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Ноябрь | 9 | 7 | 3/43% | 1/14% | 2/29% | 1/14% | 0/0% |
| Декабрь | 9 | 13 | 0/0% | 3/23 % | 3/23 % | 7/54 % | 0/0% |

**Затруднения вызвали у обучающихся умения:**

- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;

- умение устанавливать причинно-следственные отношения;

- умение извлекать информацию предоставленную в несплошном тексте (инфографика);

*-* умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- умение делать выводы;

- понимание значение слова или выражения на основе контекста;

**-** поверхностное восприятие текста;

- основываются на собственном опыте, а не информации в тексте;

- умение анализировать запрос информации.

**Рекомендации:**

1. Формировать умение анализировать запрос информации у учеников показавших недостаточный уровень.

2. Мотивировать учеников на ответственное отношение к выполнению заданий.

3. использовать в работе несплошные тексты (инфографика), использовать комментированное чтение.

4. Особое внимание уделить ученикам с высоким уровнем, для повышения уровня развивать умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

5. На уроках предусмотреть задания по работе с текстом (в плане формирования компетенций читательской грамотности)

6. По всем предметам на каждом уроке планировать работу с текстом – чтение, извлечение и интерпретация информации

**Направление: креативное мышление**

Результаты диагностической работы **в 8 классе**

Диагностическая работа проводилась по контрольным измерительным  
материалам открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности Института стратегии развития образования российской академии образования ([**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)) – часть 1 – 4 задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 8 | 13 | 1/7,6 % | 4/30,7 % | 7/53,8 % | 1/7,6 % | 0/0% |
| Декабрь | 8 | 13 | 0/0% | 4/31% | 4/31% | 3/23 % | 2/15 % |

**Затруднения вызвали у обучающихся умения:**

**-** выдвижение креативной идеи;

– оценка и отбор идей.

Результаты диагностической работы **в 9 классе**

Диагностическая работа проводилась по контрольным измерительным  
материалам открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности Института стратегии развития образования российской академии образования ([**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)) – часть 1 – 5 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 9 | 15 | 3/20 % | 6/40% | 3/20 % | 1/7 % | 2/13 % |
| Декабрь | 9 | 13 | 2/15% | 2/15% | 2/15 % | 6/46 % | 1/7,7% |

**Затруднения вызвали у обучающихся умения:**

– выдвижение разнообразных идей;

– выдвижение креативной идеи.

**Рекомендации:**

1. На уроках предусмотреть задания по работе с текстом (в плане креативного мышления).

2. По всем предметам на каждом уроке планировать работу с текстом.

3. В следующем учебном году часть часов по внеурочной деятельности выделить на разные виды функциональной грамотности.

**Направление: естественнонаучная грамотность**

Результаты диагностической работы **в 8 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в 2-ух вариантах. Каждый вариант состоял из трех блоков комплексных заданий. (РЭШ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 8 | 14 | 0/0% | 4/28% | 6/44% | 0/0% | 4/28% |
| Декабрь | 8 | 15 | 0/0% | 1/8% | 7/46% | 2/13% | 5/33% |

Результаты диагностической работы **в 9 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в 2-ух вариантах. Каждый вариант состоял из трех блоков комплексных заданий (РЭШ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 9 | 15 | 3/20% | 9/60% | 1/7% | 0/0% | 2/13% |
| Декабрь | 9 | 13 | 0/0% | 0/0% | 4/31% | 0/0% | 9/69% |

**Затруднения вызвали у обучающихся умения:**

- умения в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать;

- самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**Рекомендации:**

1. В рамках преподавания предметов (биологии, химии, географии, физики, истории) увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности;

2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

**Направление: финансовая грамотность.**

Результаты диагностической работы **в 8 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в одном варианте, который состоял из 4 блоков комплексных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 8 | 15 | 3/20% | 5/33% | 6/40% | 1/7% | 0/0% |
| Декабрь | 8 | 14 | 2/14% | 6/44% | 4/28% | 2/14% | 0/0% |

Результаты диагностической работы **в 9 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в одном варианте. Который состоял из 4блоков комплексных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 9 | 5 | 1/20% | 1/20% | 2/40% | 1/20% | 0/0% |
| Декабрь | 9 | 12 | 1/8% | 1/8% | 9/76% | 1/8% | 0/0% |

**Затруднения вызвали у обучающихся умения:**

**- о**босновать финансовую целесообразность покупки товара в рассрочку перед покупкой товара в кредит;

- выявить мошеннические действия, приводящие к возникновению у людей финансовых проблем;

- определить способы мошеннических действий, приводящих к хищению чужого имущества;

- установить полезность/бесполезность советов по защите банковских карт;

- указать положения, которые соответствуют заданной ситуации;

- произвести расчёт суммы, переплаченной в сложившейся ситуации;

- выбрать в документе положения, соответствующие заданной ситуации;

- восстановить текст документа;

- на основе документа спрогнозировать дальнейшие действия в заданной ситуации;

- определить обязательные и необязательные источники информации о банках и источники, не заслуживающие внимания;

- выявить сведения о банке, которые должны были насторожить вкладчика;

- определить значимость банковских услуг при выборе вклада с заданными условиями;

- подсчитать на какую сумму за год вклад увеличится ее вклад при вложении в банк «Меркурий» и при вложении в банк «Триумф».

Привести аргумент, поясняющий целесообразность выбора банка «Меркурий»;

- воспользоваться онлайн-калькулятором, чтобы рассчитать переплату по кредиту;

- выбрать верные суждения об облигациях;

- подсчитать прибыль, которую получит инвестор от вложения средств в акции и облигации;

- определить фактор, который важно учитывать при покупке акций;

- проанализировать предстоящие расходы семьи с точки зрения возможности их сокращения.

***Задания, с которыми обучающиеся справились:***

***- в***ыбрать условия, при которых банк выдаст кредит клиенту;

- определить, что нужно учитывать при планировании семейного бюджета в случае взятия кредита;

- определить, в каких случаях целесообразно взять кредит, а в каких случаях финансово разумнее накопить средства;

- рассчитать стоимость товара при покупке его в кредит;

- соотнести личные особенности с видом мошеннических действий;

- определить финансовую проблему, возникающую у жертв мошеннических действий;

- сравнить два предложения по кредиту;

- определить особенность платежа по кредиту в указанном банке;

- оценить ситуации, в которых опасно брать кредит в банке;

- определить влияние решения о взятии кредита на планирование семейного бюджета;

- сформулировать положительные последствия финансового решения о досрочном погашении кредита;

- определить особенности ценных бумаг;

- определить и обосновать преимущественный вид ценных бумаг при долгосрочном инвестировании;

- определить и обосновать преимущественный вид ценных бумаг при краткосрочном планировании инвестировании;

- оценить преимущество конкретной зарплатной карты по сравнению с другими картами;

- сравнить особенности дебетовой и кредитной банковской карты;

- выбрать недостатки использования бесконтактной банковской карты;

- подсчитать сумму, которая будет перечислена банком в качестве процента на остаток;

- сформулировать преимущество обладания несколькими банковскими картами;

- сформулировать недостаток обладания несколькими банковскими картами;

- определить финансовую проблему, которая возникла у семьи;

- проанализировать предстоящие расходы семьи с точки зрения возможности отложить или отменить их;

- выбрать аргументы, доказывающие нецелесообразность покупки;

- аргументировать возможность отложить часть покупок при планировании семейного бюджета;

- аргументировать невозможность отложить часть покупок при планировании семейного бюджета.

**Рекомендации:**

1. Использовать на уроках математики и информатики задания, которые обращены к содержательной области «Семейный бюджет» и основаны на анализе ситуации, связанной с необходимостью взять кредит в банке для покупки дачного участка.

2. Развивать умение сравнивать различные финансовые продукты и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием.

3. Развивать умения осознанно использовать речевые средства в письменной речи, – в данном случае для выражения своего отношения к конкретным финансовым решениям.

4. Формировать интерес учащихся к актуальным финансовым вопросам.

5. Развивать уровень финансовой грамотности учащихся.

6. Включать в практическую работу по информатике в модулях «Коммуникационные технологии» и «Обработка числовой информации» задания, позволяющие реализовать практикоориентированный подход в работе учителя в рамках внеурочной деятельности по экономике и обществознанию.

7. Использовать на уроках обществознания при изучении темы «Потребление» «Личные финансы» задания, в которых производится анализ ситуации, связанной с проблемой нехватки средств на желаемую покупку, что позволит развить умение сравнивать такие финансовые продукты, как кредит и рассрочка, и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием; также задания способствующие формированию интереса учащихся к актуальным финансовым вопросам.

8. задания на развитие финансовой грамотности можно использовать на различных этапах урока в зависимости от методической задачи: мотивация учащихся, актуализация материала, первичное закрепление понимания, повторение и обобщение, развивающее оценивание.

**Направление: глобальные компетенции**

Результаты диагностической работы **в 8 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в 2 вариантах. Каждый вариант состоял из двух блоков комплексных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 8 | 11 | 2/18% | 1/9% | 3/28% | 5/45% | 0/0% |
| Декабрь | 8 | 13 | 6/46% | 4/31% | 1/8% | 2/16% | 0/0% |

Результаты диагностической работы **в 9 классе**

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным  
материалам, составленным в 2 вариантах. Каждый вариант состоял из двух блоков комплексных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-во участников | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Ноябрь | 9 | 16 | 3/19% | 2/13% | 5/30% | 4/25% | 2/13% |
| Декабрь | 9 | 14 | 0/0% | 1/7% | 3/22% | 10/71% | 0/0% |

**Затруднения вызвали у обучающихся умения:**

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;

- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие  
группировку выявленных мнений.

**Рекомендации:**

1. Для повышения общего уровня развития глобальных компетенций у обучающихся следует больше внимания уделять в учебно-воспитательном процессе практической и аналитической деятельности.

2. Учить обучающихся высказывать собственное мнение и формулировать разного характера аргументы.

**2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся:**

1. Проведено выполнение заданий по всем направлениям функциональной грамотности в 8 и 9 классах.

2. Проведено выполнение заданий отдельными обучающимися по направлениям функциональной грамотности в начальных классах.

3. Проведен педагогический совет, на котором рассмотрен вопрос «Организация работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальной и основной школы» (Протокол №11 от 27.10.2021г.)

4. Проведены заседания ШМО по вопросам организации работы по функциональной грамотности.

5. Проведен классный час на тему: «Мирное освоение космоса».

6. Классные руководители провели разъяснительную работу с родителями 1-9 классов о значении развития функциональной грамотности у детей.

7. Проведена неделя функциональной грамотности.

ПЛАН

проведения недели функциональной грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | № | Мероприятия | Ответственные |
| **Понедельник** | **День родительского всеобуча** | | |
|  | 1. | Родительские собрания (1-9 классов) | Классные руководители, заместитель директора по УВР Ковач Т.Н. |
| **Вторник** | **День читательской и креативной грамотности** | | |
|  | 1. | Читательская грамотность «Путешествие в театр» (4 класс) | Учитель начальных классов Ниметуллаева А.М. |
| 2. | Диагностическая работа по Читательской грамотности (5 класс) | Учитель русского языка и литературы Яценко Ю.Д. |
| 3. | Вебинар «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности» (8-9 классы) | Учитель иностранного языка (английского) Мельник В.В. |
| 4. | Читательский марафон. Майк Гелприн «Свеча горела» (8-11 классы) | Руководитель ШМО учителей филологического и художественно-эстетического цикла Крамарь С.В. |
| **Среда** | **День естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций** | | |
| 1. | Брейн-ринг «Наука и жизнь» (8-9 классы) | Руководитель ШМО естественноисторического цикла Молочковская О.Г. |
| 2. | Тестирование обучающихся 8-9 классов по направлению ФГ | Учитель биологии Хольченкова И.О. |
| 3. | Проведение практического семинара для учителей школы на тему: «Формы и методы работы на уроках биологии» | Учитель биологии Хольченкова И.О. |
| **Четверг** | **День математической и финансовой грамотности** | | |
|  | 1. | Участие в онлайн уроке по финансовой грамотности по теме «**Вклады: как сохранить и приумножить» (6-9 классы** | Руководитель ШМО физико-математического цикла Аносов А.С. |
| 2. | Dolигра по финансовой грамотности (5 класс) | Учитель математики Баргелевич О.К. |
| 3. | Проведение мониторинга математической грамотности (7 класс) | Учитель математики Баргелевич О.К. |
| 4. | Вебинар  «Развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием ресурсов детского технопарка«Кванториум» (8-9 классы) | Учитель информатики Аносов А.С. |
| 5. | Олимпиада по финансовой грамотности (6 класс) | Учитель информатики Аносов А.С. |
| **Пятница** | 1. | Классные часы на тему: «Мирное освоение космоса» | Классные руководители, заместитель директора по УВР Шешалевич Л.А. |
| 2. | Подведение итогов методической недели | Директор школы Немеш И.В. |

3. **Работа на уроках**

**1. Математика (учитель Баргелевич О.К.)**

Для формирования функциональной грамотности на уроках математики рассматриваются задачи с практическим содержанием с целью научить обучающихся понимать, что реальные объекты и процессы в жизни редко принимают правильную математическую форму.

Типы задач, которые рассматриваем на уроках математики и внеурочных занятиях, описывающие реальные проблемы:

- повседневные дела – покупки, здоровье, приготовление еды, обмен валют, оплата счетов, туристические маршруты;

- трудовая деятельность – подсчеты заказа материалов, измерения;

- общественная жизнь – демография, экология, прогнозы, изучение динамики социальных процессов.

- наука – работа с формулами из различных областей знаний.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся **испытывают затруднения**, связанные с продуктивным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. Неплохо справляются с заданиями, где нужно вычленить информацию из таблиц, диаграмм, короткого текста и ответить на вопрос. Затруднения вызывают задания, если в них информация представлена в косвенном виде или вопрос не стандартный.

Элементы финансовой грамотности **(математические паузы)**, можно использовать на разных этапах урока:

* на этапе проверки домашнего задания;
* на этапе актуализации знаний;
* на этапе погружения в тему;
* на этапе закрепления новых знаний;
* на этапе обобщения и систематизации знаний;
* при проведении рефлексии.

Запланировано проведение родительского собрания 14.12.2021, на котором будет рассмотрен вопрос «Функциональная грамотность - формирование навыков XXI века»

**2. Биология, химия (учитель Хольченкова И.О.)**

На уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Этому способствует методический инструментарий, который должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы, исследования, анализ и синтез процессов, явлений, фактов, выводов.

1) «Что будет, если…?», «Попробуй объясни…- задания на объяснение явлений и фактов.

2) «Как узнать?» применение методов познания.

3) «Сделай вывод и поясни…на формирование умений делать выводы, соотносить свой жизненный опыт с предложенным научным.

Тематическими областями или контекстами, в  которых происходит формирование естественнонаучной  грамотности являются

• здоровье;

• природные ресурсы;

• окружающая среда;

• опасности и риски;

• связь науки и технологий.

**Виды деятельности учащихся на уроке при формировании ФГ**

1. Объяснение и описание явлений.
2. Использование и построение моделей явлений и процессов.
3. Прогнозирование изменений.
4. Формулирование выводов на основе имеющихся данных.
5. Анализ данных и оценка их достоверности.
6. Выдвижение гипотез, формулирование цели и построение плана исследования и др.
7. Заданий по развитию функциональной грамотности обладают своими особенностями, а потому, при использовании таких заданий на уроке, надо помнить о времени, затраченном на решение.

**Особенности заданий по функциональной грамотности.**

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.
2. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
5. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
6. Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области.
7. Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

**Примеры заданий по функциональной грамотности и этапы урока, на которых они применяются.**

В каждом виде грамотности встречаются вопросы разного уровня сложности. Учить детей надо начиная с малого. В урочной деятельности можно использовать задания низкого уровня сложности или задания, имеющие небольшое описание ситуации. В ВПР, и в заданиях ОГЭ и ЕГЭ простые виды заданий представлены.

**1. Проверка домашнего задания или первичное закрепление изученного материала о механизмах закаливания.**

1. Задание на применение методов естественно-научного исследования. Уровень - средний.

Проанализируйте предположения о том, что будет происходить с организмом человека при регулярном и постепенном закаливании (текст может быть предложен учителем или взят из учебника)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организм постепенно адаптируется к низким температурам | **Да** | **Нет** |
| Закаленный человек будет реже простужаться | Да | Нет |
| Закаленный человек будет постоянно простужаться | Да | Нет |
| У человека снизится риск развития кариеса | Да | Нет |

Подведение к теме урока или актуализация знаний в зависимости от темы урока.

Рассмотрите четыре варианта постановки эксперимента с целью обнаружения углекислого газа. Выберите 2 из них, которые нужно сравнить, чтобы выяснить, выделяется ли углекислый газ.

2.**Тайна горшка.**Около 300 лет назад знаменитый учёный В. Гельмонт поставил опыт. Он поместил в горшок 80 кг земли и посадил в него ветку ивы. Землю в горшке прикрыл, чтобы на неё не попала пыль. Поливали ветку только дождевой водой, которая не содержала ни каких питательных веществ. Через 5 лет выросшую иву вынули из земли и взвесили. Её масса за 5 лет увеличилась на 65 кг. Масса же земли в горшке уменьшилась всего на 50 гр. Откуда же растение взяло 64 кг 950 гр. органического вещества?

3. **Опасный трамвай.**Осенью около трамвайных путей, проходящих вблизи садов и парков, иногда вывешивают плакат «Осторожно, Листопад!» Каков смысл этого предупреждения?

4.**Как охотятся грибы?**Любому живому существу нужны органические вещества для построения своего тела. Животные получают их через еду. Растения образуют органические вещества посредством фотосинтеза. А как быть грибам? Они не обладают фотосинтезом, не охотятся?

5.**Кот – лекарь.** Кот может безошибочно определить где у человека больное место. Он ложится прямо на больной сустав и начинает его «лечить». И ведь действительно помогает. Объясните, что за странное чутьё и лекарство есть у кота?

6. **Волшебный кислород.**В сутки человек вдыхает примерно 25 кг воздуха. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 1825 кг кислорода. Сколько суток сможет дышать человек воздухом, если одна из машин проедет на 100 км меньше? Используя приведённые факты и расчёты, составить листовку о защите природы.

7.**Контейнер для наркотиков.** Прочитайте фрагмент газетной заметки «…Погиб парень двадцати лет. Желудок этого молодого человека был предназначен для перевозки полиэтиленовых мешочков с кокаином…». Какая функция желудка оказалась для него роковой? Ответьте на вопрос, используя знания за 8 класс по теме «Пищеварение».

8. **Разрушители зубов.** «…Каждый раз во время еды, вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту…», из текста, рекламирующего жевательную резинку. Как с точки зрения биологии прокомментировать это утверждение. Дать ответ.

**2. Изучение нового материала.**

Синтез информации из нескольких источников, работа с информацией и чтением. Уровень средний.

Работа с одним или несколькими текстами (учебник+ дополнительная литература) при составлении таблицы, схемы или инструкции.

**Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при решении заданий по функциональной грамотности.**

Наибольшие проблемы у учащихся вызывают задания на определение достоверности информации и выявление ошибочных суждений на основе анализа статистических данных.

***Пример № 1.*** Выберите верное утверждение (уровень низкий).

***А. Главный корень у растений развивается из зародышевого корешка.***

***Б. Боковые корни развиваются на стебле и листьях.***

***Пример № 2.*** Найти ошибки в тексте (уровень средний), сравнить 2 текста на одну и ту же тему и найти несоответствия (уровень средний)

***Пример № 3.*** Проведите сопоставительный анализ. (уровень средний)

***Пример № 4.*** Анализ графиков и диаграмм, особенно, если в вопросе содержится одно или несколько отрицаний.

При подготовке ситуационных задач по курсам биологии стараюсь учитывать возрастные особенности, а также преемственность формирования функциональной грамотности с 5 по 11 класс, уровень её сформированности.

Стратегии смыслового чтения:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

-работа с текстом: преобразование информации и её интерпретация;

-работа с текстом: оценка информации;

-приобретение социального и жизненного опыта через обогащение новыми знаниями.

Результаты смыслового чтения:

* ориентация в тексте. Глубокое понимание текста. Применение полученной информации в практической деятельности.

Пример текста – задания для работы на уроке биологии 8 класс по теме «Пищеварение. Питательные вещества» количество питательных веществ: белков, жиров, углеводов, а также витаминов. Эти вещества поступают в организм с пищей. Когда вы приходите в магазин и выбираете сыр, то видите различные этикетки: сырный продукт, натуральный сыр. И соответственно обращаете внимание на разницу в стоимости этого продукта питания, а также на то, что они располагаются на разных полках…Известно, что натуральные сыры не содержат пальмового масла, которое пагубно влияет на организм.». Внимательно прочитайте текст, пользуясь информацией из текста, ответьте на вопрос:1) Почему мы должны покупать и есть натуральные продукты – натуральные сыры?

Основные умения смыслового чтения:

1)Вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.

2)Определять из текста значение терминов.

3)Сопоставлять информацию из разных частей текста.

4)Устанавливать в тексте последовательность действий.

5)Выделять главную мысль отдельных частей текста.

6)Делать выводы на основе информации из текста.

7)Преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот.

8)Группировать или классифицировать информацию из текста.

9) Выделять ненужную информацию.

На уроках применяю различные приемы работы с текстом при изучении нового материала, обобщении, актуализации во время индивидуальной, парной, групповой форм работы.

1. Приём **Ромашка Блума:** 6 лепестков – 6 типов вопросов и заданий по тексту учебника к уроку:

- простые вопросы: Как будет…

- уточняющие вопросы: Если я правильно понял…-интерпретационные вопросы: (объясняющие)…Почему-творческие вопросы, содержат частицу «бы» …А если бы…-оценочные вопросы: Почему что-то хорошо…-практические вопросы: Где вы в обычной жизни можете наблюдать…

Каждый вправе выбрать вопрос по желанию при индивидуальной работе, при работе в парах и группах.

2. Приём **Восстанови текст.**Текст собирается всеми участниками из отдельных предложений в логической последовательности.

3. Приём **Лови ошибку.**Участникам группы выдаётся текст с ошибками, которые надо найти и исправить, используя учебник.

4. Приём **Верные и неверные утверждения.**Выдается тест, в котором необходимо решить, что верно, а что неверно, своё решение пояснить.

5. Приём **Памятка на полях** (**Инсерт).**При чтении текста, учащийся оставляет метки - + - знаю, - не знал? - возник вопрос, !- я удивлён.

6. Приём **Задай вопрос.**Ученики читают текст и составляют вопросы, которые потом задают друг другу.

7. Приём **Составь задание.**На основе анализа текста составляют задание в парах или группах.

8. Прием **Дополни или сконструируй определение.**При работе с текстом, выделяют главную мысль и выполняют задание.

Во время уроков использую и возможности рабочей тетради при работе с текстом. Задания, предложенные в рабочих тетрадях, ориентированы на работу с текстом учебника, на осмысление содержания, на самостоятельную работу, при опросах, контроле, изучении нового материла, выполнении лабораторных и практических работ, индивидуальной работе с учащимися, работе с новыми понятиями.

1. Поиск в тексте информации для формулировки новых терминов по изучаемой теме.

2. «Вставьте пропущенные буквы» в новых понятиях, предварительно изучив их правильное написание в тексте.

3. Составьте предложения с новыми терминами по изученной теме.

4. Работа с немыми рисунками. «Подпиши части растения или животного» (анализ текста и рисунков учебника).

5. Заполните таблицу, изучив текст учебника.

6. Составьте план параграфа.

7. Распределите изображённые организмы по группам, назовите их признаки.

8. Заполните пропуски в тексте.

9. Используя дополнительную информацию подготовьте сообщение по теме или презентацию.

10. «Исправь ошибку». Найдите 8 ошибок в тексте или на рисунках.

11. Решите кроссворд, используя текст учебника.

12. Смоделируйте объект по описанию в тексте.

13. Изучив задания лабораторной работы и текст учебника, выполнить работу на оценку.

14. Выполнение практических работ с использованием текста учебника и рабочей тетради.

15. Проведение исследований с помощью микроскопа.

Таким образом, прослеживается формирование функциональной грамотности в урочной деятельности через систему заданий и работу с текстом с использованием различных средств, методов и приёмов.

**3. Русский язык и литература (учитель Крамарь С.В., Яценко Ю.Д.)**

1. При подготовке к ОГЭ по русскому языку 6 и 8 тестовые задания мы выполняем на основе чтения текста. 6 задание – найти высказывания, соответствующие содержанию текста. 8 задание – работа с фрагментом текста, когда учащиеся должны найти слово по лексическому значению или фразеологизм (синонимы, антонимы).
2. При выполнении задания 9.3 – написания сочинения – рассуждения учащиеся читают и анализируют текст, находя пример – аргумент из прочитанного текста. Уроки развития речи – сочинения, контрольные сочинения проводятся в формате сочинений ОГЭ.

3. Часть упражнений по русскому языку – тексты, а не набор отдельных предложений. Работая с текстами, учащиеся выполняют ряд заданий по поиску нужной информации. Как правило, такие упражнения есть практически в каждом параграфе (причём, задания к таким упражнениям дифференцированные). Над такими упражнениями мы работаем на этапе первичного закрепления или на этапе обобщения и систематизации знаний.

4. Были проведены тренинги в 8 и 9 классах по Читательской грамотности и Креативному мышлению: в ноябре и декабре. Непонимание задания было частым при выполнении заданий по Креативному мышлению. Диагностические работы проводилась по контрольным измерительным  
материалам открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности ИСРО РАО ([**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)). Так в 8 классе наибольшие трудности дети испытывали при выполнении заданий высокого уровня: выдвижение креативной идеи и оценка и отбор идей. В 9 классе затруднения вызвали задания по выдвижению разнообразных идей и по выдвижению креативной идеи.

По Читательской грамотности в 8 классе проблемными для многих оказались задания среднего уровня по интегрированию и интерпретированию информации и оцениванию содержания и формы текста.

5. С целью формирования читательской грамотности на уроках применяются:

- «Сводные таблицы» (сравнительная характеристика героев);

- «Кластер» (жанры УНТ);

- «Составление плана» (ВПР по русскому языку, задание 10 (составление плана по прочитанному тексту);

- чтение с сокращением текста (дети убирают предложения и слова, которые можно опустить, а также используют способы сжатия: «исключение», «обобщение», «исключение и обобщение»). Подготовка к сжатому изложению/пересказу.

Затруднения вызывает работа с сокращением текста. Детям сложно понять какая информация важная, основная, а какая второстепенная. Обучающиеся легко выполняют «Сводные таблицы», могут дать характеристику каждому персонажу.

Такую стратегию как «Кластер» можно использовать на всех этапах урока: этап мотивации, актуализации знаний, первичного закрепления, рефлексии. «Сводные таблицы» использую на этапе первичной проверки понимания/закрепления знаний.

**Выводы:**

1) Работа по формированию компетенций ФГ должна стать системной (проведение тренингов и работа на уроках с заданиями по ФГ).

2) Введение в следующем учебном году внеурочных занятий по разным видам ФГ.

**4. Информатика, физика, технология (учитель Аносов А.С.)**

На уроках применяю:

Математическая грамотность - при решении расчетных задач, при выполнении заданий, например «Вычисление мощности лампочки», где обучающийся используя математический аппарат, производит вычисления физических, переводит единицы измерения физических величин в систему единиц СИ.

Естественнонаучная грамотность – при решении лабораторных, практических заданий и с помощью экспериментальных заданий, которые закладывают навыки использования естественнонаучных знаний для понимания физических, информационных процессов и явлений в окружающем нас мире.

Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической и финансовой грамотности среди 8 и 9 классов.

Регулярно принимаем участие в онлайн уроках по финансовой грамотности (9-11 кл).

Прослушали вебинар: «Как вернуть страховку при предоставлении кредита (10-11кл)».

Затруднения вызвали у обучающихся:

- задания на установление соответствия (несколько групп объектов);

- задания на определение способов мошеннических действий, приводящих к хищению чужого имущества;

- задания на установление полезности/бесполезности советов по защите банковских карт;

- задания на произведение расчётов суммы, переплаченной в сложившейся ситуации;

- задания на выбор в документе положения, соответствующего заданной ситуации;

- задания на определение обязательных и необязательных источников информации о банках и источники, не заслуживающие внимания;

- задания на выявление сведений о банке, которые должны были насторожить вкладчика;

- Выбрать верные суждения об облигациях.

- Определить и обосновать преимущественный вид ценных бумаг при долгосрочном инвестировании.

- Проанализировать предстоящие расходы семьи с точки зрения возможности отложить или отменить их.

- ориентироваться в пространстве, на плоскости и во времени;

- чтение, понимание графика движения автомобиля и интерпретация результата анализа графика;

- распознавание геометрических фигур, определение величины их линейных и угловых элементов;

- записывать двоенные неравенства: числовые и буквенные;

- реальные расчёты, вычисление площади равнобедренного треугольника и площади трапеции;

- нахождение процента от числа, вычисление площади прямоугольника, реальные расчёты;

Легко было выполнять:

- Вычислять вероятность случайного события

- Нахождение процента от числа

- Применение алгоритма построения, вычисления по формуле

- Распознавание геометрических фигур, определение величины их линейных и угловых элементов

- Извлекать информацию из таблицы, вычислять среднее значение по частоте

- Извлекать информацию из таблицы, вычислять вероятность случайного события

- Сравнение длин окружностей. Пропорциональность величин

- Записывать удвоенные неравенства: числовые и буквенные

- Выбрать условия, при которых банк выдаст кредит клиенту

- Определить, что нужно учитывать при планировании семейного бюджета в случае взятия кредита

- Определить, в каких случаях целесообразно взять кредит, а в каких случаях финансово разумнее накопить средства

- Рассчитать стоимость товара при покупке его в кредит

- Обосновать финансовую целесообразность покупки товара в рассрочку перед покупкой товара в кредит

На уроках математики, физики, информатики – можно использовать математическую и естественнонаучную грамотности, на этапе: проверка домашнего задания, первичное закрепление, обобщение и систематизация.

Финансовую, на уроках технологии, при расчетах различных экономических ситуаций.

**5. Иностранный язык (английский) (учитель Мельник В.В., Крамарь К.К.)**

1. Во время уроков английского языка обучающиеся регулярно выполняют задания на развитие читательской грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций.

Задания выглядят следующим образом:

**на развитие читательской грамотности**

- найдите лишнюю информацию в тексте;

- определите жанр текста;

- выпишите 4 предложения из текста, которые отражают его суть;

- спрогнозируйте содержание текста по заголовку, иллюстрациям, первому предложению в тексте, информации в графике, звукам (праздника, природы, города);

- вы работаете в молодежном журнале. Подготовьте вопросы для интервью с главным героем рассказа;

- сравните свою точку зрения с мнениями одноклассников;

- подберите заглавия для частей текста;

- изменилось ли ваше отношение к проблеме после прочтения текста?

**на развитие глобальных компетенций**

Управление поведением:

- прочитайте текст еще раз. Ваш друг очень быстро раздражается и становится агрессивным. Используйте идеи из текста, чтобы посоветовать ему как лучше избежать чрезмерной раздражительности и конфликтов;

- подумайте, как главная героиня текста могла бы преодолеть конфликт с приемной семьей и избежать бродяжничества;

- какие из прилагательных в тексте наилучшим образом описывают вас? Есть ли в тексте качества которыми вы не обладаете, но хотели бы?

Умение работать в команде:

- работа в группах. Прочитайте текст, заполните таблицу и сравните информацию о благотворительных организациях в разных странах;

- составьте правило из предложенных элементов и примените его на практике;

- работа в группах. Организуйте экологическую группу и составьте список дел на ближайший месяц;

- составьте и инсценируйте диалог по данной ситуации.

На развитие креативного мышления:

- разгадайте шифр и расшифруйте тему урока;

- какой вопрос в задании был самым полезным и эффективным?

- придумайте 5 дополнительных вопросов, которые вы бы задали Чарльзу Диккенсу;

- проблемная ситуация: «Вы в магазине совершаете покупки. Стоя у кассы понимаете, что забыли свою тканевую сумку для покупок дома, а оставшихся денег хватит только на покупку либо пластикового, либо бумажного пакета. Ваши действия?

Среди учащихся 9 класса был проведен мониторинг уровня сформированности навыков читательской грамотности на платформе «Российская электронная школа».

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической  
работы:

- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;

- умение устанавливать причинно-следственные отношения;

- умение извлекать информацию предоставленную в несплошном тексте (инфографика);

*-* умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- умение делать выводы;

- понимание значение слова или выражения на основе контекста;

**-** поверхностное восприятие текста;

- основываются на собственном опыте, а не информации в тексте;

- умение анализировать запрос информации.

Наименьшее затруднение вызвали вопросы не требующее развернутого ответа.

Элементы ФГ необходимо применять на этапе мотивации, предтекстовом и послетекстовом этапе, применения знаний и умений, этапе рефлексии.

При развитии ФГ у учащихся особое внимание следует уделить формированию умений анализировать запрос информации, мотивировать учеников на ответственное отношение к выполнению заданий. Чаще предлагать несплошные тексты (инфографика), использовать комментированное чтение.

**6. География (учитель Молочковская О.Г.)**

На уроках географии проводится работа по развитию функциональной грамотности в разных направлениях используя следующие виды работ:

- работа с текстом (параграфа и дополнительных источников): обучающиеся ищут в тексте ответы на вопросы учителя, сами учащиеся составляют вопросы по тексту, составляют план или конспект текста, составляют схему по тексту и наоборот текст по схеме, заполняют таблицу по тексту, находят ошибки в тексте;

- при выполнении практических работ, обучающиеся используют разные источники информации: учебник, карты, справочники, произведения художественной литературы, энциклопедии, интернет-ресурсы;

- по отдельным темам создаются ситуации, требующие математического решения: плотность населения, миграционные процессы, процессы воспроизводства населения, определение расстояния, времени и т.д.;

- при формировании умений по финансовой грамотности при изучении тем «Городское и сельское население» - учащиеся анализируют расходы, виды деятельности и жилищные условия жителей городов и сёл, «Занятость населения» - рассматриваются трудовые отношения, разные профессии, «Экологическая безопасность» - анализируют разные регионы России с учётом экологической безопасности для выбора места жительства, «Регионы России» - рассматривают территориальное разделение труда, инвестиционную привлекательность регионов;

- на уроках обсуждаются и выявляются причины и последствия последних событий в мире (события на границе Белоруссии и Польши, извержение вулкана на Канарских островах. Проблемы поставки природного газа в Европу);

- широко применяются тесты разных видов: выбор правильного ответа из предложенных, нахождение соответствия, установление последовательности, составление определения понятия, заполнение пропусков в тексте, завершение продолжения и др.;

- работа с картой проводится на каждом уроке (умение читать карту, наложение карт, нахождение нужной информации);

- при выполнении практических работ часто работаем со статистическими данными (составление, анализ, сравнение статистических данных).

**7. История (учитель Потапова Н.В.)**

 Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.). Затем расширение полученных знаний в 10-11 классе путем циклического повторения курса. На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция и др.

3. Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

В нашей работе понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

• пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

• уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

• исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

• изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

• чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

• исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

В рамках развития функциональной грамотности проведены мероприятия: День народного единства, Безопасность в сети интернет, Урок безопасности, Беседа на тему современные подростки и их потребности.

Затруднения у обучающихся вызвали следующие умения:

- незнакомые слова (словарный (лексический) запас современного ребёнка низкий);

- непривычный строй фраз;

- низкая развитость восприятия мира и чувств;

- неумение свободно обращаться с массивом текста и со смыслами.

Элементы ФГ можно использовать на протяжении всего урока, при подаче нового материала, на этапе закрепления материала, при постановке цели и задач урока мотивируя учебную деятельность учащихся, на этапе актуализация знаний, при первичном усвоении новых знаний и т.д.

**8. Начальные классы** **(учителя Кизименко О.А., Краснер С.Ф., Томко В.В., Ниметуллаева А.М.)**

**Читательская грамотность**

На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности применяются различные методы и приемы.

Например:

***1. «Чтение с остановками».***

На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

***2. «Тонкие и толстые вопросы».***

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

1) Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете (думаете) …?

В чем различие…?

Предположите, что будет, если…?

Что, если…?

2) Тонкие вопросы

Кто…? Что…?

Когда…? Может…?

Будет…? Мог ли …?

Верно ли …? Было ли …?

Как звали …? Согласны ли Вы…?

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать ''умные'' вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

3. Работа с текстом (прочитать текст, ответить на вопросы по тексту, выполнить задания на логику и задания творческого характера).

4. Чтение с остановками (на начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета).

Затруднения вызвали задания на:

- нахождение основных понятий в тексте;

- составление слов из букв;

- подбор пословиц, подходящих к тексту.

4. Работу с текстом, можно использовать на уроке во время закрепления изученного материала, объяснения новой темы на уроках русского языка и литературного чтения.

**Математическая грамотность**

С целью развития математической грамотности на уроках применяются следующие виды работы:

- решение ребусов;

- задание «Заполнить пустые места»;

- «Продолжить ряд чисел»;

- решение обратных задач;

- решение задач различными способами;

- правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу;

- представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку");

- самостоятельное составление задач учащимися. и др.;

- решение задач на развитие логики;

- решение примеров с зашифрованными числами.

**Естественнонаучная грамотность**

Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний на практике.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

При изучении темы «Разнообразие веществ» мы знакомились с таким веществом, как крахмал.

Перед детьми был поставлен вопрос: как узнать, есть ли в определенных продуктах крахмал? В ходе практической работы дети сделали вывод, что определить крахмал можно с помощью йодного раствора.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.

Например: Некоторые растения защищаются острыми шипами, жгучими волосками, горьким вкусом. Найди эти растения на рисунке и обозначь соответствующими номерами. А как защищаются животные? Рассмотри рисунки и попробуй объяснить самостоятельно.

В 3 классе на платформе ЯУчебник была проведена стартовая диагностика <https://education.yandex.ru/lab/classes/571699/lessons/functional-literacy/complete/>. Успеваемость класса по занятию составила 51%.

А также проведены занятия по формированию математической и читательской грамотности на сайте

<https://education.yandex.ru/lab/classes/571699/lessons/mathematics/active/>

Затруднения были у детей при решении логических задач. Не все ученики представляют, как использовать такие задания в жизни.

***Общие рекомендации:***

1. Учителям:

- найти возможность использовать задания в рамках ФГ на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;

- давать задания по глобальным компетенциям в качестве домашней работы;

- систематически контролировать уровень знаний обучающихся.

2. Ежемесячно проводить контроль над развитием уровня глобальных компетенций обучающихся с 5 по 9 класс, особое внимание обратить на умения обучающихся 8 и 9 классов.

3. Провести родительские собрания, на которых рассмотреть вопрос «Функциональная грамотность - формирование навыков XXI века».

4. В родительском чате online рассмотреть методические рекомендации для детей и родителей по теме «Что значит быть грамотным».

5. Работать над формированием математического мышления и умения проводить рассуждения, понятий закономерность и интерпретация предложенных утверждений.

6. Обратить внимание на сформированность познавательных универсальных учебных действий логического и алгоритмического характера и общих приемов решения задач.

7. Проводить работу на выполнение вычисления с натуральными числами, сравнивать натуральные числа, интерпретировать полученную в результате вычислений десятичную дробь, сравнивать ее с натуральным числом.

8. Выполнять задания на чтение и интерпретацию данных таблицы; на составление высказывания, изложение решения в письменной форме.

Заместитель директора по УВР Ковач Т.Н.