**Урок № 112 Предмет: русский язык Класс: 3 класс Дата: 18.02.25**

**учитель Ниметуллаева А.М.**

**Тема урока: Закрепляем правило «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных »**

**Цель:** познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака (Ь)    на конце имён существительных после шипящих»;

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся.

**Метапредметные:**

         а) познавательные УУД:

- развитие внимания, критического мышления , зрительной памяти учащихся.

        б) коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах;

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

        в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу;

- воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

**Ресурсы:**

**-** учебник «Русский язык» 3 класс, автор-составитель Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Москва «Просвещение» 2015;

«Школа России»

**Оборудование:**

* карточки с заданиями для исследовательской работы;
* презентация;
* опорная таблица с алгоритмом.

**Ход урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности**

 - Сегодня мы с вами продолжим исследовать тайны русского языка. Откроем ещё одну тайну, которая поможет вам сделать ещё один шаг на пути к грамотному письму.

**2.Словарная работа.**

Спишите словарные слова, выделите буквы, которые нужно запомнить:

Тетрадь, коньки, картофель, воробьи, пальто, (Слайд2)

 - Почитайте слова. Что общего у этих слов?

 (Это словарные слова. Все слова имена существительные. Во всех словах пишется мягкий знак.)

 - Чем отличаются данные слова?

 (Существительные единственного числа и множественного числа. Мягкий знак встречается в середине и конце слов.)

**3. Воспроизведение правила написания мягкого знака в слове.**

 Отгадайте загадки: (Слайд3)

- Сердитая недотрога - Живёт в норке.

Живёт в глуши лесной. Грызёт корки.

Иголок очень много Короткие ножки,

А нитки ни одной. (Ёж) Боится кошки. (Мышь)

- С серебристой чешуёй,

Не плотва. Какой большой! Махнула птица крылом,

А копчёный – это вещь! Закрыла весь свет одним пером. (Ночь)

Догадались? Это …..(Лещ)

 - Что общего во всех отгадках?

 (Заканчиваются на шипящие звуки)

 - Дайте характеристику этим звукам: ж, ш, ч, щ

 ( ш - согл., глух., твёрдый; ж- согл., звонк., твёрдый;ч- согл., звонк., мягкий;

щ - согл., глух., мягкий)

**4. Создание проблемной ситуации.**

-Вспомните, что вы знаете о написании мягкого знака в именах существительных?

(Обозначает мягкость согласного и разделяет согласный с гласным) (Слайд 4)

 - Что можете сказать о написании Ь после шипящих: Ж, Ш, Ч,Щ (Слайд 6)

**5. Работа над новым материалом. Построение проекта выхода из ситуации.**

- Поработайте в парах. У вас на столах карточки.

**- Задание 1**. Разбейте слова на две группы: с Ь – знаком и без Ь - опираясь на предложенный алгоритм.    ( Слайд 6)

 Алгоритм исследования

1. Прочитайте слово.
2. Определите часть речи.
3. Какие звуки слышатся на конце слова?
4. Определите грамматические значения слов.
5. Определите, на какие группы можно распределить слова.
6. Запишите слова, распределив их в группы.
7. Понаблюдайте, где пишется Ь, где не пишется.
8. Сделайте вывод.

 - взаимопроверка (Слайд 7)

**- Задание 2.**Прочитайте синонимы. Обозначьте род имён существительных с шипящей на конце.

 - взаимопроверка (Слайд 7)

- Что заметили?

 (У им. сущ. жен. р. пишется - Ь, у им. сущ. муж. р. – не пишется Ь) (Слайд 8)

 **6. Знакомство с правилом**

 **-** Прочитайте правило в учебнике на стр. 31

- Что можно сказать о написании Ь знака на конце имён существительных после шипящих? (Это орфограмма) (Слайд 9)

**7. Закрепление.**

 - Работа по учебнику:

 стр. 31, упр51,

 стр32, упр. 53

**8. Рефлексия. Занимательные фигуры. (**Слайд 10)

Отгадайте слова:

 1.Резиновый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мяч)

2. Летучая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мышь)

3.Вставить в замок \_\_\_\_\_\_\_\_(ключ)

4.Оказать скорую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(помощь).

5.Найти в лесу душисты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ландыш)

6.Заточить цветной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(карандаш)

- Какую орфограмму открыли сегодня на уроке? (Слайд11)

- Кому было трудно на уроке ------------

- Кому было интересно -------------------

 Кто продолжит: я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (писать имена существительные с мягким знаком и без него на конце после шипящих)

- Кого могли бы отметить на уроке? (Оценки)

**9. Домашнее задание:**

- учебник стр. 32, упр. 55.

  **Приложение**

Карточки на столах:

|  |
| --- |
| **Алгоритм исследования**1. Прочитайте слово.
2. Определите часть речи.
3. Какие звуки слышатся на конце слова?
4. Определите грамматические значения слов.
5. Определите, на какие группы можно распределить слова.
6. Запишите слова, распределив их в группы.
7. Понаблюдайте, где пишется Ь, где не пишется.
8. Сделайте вывод.
 |

|  |
| --- |
|                                                                                       **Задание 1. Разбей слова на две группы:** шалаш, багаж, душ, ложь, ёрш, вещь, глушь, мышь, луч, дочь.**Задание 2.Прочитайте синонимы. Обозначьте род имён существительных****с шипящим на конце.** Сила – мощь ( ), соревнование матч ( ), неправда – ложь ( )  Призыв – клич ( ), граница – рубеж ( ), команда – экипаж ( )  |