

**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым
по итогам 2022/2023 учебного года**

В 2022/2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Крымрозовская СШ» следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022/2023 учебного года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (четвертная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Крымрозовская СШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Обновленные ФГОС 2021г)

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Крымрозовская СШ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1. Начальное общее образование

На уровне начального общего образования обучалось 80 обучающихся в 4 классах. Во 2-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в 1 классе – обновленные ФГОС 2021.

Начальное образование в 1, 2, 3, 4 классах представлено УМК «Школа России».

2. Основное общее образование.

На уровне основного общего образования обучалось 98 обучающихся в 5 классах. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 5 классе - обновленные ФГОС 2021.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из

целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации, использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию курсов по выбору.

3. Среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах обучалось 8 обучающихся, которые обучались по ФГОС.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Выводы:

Учебный план в 2022/2023 учебном году за курс начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен.

4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022/2023 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Учитель	Класс	По плану	По факту	КР по плану	КР по факту	Отметка о выполнении
Алгебра						
Баргелевич О. К.	7	102	102	0	0	Программа выполнена 100%
Баргелевич О. К.	8 (1)	120	120	0	0	Программа выполнена 100%
Баргелевич О. К.	9	120	120	0	0	Программа выполнена 100%
Астрономия						
Аносов А. С.	11	35	35	2	2	Программа выполнена 100%
Биология						
Хольченкова И. О.	5	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	6	68	68	5	5	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	7	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	8	68	68	4	4	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	9	68	68	5	5	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	10	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	11	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
География						
Молочковская О. Г.	5	68	68	1	1	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	6	68	68	1	1	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	7	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	8	68	68	1	1	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	9	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	10	68	68	1	1	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	11	68	68	1	1	Программа выполнена 100%

Геометрия						
Баргелевич О. К.	7	68	68	4	4	Программа выполнена 100%
Баргелевич О. К.	8 (1)	68	68	4	4	Программа выполнена 100%
Баргелевич О. К.	9	68	68	4	4	Программа выполнена 100%
ИЗО						
Молочковская О. Г.	1	33	33	2	2	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	2	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	3	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	4	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	5	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	6	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Молочковская О. Г.	7	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Иностранный язык (английский)						
Крамарь К. К.	2	68	68	8	8	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	3 1	68	68	8	8	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	4	68	68	8	8	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	5	102	102	8	8	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	6	102	102	8	8	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	7	102	102	8	8	Программа выполнена 100%
Мельник В. В.	3 (2)	68	68	8	8	Программа выполнена 100%
Мельник В. В.	8 (1)	102	102	8	8	Программа выполнена 100%
Мельник В. В.	9	102	102	8	8	Программа выполнена 100%
Мельник В. В.	10	102	102	8	8	Программа выполнена 100%
Мельник В. В.	11	102	102	8	8	Программа выполнена 100%
Индивидуальный проект						
Аносов А. С.	10	34	34	0	0	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	11	34	34	0	0	Программа выполнена 100%
Информатика						
Аносов А. С.	7	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	8	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	9	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	10	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	11	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
История						
Потапова Н. В.	5	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Потапова Н. В.	10	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Потапова Н. В.	11	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
История России. Всемирная история						
Потапова Н. В.	6	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Потапова Н. В.	7	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Потапова Н. В.	8 (1)	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Потапова Н. В.	9	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
История Отечества						
Потапова Н. В.	8 ОБЗ	68	68	0	0	Программа выполнена 100%
Литературное чтение на родном языке (русском)						
Кизименко О. А.	2	34	34	2	2	Программа выполнена 100%

Краснер С. Ф.	3	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Томко В. В.	4	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Литературное чтение						
Ниметуллаева А. М.	1	165	165	4	4	Программа выполнена 100%
Кизименко О. А.	2	102	102	4	4	Программа выполнена 100%
Краснер С. Ф.	3	102	102	4	4	Программа выполнена 100%
Томко В. В.	4	102	102	4	4	Программа выполнена 100%
Литература						
Крамарь С. В.	5	136	136	4	4	Программа выполнена 100%
Крамарь С. В.	9	102	102	4	4	Программа выполнена 100%
Крамарь С. В.	10	102	102	4	4	Программа выполнена 100%
Яценко Ю. Д.	6	102	102	6	6	Программа выполнена 100%
Яценко Ю. Д.	7	68	68	5	5	Программа выполнена 100%
Шешалевич Л. А.	8 (1)	68	68	5	5	Программа выполнена 100%
Шешалевич Л. А.	11	102	102	6	6	Программа выполнена 100%
Математика						
Ниметуллаева А. М.	1	132	132	0	0	Программа выполнена 100%
Кизименко О. А.	2	136	136	8	8	Программа выполнена 100%
Краснер С. Ф.	3	136	136	8	8	Программа выполнена 100%
Томко В. В.	4	136	136	8	8	Программа выполнена 100%
Баргелевич О. К.	5	170	170	5	5	Программа выполнена 100%
Баргелевич О. К.	6	170	170	5	5	Программа выполнена 100%
Баргелевич О. К.	8 ОВЗ	137	137	5	5	Программа выполнена 100%
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)						
Нечипоренко О. Д.	10	204	204	13	13	Программа выполнена 100%
Нечипоренко О. Д.	11	204	204	14	14	Программа выполнена 100%
Музыка						
Крамарь К. К.	1	33	33	1	1	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	2	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	3	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	4	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	5	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	6	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	7	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Крамарь К. К.	8	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Основы безопасности жизнедеятельности						
Ковач В. В.	8 (1)	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	9	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	10	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	11	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Основы светской этики						
Томко В. В.	4	34	34	0	0	Программа выполнена 100%
Обществознание						
Потапова Н. В.	6	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Потапова Н. В.	7	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Потапова Н. В.	8 (1)	68	68	2	2	Программа выполнена 100%

Немеш И. В.	9	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Немеш И. В.	10	69	69	2	2	Программа выполнена 100%
Немеш И. В.	11	68	68	2	2	Программа выполнена 100%
Окружающий мир						
Ниметуллаева А. М.	1	66	66	0	0	Программа выполнена 100%
Кизименко О. А.	2	68	68	6	6	Программа выполнена 100%
Краснер С. Ф.	3	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Томко В. В.	4	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Основы социальной жизни						
Потапова Н. В.	8 ОБЗ	68	68	0	0	Программа выполнена 100%
Профильный труд						
Аносов А. С.	8 ОБЗ	272	272	0	0	Программа выполнена 100%
Родная литература (русская)						
Ковач Т. Н.	6 (1)	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	7	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	8 (1)	16	16	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	9	16	16	3	3	Программа выполнена 100%
Родной язык (русский)						
Кизименко О. А.	2	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Краснер С. Ф.	3	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Томко В. В.	4	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	6 (1)	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	7	35	35	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	8 (1)	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	9	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	10	34	34	3	3	Программа выполнена 100%
Ковач Т. Н.	11	34	34	0	3	Программа выполнена 100%
Русский язык						
Ниметуллаева А. М.	1	165	165	0	0	Программа выполнена 100%
Кизименко О. А.	2	136	136	9	9	Программа выполнена 100%
Краснер С. Ф.	3	136	136	7	7	Программа выполнена 100%
Томко В. В.	4	102	102	6	6	Программа выполнена 100%
Крамарь С. В.	5	170	170	6	6	Программа выполнена 100%
Крамарь С. В.	9	136	136	6	6	Программа выполнена 100%
Крамарь С. В.	10	102	102	6	6	Программа выполнена 100%
Яценко Ю. Д.	6 (1)	136	136	9	9	Программа выполнена 100%
Яценко Ю. Д.	7	136	136	8	8	Программа выполнена 100%
Яценко Ю. Д.	11	102	102	9	9	Программа выполнена 100%
Шешалевич Л. А.	8 (1)	102	102	9	9	Программа выполнена 100%
Русский язык ОБЗ						
Яценко Ю. Д.	6 ОБЗ	204	204	10	10	Программа выполнена 100%
Русский язык УО						
Шешалевич Л. А.	8 ОБЗ	136	136	9	9	Программа выполнена 100%
Технология						
Ниметуллаева А. М.	1	33	33	0	0	Программа выполнена 100%
Кизименко О. А.	2	34	34	0	0	Программа выполнена 100%

Краснер С. Ф.	3	34	34	0	0	Программа выполнена 100%
Томко В. В.	4	34	34	0	0	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	5	68	68	1	1	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	6	68	68	1	1	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	7	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	8 (1)	34	34	1	1	Программа выполнена 100%
Учебные сборы						
Ковач В. В.	10 ю	35	35	0	0	Программа выполнена 100%
Физика						
Аносов А. С.	7	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	8 (1)	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	9	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	10	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Аносов А. С.	11	68	68	3	3	Программа выполнена 100%
Физическая культура						
Ниметуллаева А. М.	1	66	66	0	0	Программа выполнена 100%
Кизименко О. А.	2	102	102	0	0	Программа выполнена 100%
Краснер С. Ф.	3	102	102	0	0	Программа выполнена 100%
Томко В. В.	4	102	102	0	0	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	5	68	68	0	0	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	6	68	68	0	0	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	7	68	68	0	0	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	8 (1)	68	68	0	0	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	9	68	68	0	0	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	10	102	102	0	0	Программа выполнена 100%
Ковач В. В.	11	102	102	0	0	Программа выполнена 100%
Физическая культура ОВЗ						
Ковач В. В.	8 ОВЗ	102	102	0	0	Программа выполнена 100%
Химия						
Хольченкова И. О.	8 (1)	68	68	4	4	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	9	68	68	5	5	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	10	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Хольченкова И. О.	11	34	34	2	2	Программа выполнена 100%
Чтение (Литературное чтение)						
Шешалевич Л. А.	8 ОВЗ	136	136	2	2	Программа выполнена 100%

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) реализована полностью.

Степень выполнения практической части рабочих программ – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме.

Выполнение программ внеурочной деятельности и кружковой работы

Учитель	Название	Класс	По плану	По факту	Отметка о выполнении
Внеурочная деятельность					
Ниметуллаева А.М.	Классный час «Разговоры о важном»	1	33	33	Программа выполнена 100%
Ниметуллаева А.М.	«Смысловое чтение»	1	34	34	Программа выполнена 100%
Кизищенко О.А.	Классный час «Разговоры о важном»	2	34	34	Программа выполнена 100%
Кизищенко О.А.	«Смысловое чтение»	2	34	34	Программа выполнена 100%
Краснер С.Ф.	Классный час «Разговоры о важном»	3	34	34	Программа выполнена 100%
Краснер С.Ф.	«Смысловое чтение»	3	34	34	Программа выполнена 100%
Томко В.В.	Классный час «Разговоры о важном»	4	34	34	Программа выполнена 100%
Томко В.В.	«Смысловое чтение»	4	34	34	Программа выполнена 100%
Потапова Н.В.	Классный час «Разговоры о важном»	5	34	34	Программа выполнена 100%
Потапова Н.В.	Функциональная грамотность	5	34	34	Программа выполнена 100%
Баргелевич О.К.	Финансовая грамотность	5	34	34	Программа выполнена 100%
Баргелевич О.К.	Классный час «Разговоры о важном»	6	34	34	Программа выполнена 100%
Баргелевич О.К.	Функциональная грамотность	6	34	34	Программа выполнена 100%
Баргелевич О.К.	Финансовая грамотность	6	34	34	Программа выполнена 100%
Яценко Ю.Д.	Классный час «Разговоры о важном»	7	34	34	Программа выполнена 100%
Яценко Ю.Д.	Функциональная грамотность	7	34	34	Программа выполнена 100%
Молочковская О.Г.	Финансовая грамотность	7	34	34	Программа выполнена 100%
Шешалевич Л.А.	Классный час «Разговоры о важном»	8	34	34	Программа выполнена 100%
Шешалевич Л.А.	Функциональная грамотность	8	34	34	Программа выполнена 100%
Ковач Т.Н.	Классный час «Разговоры о важном»	9	34	34	Программа выполнена 100%
Молочковская О.Г.	«Практическая география»	9	34	34	Программа выполнена 100%
Хольченкова И.О.	Классный час «Разговоры о важном»	10	34	34	Программа выполнена 100%

Немеш И.В.	«Вопросы обществознания»	10	34	34	Программа выполнена 100%
Аносов А.С.	Классный час «Разговоры о важном»	11	34	34	Программа выполнена 100%
Немеш И.В.	«Вопросы обществознания»	11	34	34	Программа выполнена 100%
Кружки					
Яценко Ю.Д.	Танцевальная студия «Грация»	1	34	34	Программа выполнена 100%
Крамарь К.К.	«Окно в мир» (английский язык)	1	34	34	Программа выполнена 100%
Кизименко О.А.	«Финансовая грамотность»	2	34	34	Программа выполнена 100%
Яценко Ю.Д.	Танцевальная студия «Грация»	2	34	34	Программа выполнена 100%
Краснер С.Ф.	«Финансовая грамотность»	3	34	34	Программа выполнена 100%
Яценко Ю.Д.	Танцевальная студия «Грация»	3	34	34	Программа выполнена 100%
Томко В.В.	«Финансовая грамотность»	4	34	34	Программа выполнена 100%
Яценко Ю.Д.	Танцевальная студия «Грация»	4	34	34	Программа выполнена 100%
Крамарь С.В.	«Основы православия»	4-5	34	34	Программа выполнена 100%
Молочковская О.Г.	«Изостудия»	5-6	34	34	Программа выполнена 100%
Молочковская О.Г.	«Изостудия»	7-8	34	34	Программа выполнена 100%
Крамарь С.В.	«Филологическая грамотность»	9	34	34	Программа выполнена 100%
Аносов А.С.	«В мире информатики»	9	34	34	Программа выполнена 100%
Баргелевич	Решение задач	9	34	34	Программа выполнена 100%
Хольченкова И.О.	«Химия и жизнь»	10-11	34	34	Программа выполнена 100%
Хольченкова И.О.	«Мир живой природы»	5	34	34	Программа выполнена 100%
Аносов А.С.	«Робототехника»	7	34	34	Программа выполнена 100%
Ковач В.В.	«Спортивные игры»	7	34	34	Программа выполнена 100%
Ковач В.В.	«Спортивные игры»	8	34	34	Программа выполнена 100%
Ковач В.В.	«Спортивные игры»	9	34	34	Программа выполнена 100%

Вывод:

Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная

программа среднего общего образования по всем учебным предметам выполнена в 2022/2023 учебном году в полном объеме.

Уроки, пропущенные во время праздничных дней, курсов повышения квалификации, больничных, отрабатывались учителями за счет дополнительных занятий.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Программа по внеурочной деятельности в 1-11 классах в 2022/2023 учебном году выполнена в полном объеме.

Программы по кружковой работе в 2022/2023 учебном году выполнены в полном объеме.

5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «Крымрозовская СШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

Адаптация 1, 5, 10 классы – 12 уроков;

Посещение уроков молодого специалиста – 6 уроков;

Классно-обобщающий контроль (4, 9, 11 класс) – 21 урок.

В результате посещенных уроков в рамках ВШК было выявлено следующее:

Учителями начальной школы используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыслительной деятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод. По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

6. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

**Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию
(по состоянию на 01.07.2023г.)**

№	Всего педагогических работников	Аттестовано	1К	ВК	СЗД
Количество	19	5	0	1	4
%	100%	26%	0%	5%	21%
Итого по школе	19	19	4	4	11
%	100%	100%	21%	21%	58%

Информация о педагогическом составе по возрасту (штатные работники)

Возраст	Количество	%
От 20 до 25 лет	4	22
От 25 до 30 лет	2	11
От 30 до 35 лет	1	5
От 35 до 40 лет	2	11
От 40 до 45 лет	3	15
От 45 до 50 лет	0	0
От 50 до 55 лет	2	11
От 55 до 60 лет	3	15
От 60 до 65 лет	0	0
От 65 до 70 лет	0	0
От 70 до 75 лет	1	5
Средний возраст педагогов	41	100

Средний возраст педагогических работников – 41 год.

7. Материально-техническое оснащение.

Школа владеет 3-этажным зданием, земельным участком.

Проектная мощность - 320 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 18 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии и химии, 1 кабинет информатики (компьютерный класс), 1 кабинет физики с лабораторией, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет истории. 1 кабинет ОБЖ, 1

кабинет музыки, а также спортивный зал, библиотека, кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру на 50%., требуется ограждение еще 50%.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебновоспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

8. Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 10 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. 80% учебных кабинетов 1-4 классов и 86% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 2 кабинета оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания: для обучающихся имеется обеденный зал на 80 посадочных мест, имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

9. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

10. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Итоговое сочинение в 11 классе

В 11 классе обучается 1 учащийся, выполняли работу 1 учащийся.

1 учащийся (100%) получил «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащегося 11 класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать отличной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.

4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В феврале 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 16 учеников 9 класса. В результате *все 16 участников получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в *очном формате*. Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе достаточный.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе *удовлетворительный*.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта 9 класс

В апреле 2023 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 9,10-11 классах.

Рекомендации руководителям ИПП.

- Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

Цель проверки: проверить состояние преподавания предметов в 9 и 11 классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведения пробных ОГЭ И ЕГЭ по предметам.

Срок: декабрь – май

Согласно плану ВШК администрацией школы проведена проверка по подготовке обучающихся к ГИА:

- создан банк данных;
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
- в учебном классе оформлены стенды по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9 класса и 11 класса, с участием заместителя директора по УВР по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку и математике.

В феврале 2023 года проведено итоговое собеседование по русскому языку и все обучающиеся допущены к сдаче ГИА.

Учителя русского языка и литературы ведут качественную подготовку ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку на уроках, элективных занятиях, на консультациях. Учителя с детьми повторили теорию и начали работу с КИМаи. Рассмотрены с обучающимися: требования к экзамену, требования к работе, критерии оценивания.

Пробные ОГЭ

Русский язык

Учитель Крамарь С.В.

Период	В классе	Писало	5	%	4	%	3	%	2	%	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Октябрь	16	16	0	0	4	25	8	50	4	25	3,0	75	25	38
Декабрь	16	11	1	10	4	36	3	27	3	27	3,3	73	46	47
Январь	16	15	0	0	7	47	6	40	2	13	3,3	87	47	46
Февраль	16	14	1	7	8	58	4	28	1	7	3,6	93	64	55

Выводы: 93% обучающихся справились с заданиями, затруднения вызвали задания 2 (синтаксический анализ) и 3 (знаки препинания); качество знаний увеличилось на 17%.

Математика

Учитель Баргелевич О.К.

Период	Класс	В классе	Писало	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Октябрь	9	16	15	0	0	0	0	1	7	14	93	6,7	0	17	2
Декабрь	9	16	13	0	0	2	15	7	54	4	31	69	15	34	2,9
Январь 1	9	16	14	0	0	1	7	8	57	5	36	64	7,1	31	2,7
Январь 2	9	16	15	0	0	3	20	7	47	5	33	67	20	35	2,9
Февраль	9	16	16	0	0	0	0	9	56	7	44	56	0	27	2,6
Апрель 1	9	16	13	0		0		7		6		54	0	27	2,5
Апрель 2	9	16	11	0		2		6		3		73	19	36	2,9

Выводы: 73% обучающихся справились с работой, это на 17% больше, качество знаний составило 19%, т.е. на 19% больше.

География

Учитель Молочковская О.Г.

Период	В классе	Писало	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Октябрь	16	16	0	0	3	19	8	50	5	31	69	19	35	2,9
Декабрь	16	15	1	7	6	40	5	33	3	20	80	47	48	3,3
Январь	16	13	1	8	5	38	6	46	1	8	92	46	50	3,5
Февраль	16	15	0	0	6	40	5	33	4	27	73	40	42	3,1
Апрель	16	16	3	19	8	50	5	31	0	0	100	69	62	3,9
Апрель	16	15	0	0	7	47	7	47	1	6	93	47	47	3,4

Информатика

Учитель Аносов А.С.

Период	В классе	Писало	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Октябрь	16	13	0	0	2	15	6	46	5	39	62	15	33	2,8
Декабрь	16	9	0	0	4	45	4	44	1	11	89	44	46	3,3

Январь	16	12	0	0	8	66	4	33	0	0	100	67	55	3,7
Февраль	16	14	0	0	1	7	11	79	2	14	86	7	35	3,2
Апрель	16	14	0	0	6	43	8	57	0	0	100	43	48	3,4

Рекомендации:

Учителю русского языка:

1. На каждом занятии кружка и на уроках проводить практикум с выполнением заданий 2 и 5 по русскому языку.
2. Провести практикум «Сочинение 9.3», проработать структуру, композицию, аргументы и клише сочинения).
3. С целью повышения грамотности проводить орфографические практикумы, изучение и повторение правил, письменные опросы, выразительное чтение на уроках русского языка и литературы, ежедневное выразительное чтение дома.

Учителю информатики:

1. Учителю усилить работу, направленную на формирование умений анализировать задачи.
2. Взять на особый контроль формирование умений работать в программе Excel и Pascal.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению примеров с основами логического мышления.
4. Повысить посещаемость консультаций по подготовке к ОГЭ.

Учителю математики:

1. Больше времени на уроках уделять отстающим ученикам.
2. Предоставить больше самостоятельности на уроках и на занятиях кружка хорошо успевающим ученикам.
3. Больше внимания уделить заданиям, по которым ученики допускают ошибки.
4. Использовать решение задач с недостающими или лишними данными.
5. При решении задач изменять вопрос задачи.
6. Проводить прием сравнения задач и их решения.
7. Использовать прием записи двух решений на доске – одного верного, другого неверного.
8. Реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразования выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и т.д.8. Уделять время на уроках для закрепления умений использования формул, предложенных в справочном разделе, вычислению значений выражений.
9. Учителю обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения заданий и инструкций по их выполнению.

Учителю географии:

1. Проводить подготовку к экзамену на каждом уроке, используя индивидуальную, групповую, парную формы работы.
2. Регулярно проводить работу с топографическими планами, картами, схемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами.
3. Регулярно проводить работу по развитию навыков использования транспорта, линейки, умений решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа.
4. Уделить время на уроке для развития навыков самостоятельной подготовке к

экзамену.

5. Научить детей работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать ее смысл); четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.

6. Решение на уроках и кружковых занятиях практико-ориентированных задач различными способами.

7. Использовать практику самостоятельного составления задач учащимися.

11 класс

Русский язык

Учитель Яценко Ю.Д.

Период	В классе	Писало	0-24	%	25-60	%	61-80	%	81-100	%	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Декабрь	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	38	100	0
Январь	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	45	100	0
Январь	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	45	100	0
Февраль	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	38	100	0
Апрель	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	51	100	0

Математика

Учитель Нечипоренко О.Д.

Период	В классе	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Декабрь	1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Январь	1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Январь	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	3	100	0
Февраль	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	3	100	0
Апрель	1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	2	0	0

Рекомендации:

Учителю русского языка:

1. Систематически повторять изученный материал с целью подготовки к ЕГЭ.
2. На каждом уроке проводить практикум с выполнением заданий, которые вызвали затруднения, тестовых заданий.
3. Провести практикум по написанию сочинения, проработать структуру, композицию, аргументы и клише сочинения.
4. С целью повышения грамотности проводить орфографические практикумы, изучение и повторение правил, письменные опросы.
5. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний

для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Учителю математики:

1. Продолжить работу, направленную на формирование умений анализировать задачи.
2. Использовать решение задач в формате ЕГЭ.
3. При решении задач изменять вопрос задачи.
4. Проводить прием сравнения задач и их решения.
5. Использовать прием записи двух решений на доске – одного верного, другого неверного.
6. Реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразования выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и т.д.
7. Проводить закрепление умений использования формул, предложенных в справочном разделе, вычислению значений выражений.
8. Учителю обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения заданий и инструкций по их выполнению.
9. Провести повторный пробный экзамен в мае.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Всего сдававших ГИА	Прошедших ГИА по всем предметам	Не прошедших ГИА по одному из обязательных предметов	Не прошедших ГИА по двум обязательным предметам	Не прошедших ГИА по уважительной причине	Не прошедших ГИА по одному из предметов по выбору	Не прошедших ГИА по двум предметам по выбору
16	16	0	0	0	0	0
100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Общее количество выпускников 9 класса	Количество выпускников, допущенных к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	Не получили аттестат
16	16	16	13	3	16	0
100%	100%	100%	81%	19%	100%	0%

Аттестата с отличием нет.

Результативность экзаменов отражена в таблице

Форма итоговой аттестации	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество («4» и «5»)	% качество знаний
ОГЭ	Русский язык	16	7	44%
ОГЭ	Математика	16	11	69%
ОГЭ	Обществознание	2	1	50%
ОГЭ	География	16	14	88%
ОГЭ	Информатика	14	4	29%

**принимавших участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ -
11 по образовательным программам среднего общего образования
в 2023 году**

Всего сдававших ГИА	Прошедших ГИА по всем предметам	Не прошедших ГИА по одному из обязательных предметов	Не прошедших ГИА по двум обязательным предметам	Не прошедших ГИА по уважительной причине
1	1	0	0	0
100%	100%	0%	0%	0%

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Общее количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, допущенных к ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ	Количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	Не получили аттестат
1	1	1	1	0	1	0
100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%

Результативность экзаменов отражена в таблице

Форма итоговой аттестации	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся сдавших ГИА, %	
ЕГЭ	Русский язык	1	1	100%
ЕГЭ	Математика (базовый)	1	1	100%
ЕГЭ	Литература	1	0	0%

11. Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

Анализ результатов внутреннего оценивания показывает низкие показатели положительной динамики образовательных результатов за последние три года. За последние три года в школе нет участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. По итогам 2021-2022 учебного года показали низкие результаты внутреннего оценивания.

В 2022-2023 учебном году в школе была проведена работа по повышению качества образования.

Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе:

- корректировка положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля учебных достижений, обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок; положение о внутренней системе качества образования;

- проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам;

- разработан план график непрерывного повышения квалификации педагогических работников;

- анализ ВПР в 5-9 классах. Использование результатов ВПР для повышения качества образования, оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников; умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; корректировки индивидуальных планов профессионального развития; обмена опытом работы (ШМО). Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества процесса и внедрения современной системы оценивания;

- проведение заседаний методического совета общеобразовательной организации по вопросам объективности оценивания образовательных результатов учащихся;

- информирование педагогических работников об обязательном исполнении комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся;

- проведение анализа выполнения комплекса мер, на основании которого составляются отчеты по выполнению повышения качества образования учащихся

- мониторинг качества успеваемости обучающихся, по итогам окончания каждой четверти;

- педагогический совет, на котором рассматриваются итоги за 1 полугодие (уровень форсированности обязательных результатов обучения; качество знаний учащихся; степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования; степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения)

- реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего образования, совершенствование методов обучения и воспитания, использование эффективных образовательных, в том числе информационных технологий

- участие в независимых оценочных процедурах и обеспечение объективности их результатов (ВПР, олимпиады, выполнение мониторинговых работ на образовательных платформах Учи.ру, РЭШ, Я класс)

- на заседаниях ШМО рассматриваются вопросы по результатам оценочных процедур, проводится анализ работ.
- разработан и утвержден график оценочных процедур в школе на 2022-2023 учебный год

Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании;

- разъяснение обучающимся о целях проведения ВПР, олимпиад других внешних оценочных процедур, использования их результатов;

- вовлечение детей в мониторинге, в групповые работы
- развитие и сохранение учебной мотивации у школьников, используя для этой цели занимательные задания, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету, обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала;

- проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР, олимпиад и других внешних оценочных процедур, цели проведения оценочных процедур, использования их результатов;

- работа с педагогическим коллективом школы по вопросам повышения качества образования учащихся.

- работа с детьми в течении всего учебного года педагога-психолога.

SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.

Внутренняя среда школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
- уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку; - стабильный коллектив учителей предметников, заинтересованных в успехах своих учеников, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах - сплоченность и работоспособность коллектива;	- низкий уровень подготовки к ГИА по математике; - сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям; - перегруженность большей части учителей-предметников учебной нагрузкой.

Внешняя среда школы.

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив школы – стабильный, готов к профессиональному росту и изменениям в школе.

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

За последние годы, школа стабильно готовит выпускников к прохождению ОГЭ (все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают низкие результаты (ниже муниципальных), следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления.

По итогам реализации программы перехода в эффективный режим функционирования и развития за 2022/2023 учебный год можно сделать вывод о том, что

работа с администрацией, педагогами и школы дает свои положительные результаты: наблюдается рост качества обучения.

Сравнительный анализ качества знаний

2020-2021	2021-2022	2022-2023
55%	51,6%	62%
НОО – 78 %	НОО – 77 %	НОО – 68 %
ООО – 45 %	ООО – 44 %	ООО – 50 %
СОО – 30 %	СОО – 31 %	СОО – 30 %
- 5 %	+1 %	- 1 %

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- привлечение новых способов поощрения учителей; - обновляемая материально-техническая база и окружающая среда.	- недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников; - низкая мотивация школьников к учебному труду; - снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой; - низкое качество знаний на уровне основного общего образования (особенно в параллели 7-9 классов); - недостаточный уровень образования родителей.
--	---

Возможности	Угрозы
- формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС; - вовлечение родителей в образовательное пространство школы; - наличие в городе школ с высоким качеством образования.	- высокая конкуренция между школами; - низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей; - перегрузка детей и педагогов; - недостаточное финансирование школы.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Достижения обучающихся на олимпиадах.

В октябре – декабре 2022г. проводился школьный и муниципальные этапы ВСОШ, в которых приняли участие обучающиеся нашей школы.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников МБОУ "Крымрозовская СШ" Белогорского района Республика Крым в 2022/23 учебном году		
Общеобразовательные	Школьный этап	Муниципальный этап

предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	13	2	3	1	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	14	1	3	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
История	3	0	2	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	14	6	5	3	0	0
Математика	7	2	4	1	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Обществознание	4	0	3	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
Русский язык	8	2	6	2	0	0
Технология	2	0	0	0	0	0
Физика	1	1	0	1	0	0
Физическая культура	14	2	10	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	80	16	36	8	0	0
Украинский язык и литература	0	0	0	0	0	0
Крымскотатарский язык и литература	0	0	0	0	0	0
Новогреческий язык	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	80	16	36	8	0	0

Победителей и призеров в муниципальном этапе нет.

Выводы и рекомендации по итогам школьного этапа.

Учителям – предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам;

- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

- руководителям ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, история, информатика, физика, химия;

- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Результаты участия школы в инновационном проекте «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2021г. №4746/01-15 о создании опорной площадки, в рамках реализации национального проекта «Образование», направленного на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым участвует в проекте «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» в рамках Регионального инновационного проекта в составе объединения образовательных организаций Республики Крым.

Предлагаемый проект разработан в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования Республики Крым.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям.

В рамках проекта становится возможным развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей высокий уровень ФГ на основе интегративного, компетентностного, информационного подходов, предполагающих реализацию в процессе непрерывного повышения квалификации педагогических работников, единства обязательного и дополнительного образования, теории и опыта самостоятельной деятельности. Инновация в образовании предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников. Исходя из определения понятия «инновация в образовании», мы полагаем, что распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения.

Итоги сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым.

С целью реализации Плана («Дорожной карты») мероприятий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Крымрозовская СШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом школы от 03.10.2022 № 756 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2022-

2023 учебном году» был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся.

Для достижения результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден план школы по формированию функциональной грамотности работы.

2. Проведено мероприятие для учителей района по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и ИКТ.

3. Учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию компетенций (2 педагога) (читательская грамотность, финансовая грамотность).

4. Обучающиеся школы приняли участие в онлайн-уроках (11 уроков) и Дол играх (5 игры) финансовой грамотности Банка России.

5. Провели Неделью математической грамотности и креативного мышления.

6. Провели Неделью финансовой грамотности и глобальных компетенций.

7. Провели Неделью читательской грамотности и естественно-научной грамотности.

8. Проведены мероприятия в рамках «Всероссийской недели сбережений».

С 14 ноября по 25 ноября 2022 года в рамках «Всероссийской недели сбережений» прошли мероприятия с целью повышения финансовой грамотности родителей и обучающихся.

Обучающиеся нашей школы и педагогический коллектив приняли активное участие в различных мероприятиях.

График мероприятий о проведении Недели финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях Белогорского района Республики Крым

Наименования учреждения	Мероприятие (урок, лекция, внеклассный час, и т.д.)	Дата мероприятия	Класс
МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым	Проведение Всероссийского онлайн - зачета по финансовой грамотности	07.11.2023	6-10
МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым	Онлайн урок «Как защититься от кибер – мошенничества. Правила безопасности в киберпространстве »	08.11.2023	9-10
МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым	Дол-игра «Шаги к успеху» Дол- игра «Фин-игра»	09.11.2023	3, 7
МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым	Диагностическая работа (РЭШ)	10.11.13	7

9. Учащиеся 5-9 классов выполнили задания по всем направлениям на платформе РЭШ. Создавали данные задания на платформе РЭШ учителя-предметники Крамарь К.К. (учитель иностранного языка (английского)), Потапова Н.В. (учитель истории), Яценко Ю.Д. (учитель русского языка и литературы); Баргелевич О.К. (учитель математики), используя функционал создания мероприятий с выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся - участников мероприятия. После прохождения работы обучающимися у учителя на странице с мероприятиями отображается прогресс прохождения работы детьми, а также появляется

уведомление о необходимости ее проверки. Наибольшее количество учеников выполняли диагностические работы по финансовой и читательской грамотности, наименьшее – задания по ЕНГ и глобальным компетенциям. Общий результат показывает, что большинство участников мониторинга справились с заданиями.

Исходя из результатов мониторинга уровня сформированности ФГ у обучающихся школы планируем рассмотреть данный вопрос на педагогическом совете коллектива в августе, а также проанализировать результаты на заседаниях ШМО.

Учителям-предметникам:

1. Продолжить широко использовать на своих уроках информационные технологии.
2. Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.

3. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

4. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.

5. Применять в уроках активный раздаточный материал.

6. На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

7. На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики. На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

8. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

9. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.

10. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно музыкальные композиции, предметные недели.

11. Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.

12. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

13. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому

необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.

14.Применять в уроках активный раздаточный материал. На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

15.На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики. На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

16.Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

17. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.

18. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно музыкальные композиции, предметные недели.

Учителям математики Нечипоренко О.Д. и Баргелевич О.К.:

- необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать учащихся в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

В 5-м и 6-м классах учить детей гибкому чтению на уроках математики. Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;
- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;
- формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей.

Педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах, предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов в Забайкальском крае по обновлённым ФГОС. В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО. В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

Изучение методических рекомендаций КРИППО о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе один молодой педагог Яценко Ю.Д. учитель русского языка и литературы. Её наставником является учитель Русского языка и литературы Крамарь С.В.

Молодому педагогу оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег в школе и в районе.
- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение обучающихся

Год выпуска	9 класс			11 класс		
	Окончили 9 класс	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Окончили 11 класс	Поступили в ВО	Поступили в СПО
2023	16	10	6	1	0	0

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района республики Крым по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.

2. В 2023-2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.