Результаты проведения диагностических работ

по **Читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участников** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| 4 | 13 | 0/0 % | 7/54 % | 1/8 % | 5/38 % | 0/0 % |
| 7 | 5 | 2/ 40 % | 2/ 40 % | 1/ 20 % | 0/0 % | 0/0 % |
| 8 | 15 | 7/47 % | 5/33 % | 3/20 % | 0/0 % | 0/0 % |
| 9 | 21 | 12/57 % | 2/10 % | 4/19 % | 3/ 14 % | 0/0 % |

По результатам мониторинга читательской грамотности у обучающихся 8 класса выявлены проблемы:

1. Диагностическая работа показала очень низкие результаты сформированности умений и навыков функциональной грамотности - по Читательской грамотности.
2. Многие пытались выполнять задания, заходя на сайт РЭШ с мобильных телефонов. В результате не прошли все задания
3. **Высокого и повышенного** уровня нет ни у кого!!!

**Результаты мониторинга читательской грамотности 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Область оценки** | **Уровень сложности** | **Количество справившихся с заданием** |
| 1. | Оценивать объективность, надежность источника информации | высокий | 6 |
| 2. | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) | средний | 6 |
| 3. | Находить и извлекать несколько единиц информации | низкий | 14 |
| 4. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | средний | 6 |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | средний | 11 |
| 6. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | средний | 1 |
| 7. | Определять наличие/отсутствие информации | низкий | 10 |
| 8. | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | средний | 9 |
| 9. | Соотносить графическую и вербальную информацию | низкий | 8 |
| 10. | Различать факт и мнение | высокий | 12 |
| 11. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | средний | 11 |
| 12. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний | высокий | 3 |
| 13. | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | высокий | 7 |
| 14. | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента | высокий | 1 |
| 15. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | средний | 3 |

Обучающиеся 9 класса справились с заданиями по-разному. На 100% не выполнил задания никто. Наиболее тяжёлыми стали задание на умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, на формулирование на основе полученной из текста информации собственной гипотезы, на использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.