**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ‌**​

**МБОУ "КРЫМРОЗОВСКАЯ СШ" БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_ Краснер С.Ф  Протокол № 1  от 21.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковач Т.Н.  21.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Крымрозовская СШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Немеш И.В.  Приказ №552  от «21» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**МИР ПРОФЕССИЙ**

**1 - 4 классы**

​**с. Крымская Роза‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом пгт. Пойковский, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на пред профильное и профильное обучение.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
* с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

**Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

* рабочий кабинет для группы учащихся до 28 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
* отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

**Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* коллективные и индивидуальные исследования
* проекты
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Описание места программы «Мир профессий»**

**в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 135 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Класс** | **Количество часов в год** | **Кол-во часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | 33 | 11 | 22 |
| 2 | «Кем и каким я хочу стать» | 2 | 34 | 21 | 13 |
| 3 | «Радуга профессий» | 3 | 34 | 18 | 16 |
| 4 | Профессия или призвание? | 4 | 34 | 19 | 15 |

**Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы.** Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов Нефтеюганского района.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Виды контроля и механизм оценки** **достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | |
| Теория | Практика |
|  | **Введение в мир профессий 5 ч** | | |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 |  |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 |  |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 |  |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 |  |
| 5 | Кем я хочу стать? |  | 1 |
|  | **Профессии в школе 2 ч** | | |
| 6 | Профессия - учитель |  | 1 |
| 7 | Профессия -библиотекарь | 1 |  |
|  | **Знакомство с различными профессиями 12 ч** | | |
| 8-9 | Профессия - продавец | 1 |  |
| 10-11 | Профессия - парикмахер | 1 |  |
| 12-13 | Профессия - повар |  | 1 |
| 14-15 | Профессия - почтальон | 1 |  |
| 16-17 | Профессия - врач |  | 1 |
| 18-19 | Профессия - художник |  | 1 |
|  | **Проект «Азбука профессий» 9ч** | | |
| 20 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 |  |
| 21-22 | Представление мини-проектов на буквы А-Д |  | 1 |
| 23 | Представление мини-проектов на буквы Е-К |  | 1 |
| 24-25 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р |  | 1 |
| 26-27 | Представление мини-проектов на буквы С-Я |  | 1 |
| 28 | Оформление результатов проекта |  | 1 |
|  | **Профессия моих родителей 3ч** | | |
| 29-30 | Кем работают мои родители? | 1 |  |
| 31 | Встреча с родителями |  | 1 |
|  | **Итоговые занятия 2 ч** | | |
| 32 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | |
| Теория | Практика |
| 1 | Мы построим новый дом |  | 1 |
| 2 | Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80) | 1 |  |
| 3 | Самый классный - классный уголок |  | 1 |
| 4 | Как составить букет | 1 |  |
| 5 | Фигурки из цветов |  | 1 |
| 6 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80) | 1 |  |
| 7 | Лепка из глины |  | 1 |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 |  |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье |  | 1 |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 |  |
| 11 | Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80) | 1 |  |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам |  | 1 |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 |  |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация |  | 1 |
| 15 | Кто рисует картины | 1 |  |
| 16 | Художники - детям | 1 |  |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 |  |
| 18 | Кто сочиняет музыку | 1 |  |
| 19 | Композиторы - детям | 1 |  |
| 20 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 |  |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера |  | 1 |
| 22 | Писатели - детям | 1 |  |
| 23 | Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов. | 1 |  |
| 24 | Поэты – детям | 1 |  |
| 25 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80) | 1 |  |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. |  | 1 |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 |  |
| 28 | Кто придумывает танцы | 1 |  |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры |  | 1 |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | 1 |  |
| 31 | Репортаж с места событий |  | 1 |
| 32 | Что делает фотограф | 1 |  |
| 33 | Фотография другу |  | 1 |
| 34 | Итоговое повторение |  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | |
| Теория | Практика |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? | 1 |  |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». |  | 1 |
| 3 | Кем быть? |  | 1 |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». | 1 |  |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» |  | 1 |
| 6 | Встреча с нашими героями |  | 1 |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 |  |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 |  |
| 9 | Профессии наших мам. |  | 1 |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 |  |
| 11 | Профессии наших пап. | 1 |  |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» |  | 1 |
| 13 | «Кем быть? Каким быть?» |  | 1 |
| 14 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? |  | 1 |
| 15 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? |  | 1 |
| 16 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 |  |
| 17 | «Калейдоскоп профессий». | 1 |  |
| 18 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 |  |
| 19 | Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 |  |
| 20 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 |  |
| 21 | Экскурсия на фермерское угодье. |  | 1 |
| 22 | Экскурсия в центр занятости населения | 1 |  |
| 23 | КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных |  | 1 |
| 24 | Знакомство с профессией бизнесмена. | 1 |  |
| 25 | Кто может работать по этой профессии? | 1 |  |
| 26 | «Какая профессия меня привлекает?» |  | 1 |
| 27 | Поэтическая игротека «В мире профессий». | 1 |  |
| 28 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | 1 |  |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |  | 1 |
| 30 | Художник. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 31 | Кто может работать по этой профессии?  Где может работать художник? |  | 1 |
| 32 | "Профессии нашего посёлка" | 1 |  |
| 33 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |  | 1 |
| 34 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений  «Радуга профессий» |  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 2 | * Метеоролог. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 3 | Шоколатье. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 4 | Спецназовец. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 5 | Кинолог. Профессия или призвание? |  | 1 |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 |  |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |  | 1 |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 |  |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. |  | 1 |
| 10 | Флорист. Профессия или призвание? |  | 1 |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 |  |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |  | 1 |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 |  |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. |  | 1 |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |  | 1 |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» |  | 1 |
| 22 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |
| 25 | Использование функциональных средств организма. | 1 |  |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» |  | 1 |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности | 1 |  |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. |  | 1 |
| 29 | Условия труда бытового типа. | 1 |  |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. |  | 1 |
| 31 | Редкие и интересные профессии нашего посёлка |  | 1 |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» |  | 1 |
| 33 | Урок – презентация:  «Это моя будущая профессия» |  | 1 |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» |  | 1 |