

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
297633, Республика Крым, Белогорский район, с.Крымская Роза, ул. Октябрьская, 3Ш
Тел. (06559) 2-83-39
e-mail: school_belogorskiy-rayon177@crimeaedu.ru

СПРАВКА

28.11.2022г.

с.Крымская Роза

№894

*По результатам проведения
работ по функциональной грамотности*

В ноябре проводился мониторинг функциональной грамотности. Работы обучающиеся выполняли в РЭШ.

Работы проводились в 5 - 9 классах по шести направлениям.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям

Направление: читательская грамотность.

Результаты диагностической работы представлены ниже.

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ.

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Ноябрь	9	16	0/0%	2/12%	3/19%	2/13%	9/56%

Затруднения у обучающихся вызвали умения:

- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- умение устанавливать причинно-следственные отношения;
- умение извлекать информацию предоставленную в несплошном тексте (инфографика);
- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- умение делать выводы;
- понимание значение слова или выражения на основе контекста;
- поверхностное восприятие текста;
- основываются на собственном опыте, а не информации в тексте;
- умение анализировать запрос информации;
- интеграция и интерпретация информации, где объектом оценки было понимание чувств, мотивов, характеров героев.

Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать запрос информации у учеников показавших недостаточный уровень.

2. Мотивировать учеников на ответственное отношение к выполнению заданий.
3. использовать в работе несплошные тексты (инфографика), использовать комментированное чтение.
4. Особое внимание уделить ученикам с высоким уровнем, для повышения уровня развивать умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
5. На уроках предусмотреть задания по работе с текстом (в плане формирования компетенций читательской грамотности)
6. По всем предметам на каждом уроке планировать работу с текстом – чтение, извлечение и интерпретация информации

Направление: креативное мышление

Результаты диагностической работы представлены ниже.

Диагностическая работа проводилась по заданиям РЭШ.

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	5	0	0	5/100%	0	0
Ноябрь	8	14	0	4/29%	7/50%	3/21%	0

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	9	5	0	2/%	2/%	1/%	0
Ноябрь	9	16	0	5/31%	6/38%	5/31%	0

Затруднения у обучающихся вызвали умения:

- оценка и отбор идей.
- выдвижение разнообразных идей;
- выдвижение креативной идеи.

Рекомендации:

1. На уроках предусмотреть задания по работе с текстом (в плане креативного мышления).
2. По всем предметам на каждом уроке планировать работу с текстом.
3. В следующем учебном году часть часов по внеурочной деятельности выделить на разные виды функциональной грамотности.

Направление: естественнонаучная грамотность

Результаты диагностической работы в 5, 8 классах

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	4	0	0	2/50%	2/50%	0
Ноябрь	8	14	0	6/44%	2/14%	4/28%	2/14%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Ноябрь	9	8	1/12,5%	0	2/25%	3/37,5%	2/25%

Затруднения у обучающихся вызвали умения:

- умения в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать;
- самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Рекомендации:

1. В рамках преподавания предметов (биологии, химии, географии, физики, истории) увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности;
2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Направление: финансовая грамотность.

Результаты диагностической работы представлены ниже.

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ.

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	5	1/20%	1/20%	0	0	3/60%
Ноябрь	8	14	0	0	0	8/57%	6/43%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Ноябрь	9	16	0	0	4/25%	5/31%	7/44%

Затруднения вызвали у обучающихся умения:

- определять размер ставки налога на имущество на основе представленной информации
- устанавливать последовательности;
- рассчитывать налог на имущество на основе новых данных;
- обосновывать, что представленная модель поведения является поведением финансово грамотным.
- указывать не менее двух причин, почему вакансия 2 не подходит Ксюше;
- определять, какие финансовые преимущества работа в подростковом возрасте будет приносить сейчас и какие будет приносить в будущем.

Задания, с которыми обучающиеся справились:

- определять факторы, влияющие на кадастровую стоимость квартиры;
- выполнять задания на соответствия нескольких групп объектов;
- распределять регионы от самой небольшой ставки налога на имущество до самой большой;
- оценивать вакансии с точки зрения возможности трудоустройства по возрастным и профессиональным критериям;
- определять, какие утверждения подтверждают, что данная вакансия курьера не подходит Андрею;
- определять, какую из предложенных вакансий стоит выбрать Андрею и объяснить почему.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках математики и информатики задания, которые обращены к содержательной области «Семейный бюджет» и основаны на анализе ситуации, связанной с необходимостью взять кредит в банке для покупки дачного участка.
2. Развивать умение сравнивать различные финансовые продукты и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием.
3. Развивать умения осознанно использовать речевые средства в письменной речи, – в данном случае для выражения своего отношения к конкретным финансовым решениям.
4. Формировать интерес учащихся к актуальным финансовым вопросам.
5. Развивать уровень финансовой грамотности учащихся.
6. Включать в практическую работу по информатике в модулях «Коммуникационные технологии» и «Обработка числовой информации» задания, позволяющие реализовать практикоориентированный подход в работе учителя в рамках внеурочной деятельности по экономике и обществознанию.
7. Использовать на уроках обществознания при изучении темы «Потребление» «Личные финансы» задания, в которых производится анализ ситуации, связанной с проблемой нехватки средств на желаемую покупку, что позволит развить умение сравнивать такие финансовые продукты, как кредит и рассрочка, и анализировать

возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием; также задания способствующие формированию интереса учащихся к актуальным финансовым вопросам.

8. задания на развитие финансовой грамотности можно использовать на различных этапах урока в зависимости от методической задачи: мотивация учащихся, актуализация материала, первичное закрепление понимания, повторение и обобщение, развивающее оценивание.

Общие рекомендации:

1. Учителям:

- найти возможность использовать задания в рамках ФГ на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;
- давать задания по глобальным компетенциям в качестве домашней работы;
- систематически контролировать уровень знаний обучающихся.

2. Ежемесячно проводить контроль над развитием уровня глобальных компетенций обучающихся с 5 по 9 класс, особое внимание обратить на умения обучающихся 8 и 9 классов.

3. Провести родительские собрания, на которых рассмотреть вопрос «Необходимость формирования навыков функциональной грамотности детей».

4. В родительском чате online рассмотреть методические рекомендации для детей и родителей по теме «Что значит быть грамотным».

5. Работать над формированием математического мышления и умения проводить рассуждения, понятий закономерность и интерпретация предложенных утверждений.

6. Обратить внимание на сформированность познавательных универсальных учебных действий логического и алгоритмического характера и общих приемов решения задач.

7. Проводить работу на выполнение вычисления с натуральными числами, сравнивать натуральные числа, интерпретировать полученную в результате вычислений десятичную дробь, сравнивать ее с натуральным числом.

8. Выполнять задания на чтение и интерпретацию данных таблиц, схем, диаграмм; на составление высказывания, изложение решения в письменной форме.

Заместитель директора по УВР



Т.Н. Ковач