

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

15.09.2023 г.

с. Крымская Роза

№661

Об итогах Всероссийских проверочных работ

в 6 классе в 2023 году

На основании письма управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 18.09.2023г. №01-19/1546 аналитической справки «О результатах всероссийских проверочных работ в 6 классах общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым в 2023 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю математики:

- 1.1. Разработать, разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
- 1.2. Предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
- 1.3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 1.4. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО и с учетом полученных результатов скорректировать методическую работу.
- 1.5. Результаты ВПР довести до сведения родителей.

2. Учителю русского языка и литературы:

- 2.1. Включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, были выявлены как проблемные.
- 2.2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.
- 2.3. Выявленные трудности в выполнении заданий на распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, а также определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма ликвидировать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем до марта 2023 г.
- 2.4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
- 2.5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
- 2.6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

3. Учителю биологии:

- 3.1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
- 3.2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
- 3.3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3.4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3.5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по темам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3.6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и уметь аргументировать их.

3.7. Уделить внимание на умение работать с изображениями (рисунками, фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был эффективен, необходимо многократно предлагать обучающимся задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3.8. Обратит внимание на овладение учащимися понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.9. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3.10. Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

4. Учителю географии:

4.1. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

4.2. В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в КИМ ВПР и в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.

4.3. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ). Детально разобрать с особенностями каждого из заданий, алгоритмы их выполнения и критерии оценивания.

4.4. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

4.5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4.7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4.8. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4.9. Обратит особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности».

«Полосы», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Образование стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Образование стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Климатические зоны».

Учитель истории:

5.1. В процессе совершенствования организации и методики обучения обратить внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

- выстраивание причинно-следственных связей и логических рассуждений;
- сравнение свидетельств различных источников;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- работа с исторической картой, развитие навыков использования исторической карты
- систематизация исторических знаний и исторического движения;
- работа с исторической схемой;
- знание понятий, терминов;

5.2. Для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

5.3. Регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.) в процесс организации и проведения занятий по истории;

5.4. В системе включать в уроки информацию по региональной истории;

5.5. Обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории;

5.6. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

5.7. Рекомендовать организацию преподавания школьного курса истории строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации. Более активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности Интернет-ресурсы: открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений, общедоступный образовательный сервер тестирования, созданный на базе общероссийской университетской компьютерной сети и др.

6. Учителю обществознания:

6.1. Учителям обществознания необходимо системно планировать комплекс диагностических работ по обществознанию в 6–9-х классах, направленных на мониторинг степени овладения учащимися различными умениями, как в формате отдельных заданий ВПР, ОГЭ, так и используя различные иные формы компетентностных заданий. Целесообразно изучать с обучающимися технологии работы с тестами, проблемными и творческими заданиями, фрагментами текстов, делая акцент на метапредметные результаты.

При подготовке учащихся следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия. При этом нужно обратить внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение

основного понятия. Зачастую учителя обществознания практикуют полный отказ от использования учебников на уроках, заменяя учебный текст и возможности смысловое чтение презентациями, схемами, которые содержат информацию в «графическом», сжатом виде, в кратких формулировках. Огромный поток информации постоянно доходит до детей в форме отдельных фраз, слоганов, отрывков, видео с частой сменой кадров, поддерживая таким образом «клиповое мышление» современных школьников. В сложившейся ситуации учителю необходимо больше учебного времени уделять работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь.

Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету, а также учитывать вариативность моделей диагностических учебных задач, которые в своей основе будут гуманитарно-ориентированными.

И учитель, и обучающиеся при подготовке к ВПР, ОГЭ по обществознанию должны обращаться к материалам ФИОКО (https://fioo.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019), к Открытому банку заданий (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>). Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) регулярно пополняет Открытый банк заданий, в котором для удобства пользователей материалы собраны по тематическим разделам.

6.2. Выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов.

6.3. Включать в оценочные процедуры практико-ориентированные задачи, познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.

6.4. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

6.5. Активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений по работе с текстом.

6.6. Обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у обучающихся обнаружены затруднения.

6.7. Применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников прежде всего при изучении таких разделов курса, как «Социальная сфера», «Право», «Экономика», «Политика», (проводить уроки-практикумы, дискуссии, защиту учебных и социальных проектов и т.п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков.

6.8. Способствовать формированию следующих умений:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей.

6.9. Систематически проводить диктанты по понятиям.

6.10. Уделять внимание развитию у обучающихся умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащими научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку

умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

6.11. Научить учащихся внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

7. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ковач Татьяне Николаевне:

7.1. Провести анализ ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.

7.2. Разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, способствующую повышению качества преподавания математики, русского языка, истории, биологии, географии, обществознания к ВПР 2024 года.

7.3. Обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания; нацелить педагогов на заинтересованность в получении объективной информации на уровне подготовки обучающихся с целью своевременного и эффективного устранения проблем в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.

7.4. Реализовать использование эффективных технологий обучения с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

7.5. Итоги проведения всероссийских проверочных работ заслушать на педагогическом совете в сентябре.

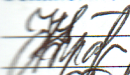
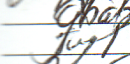
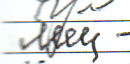
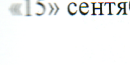
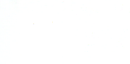
8. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Ковач Татьяну Николаевну.

Директор

И.В. Немеш



Ознакомлены:

 Т.Н. Ковач
 С.В. Крамарь
 О.К. Баргелевич
 Н.В. Потапова
 И.О. Хольченкова
 О.Г. Молочковская

«15» сентября 2023 г.