**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)**

297633, Республика Крым, Белогорский район, с.Крымская Роза, ул. Октябрьская,3Ш

е-mail: school\_belogorskiy-rayon177@crimeaedu.ru

ОКПО 00804939, ОГРН 1149102174770, ИНН 9109008075, КПП 910901001

**СПРАВКА**

**28.11.2024 г. № 76**

**По результатам проведения**

**недели естественно-научной**

**грамотности и глобальных**

**компетенций**

Согласно приказа директора школы от 29.10.2024 № 742 «О проведении недель функциональной грамотности в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году» с 18.11.2024 по 22.11.2024 проведена неделя функциональной грамотности в рамках компетенций Естественно-научной грамотности и Глобальных компетенций.

План проведения Недели Функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата, день недели | Мероприятие | Класс | Ответственный |
| 1 | 25.11.2024, понедельник | Классный час «Экология. Загрязнение окружающей среды» | 9 класс | Гемусова С.А. |
| Классный час «Экологическая безопасность» | 3 класс | Ниметуллаева А.М. |
| 2 | 26.11.2024, вторник | Диагностические работы по глобальным компетенциям | 8 и 9 классы | Хольченкова И.О. Потапова Н.В. |
| Интеллектуальная игра «Знатоки космоса» | 4 класс | Кизименко О.А. |
| 3 | 27.11.2024, среда | Интеллектуальная игра «Игры разума» | 9 -11 классы | Хольченкова И.О. Потапова Н.В. |
| Классный час «Загрязнение Мирового океана» | 2 класс | Хлыпа М.В. |
| 4 | 28.11.2024, четверг | Занятие «Занимательные особенности яблока» | 2 класс | Хлыпа М.В. |
| 5 | 29.11.2024, пятница | Диагностические работы по Естественно-научной грамотности | 8 и 9 классы | Крамарь С.В.,Шешалевич Л.А |

1. **Классный час «Экология. Загрязнение среды и наука»**

На занятии обучающиеся обратили внимание на проблемы экологии, расширили представление об экологических законах, формировали негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе, решили принять участие в природоохранных мероприятиях, решили пропагандировать экологические идеи.

**2. Классный час «Экологическая безопасность»**

На классном часе обучающиеся познакомились с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр»; пришли к выводу, что Земля - наш дом: бережём дом - бережём здоровье; научились выполнять правила личной экологической безопасности, развивали речь, мышление, обогатили словарный запас; решили бережно относиться к окружающей природе. Дети научились соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и объяснять употребление в пищу полезных продуктов питания, высказывать своё мнение, доказывать его.

**3. Диагностическая работа по глобальным компетенциям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участников** | **Недостаточный 40 уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| 7 | 5 | 2/40 % | 2/40 % | 1/20 % | 0/0 % | 0/0 % |

4. **Интеллектуальная игра «Знатоки космоса»**

12 апреля стал Международным днем полёта человека в космос и Всемирным днем авиации и космонавтики, потому что в 1961 году в этот день свершилась мечта человечества взглянуть на нашу землю из космического пространства. Современные ученые и инженеры всего мира космическим исследованиям уделяют много внимания, сил и средств.

Учащиеся актуализировали и систематизировали знания знаний в области освоения и изучения космического пространства; повысили познавательную активность.

Во время виртуального космическогопутешествия, посвященного Международному дню полёта человека в космос и Всемирному дню авиации и космонавтики, дети совершили путешествие по просторам Солнечной Системы, показали знания естественных наук и выяснили, кто в классе самый находчивый, работали в команде, выполняя космические задания не только правильно, но и быстро. Жюри на время полёта стало руководителем ЦУП (центра управления полетом).

**5. Интеллектуальная игра «Игры разума».**

Игра проведена с целью развития самостоятельности обучающихся, их культуры речи, умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме. На занятии были созданы условия для формирования умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания  для решения практико-ориентированных задач, умения ориентироваться в  системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, умения ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание.

Занятие направлено на повышение интереса к изучению предметов естественно-научной направленности,  на показ значения данных предметов в различных сферах человеческой деятельности.

**6. Классный час «Загрязнение Мирового океана»**

На занятии были созданы условия для развитияпознавательных процессов младших школьников при помощи игр и видео, формировалась экологическая культура учащихся, развивался познавательный интерес в сфере загрязнения Мирового океана; проводилась работа над развитием умений точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; учащиеся познакомились со свойствами объектов, загрязняющих Мировой океан.

**7. Занятие «Занимательные особенности яблока»**

На занятии формировались у обучающихся знания об особенностях яблок с помощью проведения опытов; дети познакомились с особенностями яблок, узнали, почему яблоки темнеют, могут ли яблоки тонуть, могут ли яблоки магнититься, содержат ли яблоки крахмал; научились, следуя инструкции, проводить опыты и делать выводы.

Занятие, по мнению детей, понравилось им, т.к. они выполняли много интересных заданий, сделали новые открытия, а помогали им смекалка, внимание и находчивость.

**8. Диагностические работы по Естественно-научной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участников** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| 7 | 5 | 0/0 % | 1/20 % | 2/40 % | 2/40 % | 0/0 % |
| 8 | 18 | 4/22 % | 6/34 % | 4/22 % | 2/11 % | 2/11 % |
| 9 | 21 | 9/40 % | 11/55 % | 0/0 % | 1/5 % | 0/0 % |

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**1.** С целью развития у обучающихся знаний по естественно-научной грамотности необходимо делать акцент на применении естественно-научных знаний в повседневной жизни, технологий (включая самые современные), для определения собственной позиции и линии поведения по отношению к вопросам здоровья, медицины, критической оценки информации.

2. Учителю необходимо работать над решением заданий, которые требуют

- объяснения происходящих процессов на основе полученных новых знаний, анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов;

- получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений, проведение простых исследований и анализ их результатов;

- умения не только внимательно ознакомиться с содержанием задания, но и применить имеющиеся знания о процессах, происходящих в окружающем мире;

- умений принимать решение в проблемных жизненных ситуациях;

- развитие умений выполнять задания на прояснение смыслов изученного;

- демонстрации понимания смысла обсуждаемого на уроке понятия (ключевой идеи, основного тезиса) ;

- развития умений использовать базовые логические действия, такие как сравнение, классификация и категоризация, обобщение, подведение под понятие, анализ и синтез, аналогии, абстрагирование и конкретизация, установление причинно-следственной связи, выведение следствий.

3. В основной школе происходит значительное изменение социальной ситуации формирования личности подростков, системы требований к ним, меняются и сами подростки: развивается мотивационная сфера, стремление к самостоятельности, «чувство взрослости», накапливается социальный опыт, происходит активное становление личностных целей и иерархии ценностей. Эти факторы нужно учитывать при организации деятельности по направлению «глобальные компетенции».

4. Учителю:

- использовать задания, которые вносят значительный вклад в развитие эмоционального интеллекта и освоение социальных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми, решения повседневных задач и действий в реальных жизненных ситуациях;

- учить детей преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» реализовать цели обучения и образовательные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам, зафиксированные во ФГОС ООО, ФОП ООО и рабочих программах по учебным предметам;

- развивать умения анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами;

- развивать умения выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций, объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие вследствие использования стереотипов или незнания традиций;

- развивать умения аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия, оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций;

-- развивать умения определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций;

- развивать умения выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли, умения объяснять сложные региональные ситуации и проблемы, умения оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий;

- учить детей объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием, аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем;

- развивать умения оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.

Заместитель директора по УВР Т.Н. Ковач