

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

29.11.2022 г.

с. Крымская Роза

№903

*Об итогах проведения методических недель
по функциональной грамотности*

Согласно плану формирования функциональной грамотности в школе в ноябре были проведены следующие предметные недели: неделя читательской грамотности и креативного мышления; неделя математической и финансовой грамотности; неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

Основные цели проведения Недель ФГ:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие умений и навыков работы с текстом, в том числе при проведении тестирования на платформе РЭШ;
- проведение открытых уроков с включением заданий по формированию функциональной грамотности;
- повышение методического уровня учителей, обмен опытом, работа над повышением качества овладения знаниями, умениями и навыками Функциональной грамотности.

В ходе проведения методических недель и мониторинга умений учащихся выполнять задания по функциональной грамотности можно сделать выводы, что в целом результаты обучающихся соответствуют средним значениям. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.

При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочесть предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем.

Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой.

Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В условиях проведения работы в дистанционном режиме обучающиеся имели возможность пользоваться любой учебной и справочной литературой, а также поисковыми системами. Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали неспособность оценить, насколько найденная информация подходит к заданию, уместна ли она при ответе на поставленный вопрос.

На основании справки от 29.11.2022г. №902 «О проведении методических недель по функциональной грамотности»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно учителям активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

1.2. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

1.3. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых

- проблема ставится ВНЕ предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с обывденного языка на язык предмета;

- ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.;

- не содержится явного или неявного указания на способ действий;

- не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений.

«Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих функциональной грамотности являются:

- учебные исследования, проекты и задания проектного типа;

- кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий;

- задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.);

- задания на выявление главного, на выявление сущностных свойств, черт и характеристик.

1.4. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий учителей школы в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

1.5. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности. Например, в области формирования естественнонаучной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

1.6. Для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик целесообразно использовать ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

1.7. В области повышения квалификации учителей надо сделать акценты на различение оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся.

1.8. Провести семинар-практикум по изучению современных подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

1.9. Для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно (ежемесячно) проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Руководителям ШМО:

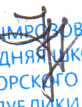
2.1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника.

2.2. Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблеме методической недели.

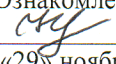
2.3. Рассмотреть результаты проведения предметных недель на заседаниях школьных методических объединений, совещании при директоре.

3. Поощрить грамотами учащихся, принявших активное участие в проведении предметных недель.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Ковач Татьяну Николаевну.

Директор  И.В. Немеш



Ознакомлена
 Т.Н. Ковач
«29» ноября 2022г.