

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Крымрозовская СШ»

Белогорского района

Республики Крым

Протокол № 8 от 24.08 2026 г.



Директор МБОУ «Крымрозовская СШ»

Белогорского района

Республики Крым

И. В. Неметт

Приказ от «26» 08 2026 г. № 569

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

Направленность: естественнонаучная

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 12 до 16 лет

Разработчик: Хлыпа Мария Валерьевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Крымская Роза, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	12
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	19
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	26
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35
9.1. Оценочные материалы	35
9.2. Методические материалы.....	43
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	56
9.4. Лист корректировки ДООП.....	59

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы- естественнонаучная.

Мир биологии разнообразен и велик, поэтому трудно перечислить даже те из объектов, с которыми человек соприкасается в своей жизни. Поэтому знания по биологии необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях в природе, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир живой природы» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных

организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161;

Цель: познакомить учащихся с многообразием животного мира, их ролью в жизни человека, ответственности человека за происходящее на планете.

Основные задачи программы

Образовательные

- Расширять кругозор;
- Способствовать популяризации биологических знаний у учащихся;
- Ознакомление с видовым составом фауны Республики Крым; с редкими и исчезающими животными;

Развивающие

- Развитие навыков работы с микроскопом;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование экологической культуры;
- Формирование приемов, умений и навыков по организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру животных;

-Воспитывать любовь к природе.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей 12-16 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки. Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

Актуальность программы: заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Педагогическая целесообразность. Занятие в кружке позволит школьникам расширить свои знания о мире животных, продемонстрировать свои умения и навыки в области зоологии перед обучающимися, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Форма обучения – занятия проводятся по очной форме обучения, форма проведения занятий групповая. Рабочая программа рассчитана на очную и дистанционную формы обучения.

Особенности организации. Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы можно назвать следующие:

- охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;

- добавлен раздел изучения животных, занесенных в Красную книгу Республики Крым.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Режим занятий. Расписание занятий составляется для каждой группы с

учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся 1 раз в неделю 34 часа в год.

Уровень программы – стартовый

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 34 часа, 1 ч. в неделю.

Таблица 1

Формы аттестации		
Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
Тематический контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	Опрос, самостоятельная работа, выставка и др.
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)		

В конце учебного года	Определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее	Выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка и тд.
Заключительный контроль (заключительная аттестация)		
В конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	Конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачёт, тестирование и др.

Формы определения результативности программы

- **входной**—социометрия, беседа, анкетирование.
- **текущий**—осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- **промежуточный** — праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- **итоговый**—открытые занятия, спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

Программа реализуется в течение учебного года, в соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Формы аттестации и оценочные материалы

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется проверке результатов её освоения: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной и итоговой аттестаций, с целью

определения интересов обучающихся, мотивации к занятиям, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы и критерии оценки уровня освоения программы выбираются педагогом таким образом, чтобы можно было определить к какому уровню результативности отнести учащегося. Результативность деятельности учащихся по итогам года обучения определяется:

- зачетами после каждого раздела,
- практической работой.

Таблица 2

Основные критерии освоения содержания программы			
Критерий	Выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп Работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1/2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и В полном соответствии с их содержанием

Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно
-------------------------	---	---	--

Раздел №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические занятия	теория	Формы контроля/ аттестация
Тема 1 Биология как наука. Методы биологии.	1		1	вводная аттестация, устный опрос
Тема 2 Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов. Признаки живых организмов.	3		3	устный опрос
Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы . Царство Бактерии. и Царство Вирусы. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие споровые растения. Высшие семенные растения. Царство Животные. Простейшие. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Учение об эволюции органического мира	15	1	14	промежуточная аттестация, зачет
Тема 4 Человек и его здоровье . Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Органы чувств, их роль в жизни человека. Опора и движение. Опорно-двигательный	13	2	11	устный опрос

аппарат. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхание. Система дыхания. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.				
Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.	2		2	Итоговая аттестация
Итого	34	3	31	

Раздел №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 4

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю

Раздел №4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1 ч. теоретическая часть)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов (3 ч. теоретическая часть)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.

Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (15 ч. из них 1 час практическая часть, 14 часов теоретическая часть)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье (13 ч. из них 2 часа практическая часть, 11 часов теоретическая часть)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав

центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурнофункциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурнофункциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурнофункциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение

санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 ч. теоретическая часть)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Раздел №5 ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы кружка «Мир живой природы» направлена на комплексное развитие личности ребёнка через взаимодействие с природой. Это бережное отношение к живому миру, осознание ценности природы и необходимости её охраны, знакомство с Красной книгой и видами, нуждающимися в защите. На занятиях у детей развивается наблюдательность, умение анализировать, любовь к родному краю через изучение местной флоры и фауны, гуманное отношение к животным, развитие чувства прекрасного, физическое развитие, пробуждается интерес к научной деятельности, трудолюбие, доброта.

Цель: создать благоприятную среду для развития, самореализации и повышения личностного роста обучающихся.

Задачи:

- обучить правилам поведения в природе и основам безопасности;
- сформировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развить творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- научить детей нести личную ответственность за свое здоровье;
- воспитать любовь и уважение к природе.

Ожидаемые результаты:

- развитие разносторонних интересов и увлечений;
- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- повышение уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах);
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;

- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей;
- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет, достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к естественным наукам и уровню личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающихся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.

Формы проведения воспитательных мероприятий: экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, просмотры фильмов, выставки.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: гражданско-патриотические, духовно – нравственные, здоровьесберегающие, экологические. **Методы воспитания:** словесные, практические, игровые и др.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№	Мероприятия	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
1.	День знаний. Организация и проведение торжественной линейки, посвящённой началу учебного года	сентябрь	концерт
2.	Организация работы школьного самоуправления: сборы, заседания, занятия.	в течение года	Проведение беседы, проведение анкетирования, внесение предложений и их обсуждение
3.	День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны.	сентябрь	Проведение беседы, показ фильмов
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка-реквием	сентябрь	Проведение беседы
5.	Общешкольный день здоровья.	сентябрь	Проведение спортивного мероприятия
6.	День воинской славы России –Бородинское сражение.	сентябрь	Беседы. Презентации. Конкурс рисунков
7.	281 год со дня рождения полководца М.И. Кутузова	сентябрь	презентация
8.	День воинской славы. 645 лет со дня Куликовской битвы.	сентябрь	Тематические мероприятия
9.	Единый урок милосердия «Белый цветок».	сентябрь	Общешкольная акция
10.	Международный день пожилого человека. День ветерана.	октябрь	Благотворительные мероприятия. Выставки фотоматериалов, плакатов.
11.	Международный день музыки.	октябрь	презентация
12.	День Учителя.	октябрь	Выставка букетов и стенгазет. Праздничный концерт. Самоуправление. Поздравление учителей-пенсионеров
13.	Всероссийский день чтения.	октябрь	Беседы, презентации
14.	Месячник правовых знаний. Рейд «Урок»,	октябрь	профилактические беседы
15.	День памяти войсковой казачьей славы.	октябрь	Беседы, презентации
16.	День безопасности в сети Интернет. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».	октябрь	Проведение беседы
17.	День народного единства.	ноябрь	Презентации, классные часы. Школьный концерт.
18.	Природоохранная акция «Посади	ноябрь	Осеннее благоустройство

	дерево».		школьного двора.
19.	День воинской славы России. Годовщина проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	ноябрь	Проведение беседы, показ презентации, посещение памятников
20.	Международный день слепых. Всемирный день доброты.	ноябрь	Беседы, презентации.
21.	Всемирный день ребёнка.	ноябрь	Выставки, беседы, презентации.
22.	День матери.	ноябрь	Классные часы, выставка рисунков
23.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
24.	Всемирный день борьбы со СПИДом и туберкулёзом.	декабрь	Беседы, тренинги. Выставка литературы и плакатов.
25.	День Неизвестного солдата.	декабрь	Торжественная линейка. Возложение цветов к памятникам на территории села. Беседы.
26.	Международный день инвалида.	декабрь	Благотворительные мероприятия.
27.	Международный день волонтеров (добровольцев).	декабрь	Презентации, беседы.
28.	День воинской славы России. Битва под Москвой	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
29.	День героев Отечества.	декабрь	Тематическая линейка. Беседа. Выставки литературы.
30.	День прав человека.	декабрь	Беседа, выставка рисунков.
31.	День Конституции Российской Федерации. Линейка. Единый урок «Конституция – основной закон государства».	декабрь	Выставки литературы, викторины.
32.	День Святителя Николая Чудотворца.	декабрь	Викторина, конкурс рисунков и творческих работ.
33.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
34.	Международный день кино.	декабрь	Беседы, презентации
35.	Новогодние утренники,	декабрь	КВН. «Зимний бал». Посещение новогодних представлений в театре. Поездки на каток.
36.	Природоохранная акция «Зимующие птицы».	декабрь-февраль	Беседы, презентации
37.	«Светлый праздник Рождество»	январь	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества

38.	День заповедников и национальных парков России	январь	Проведение беседы
39.	День Республики Крым.	январь	Выставка рисунков и плакатов. Беседы.
40.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	январь	Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов
41.	Международный день памяти жертв Холокоста.	январь	Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов
42.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	Проведение беседы, показ презентации, проведение виртуальной экскурсии
43.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	февраль	Проведение беседы
44.	День зимних видов спорта в России.	февраль	Спортивные мероприятия
45.	День российской науки.	февраль	Тематические мероприятия.
46.	День памяти юного героя-антифашиста.	февраль	Презентации
47.	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Чествование воинов-интернационалистов.	февраль	Проведение беседы, показ презентации, встреча с ветеранами
48.	Международный день родного языка.	февраль	Тематические мероприятия.
49.	День Защитника Отечества. Единый «Урок мужества».	февраль	Выставка рисунков и плакатов. Конкурс «Рыцарский турнир»
50.	Масленичная неделя	февраль	Выставка-ярмарка «Славянский базар»
51.	День Арктики.	февраль	Тематические мероприятия
52.	Месячник правовых знаний.	март	Беседы, тренинги, презентации, профилактические мероприятия
53.	Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.)	март	Проведение беседы, показ презентации
54.	Всемирный день писателя.	март	Выставки, презентации, тематические беседы.
55.	Международный женский день.	март	Праздничные мероприятия. Концерт.
56.	Защити природу	март	Природоохранная акция «Первоцветы». Экологический урок. Конкурс рисунков.
57.	День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».	март	Праздничный концерт
58.	День водных ресурсов.	март	Конкурс рисунков и плакатов. Беседы.

59.	Всемирный день поэзии.	март	Конкурс чтецов
60.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	март	Тематические мероприятия.
61.	Месячник патриотической работы «Через года - помните!»	апрель	Тематические мероприятия. Уборка памятных знаков, репетиционные мероприятия на памятнике, заступление караула на Пост № 1
62.	Всемирный день здоровья. Старты Надежд.	апрель	Проведение беседы
63.	Светлый праздник Пасха.	апрель	Выставка-ярмарка, Конкурс рисунков и поделок
64.	День Конституции Республики Крым. Единый урок «Я и Закон»	апрель	Проведение беседы, викторина
65.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	апрель	Проведение беседы, конкурс рисунков
66.	Освобождение Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков.	апрель	«Вахта памяти», Мемориальная акция «Цветы на граните». Классные часы, беседы, выставка литературы.
67.	Всемирный день культуры.	апрель	Тематические мероприятия
68.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	апрель	Проведение беседы, показ презентации
69.	День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России.	апрель	Проведение беседы, показ презентации
70.	День памятников истории и культуры.	апрель	Посещение краеведческого музея. Экскурсии.
71.	День окружающей среды.	апрель	Акция «Чистый берег».
72.	День местного самоуправления.	апрель	Тематические классные часы с приглашением администрации Крымскорозовского сельского поселения.
73.	Всемирный день Земли.	апрель	Общешкольный субботник. Конкурс рисунков и плакатов.
74.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. Единый урок «Берегите Землю»	апрель	Проведение беседы, показ презентации
75.	День пожарной охраны. Районный день Гражданской Обороны.	апрель	Объектовая тренировка учащихся в рамках Дня Защиты детей.
76.	День Победы в Великой Отечественной войне.	май	Единый «Урок Победы». Патриотическая акция «Бессмертный полк», торжественный митинг,

			встреча с участниками ВО войны, конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Праздничный концерт.
77.	Международный день Семьи.	май	Классные часы, конкурс рисунков «Мама, папа, я!»
78.	День детских общественных организаций России	май	Встреча с представителями детских общественных объединений
79.	Природоохранная акция «Чистый двор».	май	Субботник по благоустройству школьной территории.
80.	Торжественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию учебного года.	май	Праздничное мероприятие

Раздел № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Раздел №7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организаторы, заместитель директора по воспитанию.

Материально-техническое обеспечение. Основным условием для нормальной работы кружка, является подготовленное для занятий помещение. Занятия проходят в светлом, хорошо проветриваемом помещении. В кабинете имеются индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место педагога, оборудованное столом и стулом. Столы 12 штук и стулья 24 штуки удобные и соответствуют возрасту обучающихся. Кабинет оборудован шкафами 2 штуки для хранения учебников, дидактического материала, пособий и места для размещения и хранения инвентаря, оборудования и материалов, школьной меловой доской 1 штука.

Методическое обеспечение

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого обучающегося в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как обучающийся поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- испытанию интеллектуальных, нравственных сил обучающихся группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Методическое обеспечение:

1. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

3. Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

4. Используются различные педагогические технологии:

- *проблемного обучения*– учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения*– используется метод индивидуального обучения;
- *лично-ориентированного обучения*– через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения*– учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения*– через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);
- *здоровьесберегающие технологии*- проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

Методы обучения.

5. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающихся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Информационное обеспечение — фотоматериалы, которые используются в качестве наглядного пособия, которым обычно сопровождают рассказ или беседу. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения тем программы.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 6

№ п/п	Информационное обеспечение	Оборудование и материалы
1	Учебная программа	Проектор, ПК с доступом в интернет
2	Методические разработки	ПК с доступом в интернет, презентации, литература
3	Справочная литература	Информационные стенды
4	Медиатека	Обучающие фильмы и ролики

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD-носителях, флеш -картах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

Раздел №8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Айрапетьянц А.Э., Стрелков П.П., Фокин И.М. Звери. – М., 1978.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Бабенко В.Г. Атлас птиц. – М.: «Росмэн-пресс», 2004.
4. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: НЦ «ЭНАС», 2002.
5. Бейко В.Б., Березин Н.В. Большая энциклопедия животного мира. – М.: «Росмэн», 2003.
6. Бернар де Ветер. Энциклопедия редких животных. – М.: «Росмэн», 2006.
7. Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты, 7 кл. – 2001.
8. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., 1995.
9. Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. – М.: «Мысль», 1975
10. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: «Лесная промышленность», 1985.
11. Данилова Е.Ю., Коробков А.Р. Фенологические наблюдения в природе. – СПб.: Балтийский фонд природы СПб общества естествоиспытателей. – 2004.
12. Дерим-Оглу Е.Н. Учебно-полевая практика по зоологии. – М., 1979.
13. Дзержинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных. – М.: «ЧеРо», 1998.
14. Дитрих А. Почемучка. – М., 1993.
15. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: «Олимп», 1997.
16. Дмитриев Ю. Млекопитающие. – М.: «Олимп», 1997.
17. Дмитриев Ю. Насекомые. – М.: «Олимп», 1997. 18. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: «Агропромиздат», 1987..

Для учащихся:

1. Айрапетьянц А.Э., Стрелков П.П., Фокин И.М. Звери. – М., 1978.
2. Акимущкин И.И. Причуды природы. – М.: «Мысль», 1981.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль:

«Академия развития», 1997.

4. Бейко В.Б., Березин Н.В. Большая энциклопедия животного мира. – М.: «Росмэн», 2003.
5. Бернар де Ветер. Энциклопедия редких животных. – М.: «Росмэн», 2006.
6. Бобринский И.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР. - М.: Просвещение, 1965.
7. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., 1995.
8. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб., 1997.
9. Гржимек Бернгард Мы вовсе не такие. – М.: «Дрофа», 2003.
10. Даррел Д. Поймайте мне колобуса. – М.: «Астрель», 2002.
11. Даррел Д. Поместье зверинец, М., Астрель, 2002 г.
12. Дитрих А. Почемучка. – М., 1993.
13. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: «Агропромиздат», 1987.
14. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. – М., 1992.
15. Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста. – М.: «АСТ», 2013.
16. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: «Просвещение», 1981.
17. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб., 1997.
18. Рублёв С. Детям о животном мире: Энциклопедия для детей. – М., 2004.

Для родителей:

1. Айрапетьянц А.Э., Стрелков П.П., Фокин И.М. Звери. – М., 1978.
2. Акимушкин И.И. Причуды природы. – М.: «Мысль», 1981.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Бейко В.Б., Березин Н.В. Большая энциклопедия животного мира. – М.: «Росмэн», 2003.
5. Бернар де Ветер. Энциклопедия редких животных. – М.: «Росмэн», 2006.
6. Бобринский И.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР. - М.: Просвещение, 1965.

7. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., 1995.
8. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб., 1997.
9. Гржимек Бернгард Мы вовсе не такие. – М.: «Дрофа», 2003.
10. Даррел Д. Поймайте мне колобуса. – М.: «Астрель», 2002.
11. Даррел Д. Поместье зверинец, М., Астрель, 2002 г.
12. Дитрих А. Почемучка. – М., 1993.
13. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: «Агропромиздат», 1987.
14. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. – М., 1992.
15. Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста. – М.: «АСТ», 2013.
16. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: «Просвещение», 1981.
17. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб., 1997.
18. Рублёв С. Детям о животном мире: Энциклопедия для детей. – М., 2004.

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Входной контроль—тестирование

Итоговый контроль – тестирование

Тестовое задание для начальной диагностики обучающихся

1. Перечислите основные царства живой природы:

№	Названия Царств
1.	
2.	
3.	
4.	

2. Впишите краткое определение следующих наук о живой природе:

№	Название	Краткое определение
1.	Зоология	Наука о...
2.	Ботаника	Наука о...
3.	Микология	Наука о...
4.	Экология	Наука о...
5.	Этология	Наука о...

3. Какие растения в Крыму зацветают ранней весной?

Обведите номер правильного ответа:

1. Ландыш майский
2. Одуванчик
3. Ветреница дубравная
4. Ромашка
5. Примула
6. Колокольчик
7. Медунца

4. У каких, из перечисленных животных, зубы растут всю жизнь?

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка
6. Крыса

5. Кто из этих животных живет в норах?

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка
6. Крыса

6. В каком порядке произошли следующие группы позвоночных животных?

Расставьте цифры напротив названия вида в порядке происхождения:

Млекопитающие

Рептилии Птицы

Земноводные Рыбы

7. К какой группе животных относятся следующие виды?

Соедините стрелками правильные ответы:

Кролик

Агути

Хомяк

Еж

Крыса

Шиншилла

Песчанка

Грызуны

Насекомоядные

Хищные

Зайцеобразные Хорек

8. Подберите пару каждому животному:

Хорь лесной

Кролик

Белка

Агути

Морская свинка

Норка

Хомяк сирийский

Заяц русак

Ёж

Крот

Результаты ответов на предложенное тестовое задание оцениваются по количеству правильных ответов:

Таблица 7

№	Ответы	Количество баллов
1.	Бактерии, Грибы, Растения, Животные	0-4
2.	Зоология–наука о животных. Ботаника–наука о растениях. Микология – наука о грибах. Экология–наука о взаимосвязях в природе. Этология – наука о поведении животных.	0-5
3.	Ландыш майский, ветреница дубравная, примула, медуница	0-4
4.	кролик, шиншилла, морская свинка, крыса	0-4
5.	Кролик ,хорек , крыса	0-3
6.	Рыбы–Земноводные–Рептилии–Птицы–Млекопитающие	0-5
7.	Зайцеобразные :кролик. Грызуны: агути,крыса,хомяк,шиншилла. Насекомоядные: еж. Хищные: хорек.	0-7
8.	Хорь лесной–норка кролик –заяц русак еж – крот морская свинка – агути хомяк сирийский –белка	0-5
	Итого:	0-37

Оценка уровня знаний:

- Низкий уровень (0-19 баллов);
- Средний уровень (20-27 баллов);

Высокий уровень (28-37баллов).

Критерии и параметры итоговой аттестации

Для оценки результатов освоения программы

1. Теоретические основы знаний о правилах поведения в природе (0-5 баллов)

1-А.Инструктаж по правилам работы с биологическими объектами:(0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Неполный перечень основных требований	0,5
Полный перечень требований	1,0

1-А.Знание системы классификации живых организмов(0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Полный перечень основных групп живых организмов	0,5
Перечень основных характеристик каждой группы	0,5
Возможные местообитания представителей различных групп	0,5
Взаимосвязи живых организмов	0,5

1-В.Знание основных групп растений Крыма (0-2балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Перечень распространенных видов деревьев и кустарников	0,5
Перечень некоторых лекарственных растений	0,5
Перечень хвойных растений	0,5
Знание сезонных изменений у растений	0,5

2. Практические навыки по определению групп организмов:(0-5 баллов).

2-А. Определение живого организма до царства и типа (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Определение Царства организма	0,5
Определение Типа организма	0,5

1-Б.Определение растений(0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Определить распространенное лекарственное растение	0,5
Определить распространенное хвойное растение	0,5
Определить распространенное дерево	0,5
Определить распространенный кустарник	0,5

2-В.Определение животных Крыма (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Определение беспозвоночного до Класа	0,5
Определение распространенного вида рыб	0,5
Определение распространенного вида птиц	0,5
Определение распространенного вида млекопитающих	0,5

- В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы: низкий(1-3,5балла); средний(4-6,5баллов); высокий(7-10баллов)

Таблица 8

Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Мир живой природы»

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки				
		Биология как наука. Методы биологии.	Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов. Признаки живых организмов.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Бактерии. и Царство Вирусы. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие споровые растения. Высшие семенные растения. Царство Животные. Простейшие.	Человек и его здоровье. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Органы чувств, их роль в жизни человека. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.

				Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Учение об эволюции органического мира	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхание. Система дыхания. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Гигиена. Здоровый образ жизни.	
--	--	--	--	--	---	--

					Инфекционные заболевания Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий

9.2. Методические материалы

Конспект занятия «Информация в живой природе»

Цель: дать представление о том, что информационные процессы происходят в системах различной природы; научить приводить примеры получения, передачи и использования информации живыми организмами; сформировать информационный взгляд на окружающую действительность; познакомить (напомнить) с основными правилами ввода текста.

Ход урока

Орг. момент, приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.

Повторение .Правила техники безопасности.

. (Рассказ учеников об использовании компьютеров в профессиональной деятельности родственников)

Теоретические основы урока:

Собранная человеком и хранящаяся в книгах информация называется **сведениями**. Читая книги, мы извлекаем из них информацию. Из одной и той же книги разные люди извлекают разную информацию. Даже один и тот же человек, читая одну и ту же книгу, может каждый раз извлекать разную информацию. Извлеченная информация обрабатывается и сохраняется в мозге человека и становится его знаниями.

Информация содержится везде.

Дерево содержит генетическую информацию, и поэтому из семечка березы вырастает именно береза. Для дерева источником информации является воздух, именно по уровню состояния воздуха дерево может определить время распускания почек. Перелетные птицы знают свой маршрут перелета, сохраняя его в генах.

Окружающий мир многообразен. Каждое существо, живущее на Земле, так или иначе приспосабливается к нему. Приспосабливаться можно двумя способами:

- за счет информации, заложенной в генах;

- за счет реакции на внешнюю информацию, которую можно получать через органы восприятия информации.

Генетическая информация обеспечивает воспроизведение себе подобных, то есть передачу по наследству особенностей строения, внешних признаков и особенностей функционирования. Нормальное функционирование живых организмов невозможно без получения и использования информации об окружающей среде.

Человек, как любое живое существо, является носителем генетической информации, а также строит свое целесообразное поведение на основе анализа информационных сигналов из окружающей среды. Для восприятия этой информации человек использует органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус), а для передачи – речь и тело (жесты).

Кроме того каждый человек живет в сообществе других людей. Поэтому информация, которой обмениваются люди, должна быть **понятной, полной, точной, актуальной, достоверной** – это есть **свойства информации**. По форме представления мы имеем дело с текстовой, символьной, графической, музыкальной, видео информацией. Одна и та же информация может быть представлена **разными видами**. Например дом: можно представить в виде рисунка, набора букв, числа, звука голоса и т.д. При этом различаются лишь способы представления информации, а информация остается одной и той же. Различные способы представления информации позволяют более объективно описать различные объекты. (Легенда о 3-х слепцах и слоне). В дальнейшем нас будут интересовать представление данных в такой форме, в которой возможно их хранение и обработка с помощью компьютера.

Беседа.

1. Примеры информации в природе.

Подчеркивается взаимосвязь человека и других живых существ и растений.

- Можно ли сказать, что растения и животные имеют дело с информацией?
- Приведите примеры передачи генетической информации.

- Приведите примеры получения и передачи информационных сигналов в природе.

2. *Свойства информации.*

3. **Практическая часть.** «Ввод текста».

Учитель делает вывод из рассказов учащихся, что чаще всего при помощи компьютера приходится обрабатывать текстовую информацию. Для работы с текстами используют специальные текстовые редакторы. Чтобы овладеть обработкой текстовой информации на компьютере необходимо хорошо освоить клавиатуру.

Правила набора текста:

- Как ввести прописную букву.
- Как перейти на следующий абзац.
- Как начать предложение с красной строки.
- Как переключить алфавит на английскую раскладку.
- Как удалить символ.

Повторение комбинаций shift + цифра.

4. **Физкультминутка.**

5. **Практическая работа:** Работа в текстовом редакторе. Набор текста по образцу.

«Человек постоянно **работает с информацией**. Информация бывает: *текстовая, графическая, звуковая, числовая*. Наибольшее количество информации человек получает с помощью органов зрения. Для человека – информация это сведения, знания об окружающем мире. **В живой природе** информация является мерой увеличения сложности системы. Даже простейшие одноклеточные организмы постоянно воспринимают и используют информацию из окружающей среды.»

6. **Гимнастика для глаз.**

7. **Вопросы для повторения:**

- Как человек получает информацию? Вспомните органы чувств человека.
- Приведите примеры использования информации живыми существами?

- какими свойствами должна обладать информация, которой обмениваются люди? Почему?

Воспитательное мероприятие по теме: Природоохранная акция «Зимующие птицы»

ЦЕЛЬ:

- Закрепить знания о зимующих птицах родного края.
- Формирование экологической культуры у детей.

ЗАДАЧИ:

1. Обобщить знания обучающихся о зимующих птицах родного края.
2. Воспитание бережного отношения к природе. Вовлечение обучающихся в деятельность по охране и защите птиц.
3. Развивать память, внимание, наблюдательность, мышление, познавательные и творческие способности.

ОБОРУДОВАНИЕ:

эмблемы команд, карточки с заданиями, домашнее задание, лист жюри, призы.

К В Н

Ведущий: Зима трудное время для птиц. Снегопад, морозы, низкие температуры, оттепели не дают возможности птицам найти насекомых и их личинок в трещинах коры деревьев. Из 10 синиц погибают 8-9, выживает 1-2. Гибнут птицы не от холода, а от голода. Поэтому зимующие птицы перелетают поближе к жилью человека, так как ждут помощи от нас.

Уже в ноябре надо вешивать кормушки. Постепенно птицы привыкают к нам, запоминают расположение кормушек, время кормления.

Вы, молодцы, заботитесь о птицах. Подкармливаете их. 15 января включились в международную акцию «Покормите птиц».

Мы любим пернатых друзей. Их веселые, звонкие песни оживляют природу, вселяют в людей хорошее настроение.

Сад без птиц - не сад,

Лес без птиц – не лес!

Сегодня мы проводим КВН, посвященный зимующим птицам. Надеюсь. Вы покажите хорошие знания, узнаете что-то новое и интересное. Соревнуются 2 команды: «СНЕГИРИ» и «СИНИЧКИ».

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ:

- Есть веселая игра. Называется она КВН.

Знает ту игру весь свет.

Что ж пора нам начинать.

Я хочу вам пожелать в КВН

Чтобы дружными вы были,

Чтобы не было печали.

Чтобы на все вопросы отвечали.

I. ПРИВЕТСТВИЕ КОМАНД. 1 балл.

Команда «СИНИЧКИ»

Мы любим птиц и бережем,

В обиду их никому не даем.

Чтобы птицы человеку были рады,

Заботиться о них нам надо!

Привет соперникам мы говорим.

Не огорчайтесь, если победим.

Команда «СНЕГИРИ»

Свои покажем знания.

Мы птицам верные друзья!

Каждый из нас птиц защитит.

О каждой птице душа у нас болит.

Готовы мы сегодня поиграть,

Все вместе о птицах рассуждать.

II. КОНКУРС КАПИТАНОВ.

1. Что ни шаг, то птица. (на каждый шаг назвать зимующую птицу) 1 балл за каждую птицу.

2. Скороговорки. 1 балл

- Дятел дерево долбит и н выдолбит.
- Галка села на палку, палка ударила галку.

III. КОНКУРС СТИХОВ. 2 балла

Команда «СИНИЧКИ»

За окном щебечут птички
Желтобокие синички
Голодно зимой бедняжкам.
Ни травинки, ни букашки,
Хоть бы хлебушка ей крошку
Или зернышек немножко.
Мы повесим им кормушку
И пшена насыплем кружку,
Будем ждать лесных гостей
Прилетайте к нам скорей.

Команда «Снегири»

Ярче утренней зари
Прилетели снегири.
Сели птички дружно в ряд,
Украшая зимний сад.
Гомон слышен без конца.
Словно яблоки в саду,
К ним тихонько подойдем.
Угостим рябинкой птах.
И услышим крыльев взмах.
Яблочки пропали вмиг
И растаял птичий крик.

III. РАЗМИНКА. 10 вопросов каждой команде по очереди. 1 балл за правильный ответ.

1. Зимуют ли птицы в скворечниках? – Нет
2. Какая птица выводит птенцов зимой? – Клест

3. Какую птицу называют «лесным доктором»? – Дятел
4. Птица – почтальон? – Голубь
5. Птица – сплетница? – Сорока
6. Как называют птицу с розовым хохолком? – Свиристель
7. Почему птицу называли «поползень»? – Ползает по стволу дерева.
8. Где строят гнезда вороны? – на верхушках деревьев
9. Какие птицы прилетают с первым снегом – Снегири
10. У какой птицы самый длинный клюв – Дятел
1. Вьют ли на юге гнезда перелетные птицы? – Нет
2. Назовите птиц, которые на ночь зарываются в снег? – Тетерев, глухарь
3. Назовите птицу «символ мира и добра» - Голубь
4. У какой птицы самое неряшливое гнездо? – Воробей
5. У какой птицы клюв крестиком? – Клест
6. Чем дятел достает насекомым из коры деревьев? – Клейким кончиком языка.
7. Расскажите поведение птиц во время мороза, метели? – Сидят нахохлившись и прижавшись друг к другу.
8. Птица – воровка? – Сорока
9. Любимая пища свиристелей – Ягоды рябины
10. Назовите друга галки? – Грач

IV. КОНКУРС. ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА. 1 балл за правильный ответ

1. Буквы рассыпались.

БОРЕВОЙ – ВОРОБЕЙ

НИСАИЦ – СИНИЦА

КОСАРО – СОРОКА

РАНООВ – ВОРОНА

РЬСЕНГИ – СНЕГИРЬ

ЗЕПОНЬПОЛ – ПОПОЛЗЕНЬ

2. Четвертый лишний.

1. СОРОКА, СНЕГИРЬ, ГРАЧ, ВОРОНА

2. СНЕГИРЬ, ДЯТЕЛ, СКВОРЕЦ, ВОРОБЕЙ

3. СИНИЦА, ГЛУХАРЬ, ПОПОЛЗЕНЬ, ТЯСОГУСКА

4. УТКА, ГУСЬ, ВОРОНА, СОРОКА

5. ГАЛКА, ГРАЧ, ВОРОНА, СОРОКА

6. ВОРОБЕЙ, СИНИЦА, СНЕГИРЬ, СОЛОВЕЙ

V. УЗНАЙ ПТИЦУ ПО ОПИСАНИЮ 1балл за правильный ответ

1. Эта птица имеет розовую грудку и розовый хохолок. Любимое лакомство – ягоды рябины. (Свиристель)

2. У этой птицы черное оперение. Сильный клюв. Ее путают с грачом. Она умная. (Галка)

3. Эта птичка ходит по стволу дерева вниз головой. У нее синяя спинка. Черные полосы идут от глаз к шее. (Поползень)

4. Эта маленькая, невзрачная птичка серого цвета может постоять за себя. (Воробей)

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Слайды. 1 балл за сообщение.

Сообщения о птицах. Рассказы детей от каждой команды.

ЩЕГОЛ -1, СОЙКА-2, ГЛУХАРЬ-3, ПИЩУХА -4

VII. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу

Локти согнули, кисти встряхнули -

Птицы вспорхнули в сад.

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем –

Крылья мы сложим назад.

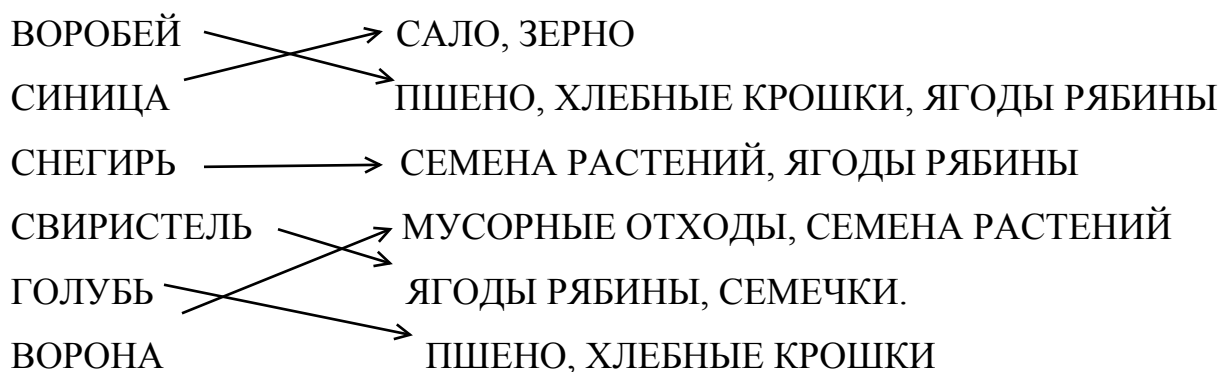
VIII. КОНКУРС ПОСЛОВИЦ. 1 балл за пословицу (по очереди)

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ЗИМУЮЩИХ ПТИЦАХ

1. Слово не воробей... (вылетит – не поймает).
2. Лучше синица в руках, чем... (журавль в небе).
3. Всякая птица свое... (гнездо любит).
4. Старого воробья на мякине... (не проведешь).
5. Лес без птиц и птицы без... (леса не живут).

6. Знает птица, что без Родины... (не годится).
7. Всякая птица своим пером... (гордится).
8. Всякая птица по-своему... (поет).
9. У каждой пташки – свои... (замашки).
10. Вороне соколом... (не быть).
11. Мала синичка, да... (коготок остер).
12. Всякая птица своим клювом... (сыта).
13. Сорока без причины не ... (стрекочет).
14. Сорока весть на хвосте... (принесла).
15. Воробьи под кровлю, а совы... (на ловлю).
16. Болтлива как... (сорока).

IX. НАЙДИ КОРМ ДЛЯ ПТИЦЫ. 3 балла



X. ПРИМЕТЫ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» 1 балл за правильный ответ

- Коли птица дружно в отлет пошла, быть холодной зиме.
- Осенью перелетные птицы летят высоко – снега будет много, а низко – снега будет мало.
- Синички с утра поднимают писк – ожидай ночью мороза.
- Синица к избе – зима во двор.
- Синицы порхают перед окном – к холоду.
- Снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть.
- Ворона ходит по дереву – к теплу.
- Если вороны сядут на верхушки деревьев – будет мороз.
- Вороны громко каркают – похолодает.
- Сорока без причины не стрекочет.

- Сорока лезет под крышу – будет метель.
- Если воробьи прячутся под крышу – будет мороз и метель, а если собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели.
- Воробьи собирают перышки - к сильному морозу.
- Воробьи перед сильным ветром стайками перелетают с места на место.
- Воробьи дружно расчирикались к оттепели.
- Коли птица дружно в отлет пошла, быть дружной зиме.
- Птицы хохлятся к непогоде.
- Птицы летят низко – будет холодно, снег выпадет.

ЖЮРИ ПОДВОДЯТ ИТОГИ.

ШУТОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗРИТЕЛЕЙ.

1. Как сорвать ветку, чтобы не спугнуть птицу? (надо подождать, когда она улетит)
2. Что будет делать ворона, прожив три года? (будет жить 4-й год)
3. Почему птицы летают? (по воздуху)
4. Кто подарил дятлу «красную шапочку»? (таким родился)
5. Почему воробей прыгает? (по снегу)
6. Какие птицы ночуют под снегом? (глухарь, тетерев, рябчик)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

РЕФЛЕКСИЯ.

Городские птицы – спутники твои!
 Голуби, синицы, галки, воробьи.
 Этих птиц не надо друг мой обижать!
 Из больших рогаток в воробьев стрелять.
 На ворон сердиться, голубей ловить.
 И тогда всем птицам, станет легче жить.

Узнай птицу по описанию



щегол



глухарь



сойка



пищуха



9.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 10

№ темы	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Примечания
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Биология как наука. Методы биологии	1			Опрос
2	Признаки живых организмов.	1			Входной контроль
3	Клеточное строение организмов	2			
4	Царство Бактерии. и Царство Вирусы	2			
5	Царство Грибы	1			
6	Царство Растения. Низшие растения	1			
7	Высшие споровые растения.	1			
8	Высшие семенные растения	2			
9	Царство Животные. Простейшие	1			
10	Беспозвоночные животные	3			
11	Позвоночные животные.	3			
12	Учение об эволюции органического мира.	1			Опрос
13	Сходство человека с животными и отличие от них.	1			
14	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1			
15	Нейро-гуморальная регуляция	1			

	процессов жизнедеятельности организма.				
16	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1			
17	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1			
18	Внутренняя среда организма	1			
19	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1			
20	Дыхание. Система дыхания.	1			
21	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1			
22	Обмен веществ и превращение энергии.	1			
23	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции	1			
24	Размножение и развитие организма человека.	1			
25	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1			
	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях	1			
26	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Экосистемная организация живой природы. Учение о	1			Итоговая аттестация

	биосфере.				
	Итого	34			

Приложение 4

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мир живой природы»**

Таблица 11

[illegible]