Справка

25.04.2023г. №299

О результатах проведения ВПР

В 4 классе

В соответствии с приказом директора школы от 07.02.2023г. №87 «О проведении Всероссийских Проверочных работ в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым проведены ВПР в 4 классе.

Результаты проведения ВПР представлены ниже.

**4 класс**

**Русский язык**

**Учитель Томко В.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | Русский язык | ВПР | 17 | 1 | 5 | 8 | 48 | 5 | 29 | 3 | 18 | 3,5 | 8 | 47 | 16 | 94 |
| 2ч | 17 | 0 | 0 | 9 | 53 | 5 | 29 | 3 | 18 | 3,6 | 8 | 47 | 17 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 3 | 17,6% |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | 9 | 52,9% |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения | 4 | 23,5% |
| 2) Умение распознавать части речи | 5 | 29,4% |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 6 | 35,2% |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 1 | 5,9% |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 5 | 29,4% |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 6 | 35,2% |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 3 | 17,6% |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 5 | 29,4% |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 9 | 52,9% |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 5 | 29,4% |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | 7 | 41,2% |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 10 | 58,8% |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 3 | 17,6% |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 16 | 94% |

**Математика**

**Учитель Томко В.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | Математика | ВПР | 17 | 0 | 0 | 8 | 47 | 5 | 29 | 4 | 24 | 3,7 | 9 | 53 | 17 | 100 |
| 2ч | 17 | 0 | 0 | 8 | 47 | 6 | 35 | 3 | 18 | 3,7 | 9 | 53 | 17 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 3 | 17,6% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 5 | 29,4% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 5 | 29,4% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 9 | 52,9% |
| 5 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | 2 | 11,8% |
| Умение изображать геометрические фигуры | 9 | 52,9% |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | 1 | 5,9% |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | 5 | 29,4% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 8 | 47% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | 13 | 76,5% |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 13 | 76,5% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 5 | 29,4% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | 4 | 23,6% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 17 | 100% |

**Окружающий мир**

**Учитель Томко В.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | Окруж. мир | ВПР | 17 | 0 | 0 | 6 | 35 | 9 | 53 | 2 | 12 | 3,8 | 11 | 65 | 17 | 100 |
| 2ч | 17 | 0 | 0 | 7 | 41 | 10 | 59 | 0 | 0 | 3,6 | 10 | 59 | 17 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | 0 | 0% |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | 0 | 0% |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | 12 | 70,6% |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | 8 | 47% |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | 2 | 11,8% |
| 6 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 15 | 88,2% |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 7 | 41,2% |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 9 | 52,9% |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 12 | 70,6% |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 13 | 76,4% |

# Выводы: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В основном обучающиеся подтвердили оценки, полученные за прошлый год.

**Рекомендации:**

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

Учителям при подготовке к ВПР необходимо:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.

2. Включить в поверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).

3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

5. Провести повторение по разделам учебной программы.

6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.

7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)

10. Учесть принципы отбора заданий для подготовки к ВПР:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

11. Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР:

- целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы;

- использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;

- разработка/составление стандартизированных работ;

- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР;

- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами;

- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. 10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок;

- включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;

- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

**Учителям начальных классов:**

- провести анализ итогов ВПР в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- систематически проводить коррекционную работу с учащимися, которые показали низкий уровень умений;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно оценочной деятельности;

- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы;

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС НОО образовательных результатов по предметам;

Заместитель директора по УВР Т.Н.Ковач