Справка

26.04.2023г. №310

О результатах проведения ВПР

в 8 классе

В соответствии с приказом директора школы от 07.02.2023г. №87 «О проведении Всероссийских Проверочных работ в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым проведены ВПР в 8 классе.

Результаты проведения ВПР представлены ниже.

**8 класс**

**Русский язык**

**Учитель Шешалевич Л.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 8 | Русский язык | ВПР | 14 | 0 | 0 | 7 | 50 | 2 | 14 | 5 | 36 | 3,9 | 7 | 50 | 14 | 100 |
| 3ч | 4 | 0 | 0 | 7 | 50 | 3 | 21 | 4 | 29 | 3,8 | 7 | 50 | 14 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 4 | 29% |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | 3 | 21% |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | 4 | 29% |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 4 | 29% |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 0 | 0% |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 14% |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 7% |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 0 | 0% |
| 9 | Определять вид тропа | 0 | 0% |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 0 | 0% |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 2 | 14% |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 7% |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | 3 | 21% |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 2 | 14% |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 3 | 21% |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 3 | 21% |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 0 | 0% |

**Математика**

**Учитель Баргелевич О.К.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 8 | Математика | ВПР | 14 | 0 | 0 | 8 | 58 | 3 | 21 | 3 | 21 | 3,6 | 6 | 42 | 14 | 100 |
| 3ч | 4 | 0 | 0 | 8 | 58 | 2 | 14 | 4 | 28 | 3,7 | 6 | 42 | 14 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Умение владеть понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками | 1 | 7% |
| 2 | Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений | 3 | 21% |
| 3 | Умение решать задачи на части. | 0 | 0% |
| 4 | Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий | 2 | 14% |
| 5 | Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 2 | 14% |
| 6 | Умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 2 | 14; |
| 7 | Умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных | 5 | 35% |
| 8 | Умение сравнивать действительные числа. | 5 | 35% |
| 9 | Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 9 | 63% |
| 10 | Умения в простейших случаях оценивать вероятность события | 5 | 35% |
| 11 | Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий | 11 | 77% |
| 12 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач | 6 | 42% |
| 13 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач | 6 | 42% |
| 14 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач | 2 | 14% |
| 15 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач | 6 | 42% |
| 16 | Умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. | 10 | 70% |
| 17 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач | 12 | 84% |
| 18 | умения решать текстовые задачи на производительность, движение. | 9 | 63% |
| 19 | Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 11 | 77% |

**Обществознание**

**Учитель Потапова Н.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 8 | Обществознание | ВПР | 14 | 0 | 0 | 5 | 36 | 5 | 36 | 4 | 28 | 3,9 | 9 | 64 | 14 | 100 |
| 3ч | 14 | 0 | 0 | 5 | 36 | 4 | 28 | 5 | 36 | 4,0 | 9 | 64 | 14 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 14% |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 4 | 28% |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 3 | 21% |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0 | 0% |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 2 | 14% |
| 6 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 3 | 21% |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 4 | 28% |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 5 | 35% |
| 9 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 5 | 35% |
| 10 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 9 | 63% |

**Химия**

**Учитель Хольченкова И.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  | Общее кол-во | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | | Показатель успешности «3», «4», «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 8 | Химия | ВПР | 14 | 0 | 0 | 7 | 50 | 4 | 28 | 3 | 22 | 3,7 | 7 | 50 | 14 | 100 |
| 3ч | 14 | 2 | 14 | 5 | 36 | 4 | 28 | 3 | 22 | 3,6 | 7 | 50 | 12 | 86 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | 2 | 14% |
| 2 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. | 11 | 77% |
| 3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. | 6 | 42% |
| 4 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | 4 | 28% |
| 5 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | 12 | 84% |
| 6 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 12 | 84% |
| 7 | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 13 | 91% |
| 8 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. | 3 | 21% |
| 9 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 1 | 7% |

# Выводы: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В основном обучающиеся подтвердили оценки, полученные за прошлый год.

**Рекомендации:**

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

Учителям при подготовке к ВПР необходимо:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.

2. Включить в поверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).

3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

5. Провести повторение по разделам учебной программы.

6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.

7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)

10. Учесть принципы отбора заданий для подготовки к ВПР:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

11. Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР:

- целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы;

- использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;

- разработка/составление стандартизированных работ;

- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР;

- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами;

- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. 10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок;

- включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;

- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

**Учителям русского языка:**

- совершенствовать методику проведения урока как целостной системы образовательного процесса: обеспечить реализацию дифференцированного подхода на уроке на основе разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой);

- осуществлять рефлексию в течение урока и в конце каждого учебного занятия;

- разработать оперативную, гибкую, вариативную систему контроля (текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости;

- особое внимание уделить системе формирующего оценивания, направленной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, формирование личностных универсальных учебных действий, включение обучающихся в развивающую учебную среду, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках русского языка;

- на каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые в нём намечены, т.е. органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

**Учителям обществознания:**

- проводить системный мониторинг качества образовательных результатов обучающихся в формате ВПР с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников;

- использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР, размещенные на сайте https://fioco.ru/ ;

- реализовать в учебном процессе современные образовательные технологии и методы, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода (учебного проектирования, проблемного обучения, игровых технологий, коммуникативнодиалоговых технологий, моделирования реальных ситуаций, кейс-технологий и др.);

- использовать в процессе преподавания обществознания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения; интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);

- использовать на уроках задания, направленные на развитие умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.);

- использовать творческие, преобразующие задания, направленные на формирование понятийного аппарата школьников;

- больше внимания уделять развитию навыков письменной речи обучающихся посредством работы с заданиями, требующими развернутого письменного ответа.

**Учителям математики:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;

- конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

- организовать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

- провести усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- провести глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

- провести совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развитие коммуникативных и познавательных УУД;

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;

- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;

- обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;

- формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой.

**Учителям химии:**

- на уроках в ОУ организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

– изучать системы эффективных педагогических практик достижения требований ФГОС по химии в условиях методических объединений, мастер-классов, публикаций в методическом журнале «Практические советы учителю», в муниципальной профессиональной среде кластера педагогической инноватики;

- обратить особое внимание на темы «Окислительно-восстановительные реакции», «Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ» при изучении химии в 8 и 9 классах, а также при повторении, закреплении и обобщении данных тем в 11 классе;

- уделить внимание отработке навыков:

а) составления электронного баланса, определения окислителя и восстановителя, расстановке коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций;

б) составления уравнений химических реакций, отражающих взаимосвязь неорганических веществ, что требует, в свою очередь, хорошего владения обучающимися такого материала, как химические свойства простых веществ, оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов, солей;

- в 10-м классе, несмотря на небольшой объем часов, отводимых на преподавание органической химии (1 час в неделю), обратить особое внимание при изучении химических свойств углеводородов и кислородсодержащих органических соединений на отработку навыков составления уравнений химических реакций, отражающих взаимосвязь органических веществ (алканов, алкенов, алкинов, циклоалканов, аренов, спиртов, альдегидов, кетонов, фенола, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров);

- при изучении неорганической химии (8, 9 и 11 классы) и органической химии (10 класс) систематически предлагать обучающимся задачи, решение которых требует использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- на уроках повторения, закрепления и обобщения материала по химии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

Заместитель директора по УВР Ковач Т.Н.