Аналитическая справка

27.12.2022г. №

По результатам проведения

работ по функциональной грамотности

В декабре проводился мониторинг функциональной грамотности. Работы обучающиеся выполняли в РЭШ.

Работы проводились в 5 - 9 классах по шести направлениям.

**1. Накопительные результаты за 3 месяца выполнения заданий по направлениям представлены ниже.**

**НАПРАВЛЕНИЕ: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

Результаты диагностических работ.

Диагностические работы по математической грамотности проводились в октябре по заданиям РЭШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1/20% | 4/80% |
| Декабрь | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2/40% | 3/60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 6 | 4 | 1/25 | 0 | 1/25 | 1/25% | 1/25% |
| Декабрь | 6 | 5 | 0 | 1/20% | 0 | 1/20% | 3/60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 8 | 3 | 1/33% | 1/33% | 1/34% | 0 | 0 |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Декабрь | 9 | 5 | 0 | 0 | 1/20% | 3/60% | 1/20% |

**Затруднения у обучающихся вызвали умения:**

**-** производить реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с рациональными числами, сравнение величин;

- распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией; находить высоты равностороннего треугольника, применение теоремы Пифагора при нахождении длины катета в прямоугольном треугольнике, использование метода оценки при извлечении квадратного корня из числа;

- читать и интерпретировать данные, представленные в таблице

- понимать характер роста функции;

- выполнять вычисления с рациональными числами;

- округлять по смыслу;

- вычислять вероятность случайного события;

- выявлять истинные утверждения в списке утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика

**Задания, с которыми обучающиеся справились:**

- умение применять изученные геометрические факты;

- умение находить объемы реальных объектов и сравнивать их;

- умение распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией; осознавать роли оси симметрии в положении и форме фигуры;

- умение интерпретировать данные, представленные в таблице и на схеме.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты выполнения работ по функциональной грамотности, определить типичные ошибки, разработать направления по улучшению качества знаний по предмету.

2. С целью повышения уровня знаний обратить внимание на:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий логического и алгоритмического характера и общих приемов решения задач;

- выполнение вычислений с натуральными числами, сравнение натуральных чисел;

- умение интерпретировать полученную в результате вычислений десятичную дробь, сравнивать ее с натуральным числом;

- умение читать и интерпретировать данные таблицы;

- умение составлять высказывания, излагать решение в письменной форме;

- развитие умения читать, понимать график движения автомобиля и интерпретировать результаты анализа графика;

- умение распознавать геометрические фигуры, определять величины их линейных и угловых элементов;

- умение записывать сдвоенные неравенства: числовые и буквенные;

- умение выполнять реальные расчёты, вычисление площади равнобедренного треугольника и площади трапеции;

- умение находить процент от числа, вычислять площадь прямоугольника;

- умение работать с информацией, представленной в разной форме, применять
нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;

- умение действовать по описанному алгоритму, взяв конкретную информацию из таблицы и из текста вне таблицы, и записать решение, отражающее выполнение этих шагов алгоритма.

3. Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках математики применять коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

Результаты диагностической работыпредставлены ниже.

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 5 | 10 | 1/10% | 4/40% | 4/40% | 1/10% | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 6 | 5 | 1/20% | 0 | 2/40% | 2/40% | 0 |
| Декабрь | 6 | 5 | 3/60% | 0 | 0 | 2/40% | 0 |

**Проблемы,** выявленные по результатам выполнения диагностической
работы по ФГ - **Читательская грамотность:**

Проблемными для многих оказались задания

3 (умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями);

5 (умение понимать фактологическую информацию);

7 (умение оценивать форму текста (структуру, стиль), целесообразность использованных автором приёмов);

9 (умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста);

10 (различать факт и мнение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 7 | 10 | 0 | 4/40% | 2/20% | 3/30% | 1/10% |
| Декабрь | 7 | 5 | 1/20% | 1/20% | 2/40% | 1/20% | 0 |

**Проблемы,** выявленные по результатам выполнения диагностической
работы по ФГ - **Читательская грамотность:**

проблемными оказались задания

3 (умение находить и извлекать одну единицу информации);

7 (умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 8 | 5 | 0 | 1/20% | 2/40% | 2/40% | 0 |
| Декабрь | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1/20% | 4/80% |

**Проблемы,** выявленные по результатам выполнения диагностической
работы по ФГ - **Читательская грамотность:**

Класс неплохо справился с заданиями, 3 учащихся выполнили все задания на 100%.

Наиболее тяжёлым заданием стало 3 задание «Интеграция и интерпретация информации», где объектом оценки было понимание чувств, мотивов, характеров героев.

Понимание смысловой структуры текста - справилось 5 учащихся.

Нахождение и извлечение единицы информации, установление связи между событиями или утверждениями – справилось 5 учащихся.

Установление связи между событиями или утверждениями – справилось 4 учащихся.

Понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма – справилось 4 учащихся.

Понимание значения слова или выражения на основе контекста – справилось 4 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Ноябрь | 9 | 16 | 0/0% | 2/12% | 3/19% | 2/13% | 9/56% |

**Затруднения у обучающихся вызвали умения:**

- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;

- умение устанавливать причинно-следственные отношения;

- умение извлекать информацию предоставленную в несплошном тексте (инфографика);

*-* умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- умение делать выводы;

- понимание значение слова или выражения на основе контекста;

**-** поверхностное восприятие текста;

- основываются на собственном опыте, а не информации в тексте;

- умение анализировать запрос информации;

- интеграция и интерпретация информации, где объектом оценки было понимание чувств, мотивов, характеров героев.

**Рекомендации:**

1. Формировать умение анализировать запрос информации у учеников показавших недостаточный уровень.

2. Мотивировать учеников на ответственное отношение к выполнению заданий.

3. использовать в работе несплошные тексты (инфографика), использовать комментированное чтение.

4. Особое внимание уделить ученикам с высоким уровнем, для повышения уровня развивать умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

5. На уроках предусмотреть задания по работе с текстом (в плане формирования компетенций читательской грамотности)

6. По всем предметам на каждом уроке планировать работу с текстом – чтение, извлечение и интерпретация информации

**НАПРАВЛЕНИЕ: КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Результаты диагностической работыпредставлены ниже**.**

Диагностическая работа проводилась по заданиям РЭШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2/40% | 3/60% |
| Декабрь | 5 | 5 | 2/40% | 0 | 0 |  | 3/60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 8 | 5 | 0 | 0 | 5/100% | 0 | 0 |
| Ноябрь | 8 | 14 | 0 | 4/29% | 7/50% | 3/21% | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 9 | 5 | 0 | 2/% | 2/% | 1/% | 0 |
| Ноябрь | 9 | 16 | 0 | 5/31% | 6/38% | 5/31% | 0 |

**Затруднения у обучающихся вызвали умения:**

– оценка и отбор идей.

– выдвижение разнообразных идей;

– выдвижение креативной идеи.

**Рекомендации:**

1. На уроках предусмотреть задания по работе с текстом (в плане креативного мышления).

2. По всем предметам на каждом уроке планировать работу с текстом.

3. В следующем учебном году часть часов по внеурочной деятельности выделить на разные виды функциональной грамотности.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Результаты диагностической работы **в 5-9 классах**

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 5 | 10 | 0 | 0 | 2/20% | 4/40% | 4/40% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 6 | 5 | 0 | 0 | 1/20% | 1/20% | 3/60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5/100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 8 | 4 | 0 | 0 | 2/50% | 2/50% | 0 |
| Ноябрь | 8 | 14 | 0 | 6/44% | 2/14% | 4/28% | 2/14% |
| Декабрь  | 8 | 5 | 1/20% | 2/40% | 2/40% | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Ноябрь | 9 | 8 | 1/12,5% | 0 | 2/25% | 3/37,5% | 2/25% |
| Декабрь  | 9 | 5 | 0 | 2/40% | 3/60% | 0 | 0 |

**Затруднения у обучающихся вызвали умения:**

- умения в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать;

- самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**Рекомендации:**

1. В рамках преподавания предметов (биологии, химии, географии, физики, истории) увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности;

2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

Результаты диагностической работыпредставлены ниже.

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 5 | 4 | 1/25% | 0 | 2/50% | 1/25% | 0 |
| Декабрь | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2/40% | 3/60% |

**Комплексное задание «Выявление финансовой информации»**

Задание с выбором одного верного ответа. Все справились с заданием.

Объект оценки: обнаружить определение понятия товарные деньги.

Задание с выбором нескольких верных ответов. Четверо обучающихся полностью справились с заданием. Частично – один.

Объект оценки: определить преимущества использования банковской карты.

Задание с комплексным множественным выбором. Четверо обучающихся полностью справились с заданием. Частично – один.

Объект оценки: определить преимущества электронных денег.

Задание на установление соответствия (несколько групп объектов). Все справились с заданием.

Объект оценки: сопоставить действия человека со способами оплаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 6 | 5 | 0 | 0 | 1/20% | 0 | 4/8% |
| Декабрь  | 6 | 5 | 1/20% | 0 | 0 | 1/20% | 3/60% |

**Комплексное задание «Выявление финансовой информации»**

Задание с выбором одного верного ответа. Все справились с заданием.

Объект оценки: выявить финансовую проблему.

Задание с комплексным множественным выбором. Четверо обучающихся полностью справились с заданием.

Объект оценки: проанализировать, какие услуги абонент не использует в полном объеме.

Комплексное задание с выбором ответа и объяснением. Четверо обучающихся полностью справились с заданием.

Объект оценки: аргументировать, подойдет ли тариф абоненту.

Задание на выделение фрагмента текста. Четверо справились с заданием.

Объект оценки: выбрать рациональный совет.

Задание на установление соответствия (несколько групп объектов). Четверо обучающихся полностью справились с заданием.

Объект оценки: подобрать рациональные тарифы, подходящие конкретным абонентам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Декабрь  | 7 | 5 | 0 | 1/20% | 2/40% | 1/20% | 1/2% |

**Комплексное задание «Выявление финансовой информации»**

Задание на установление соответствия (две группы объектов). Все справились с заданием.

Объект оценки: определять финансовую выгоду.

Задание с выбором одного верного ответа. Один обучающийся полностью справились с заданием.

Объект оценки: выявить самую низкую цену на покупку билета в заданной ситуации.

Задание с выбором нескольких верных ответов. Трое обучающихся полностью справились с заданием.

Объект оценки: выявить условия, влияющие на цену билета.

Комплексное задание с выбором ответа и кратким ответом. Полностью справились с заданием – 1 чел. Частично – 3чел.

Объект оценки: подсчитать стоимость наиболее выгодных билетов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 8 | 5 | 1/20% | 1/20% | 0 | 0 | 3/60% |
| Ноябрь | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 8/57% | 6/43% |
| Декабрь | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2/40% | 3/60% |

**Комплексное задание «Личные сбережения и финансовое планирование»**

Задание с выбором нескольких верных ответов. Все справились с заданием.

Объект оценки: определить факторы, влияющие на кадастровую стоимость квартиры.

Задание на установление соответствия (несколько групп объектов).Все справились с заданием.

Объект оценки: определить размер ставки налога на имущество на основе представленной информации.

Задание на установление последовательности. Все справились с заданием.

Объект оценки: распределить регионы от самой небольшой ставки налога на имущество до самой большой.

Задание с кратким ответом. Все справились с заданием.

Объект оценки: рассчитать налог на имущество на основе новых данных.

Задание с развернутым ответом. В полном объеме с заданием справилось 3 чел. Не приступили к выполнению – 2 чел.

Объект оценки: обосновать, что представленная модель поведения является поведением финансово грамотным.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Ноябрь | 9 | 16 | 0 | 0 | 4/25% | 5/31% | 7/44% |
| Декабрь | 9 | 5 | 0 | 1/20% | 2/40% | 2/40% | 0 |

**Комплексное задание «Климатический магазин»**

Задание на установление соответствия (две группы объектов).Двое обучающихся справились с заданием.

Объект оценки: проанализировать, какие товары, согласно правилам магазина, будут стоить дороже, а какие – дешевле.

Задание с развернутым ответом. Все обучающиеся справились с заданием.

Объект оценки: определить, молоко из какой страны выгоднее купить.

Задание с кратким ответом. Никто не справился с заданием.

Объект оценки: рассчитать итоговую стоимость покупки с учетом акции.

Задание с комплексным множественным выбором. Полностью с заданием справилось – 2чел. Частично –2 чел.

Объект оценки: рассчитать итоговую стоимость покупки с учетом акции.

Задание с развернутым ответом. Полностью с заданием справилось – 4чел. Частично – 1 чел.

Объект оценки: привести аргумент, почему продукты для рецепта Тани выгоднее покупать в обычном магазине.

Комплексное задание с выбором ответа и объяснением. Полностью справились с заданием – 4 человека. Частично – 1 человек.

Объект оценки: обосновать, кому выгодно приобретать товары в «климатическом» магазине

 **Рекомендации:**

1. Использовать на уроках математики и информатики задания, которые обращены к содержательной области «Семейный бюджет» и основаны на анализе ситуации, связанной с необходимостью взять кредит в банке для покупки дачного участка.

2. Развивать умение сравнивать различные финансовые продукты и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием.

3. Развивать умения осознанно использовать речевые средства в письменной речи, – в данном случае для выражения своего отношения к конкретным финансовым решениям.

4. Формировать интерес учащихся к актуальным финансовым вопросам.

5. Развивать уровень финансовой грамотности учащихся.

6. Включать в практическую работу по информатике в модулях «Коммуникационные технологии» и «Обработка числовой информации» задания, позволяющие реализовать практикоориентированный подход в работе учителя в рамках внеурочной деятельности по экономике и обществознанию.

7. Использовать на уроках обществознания при изучении темы «Потребление» «Личные финансы» задания, в которых производится анализ ситуации, связанной с проблемой нехватки средств на желаемую покупку, что позволит развить умение сравнивать такие финансовые продукты, как кредит и рассрочка, и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием; также задания способствующие формированию интереса учащихся к актуальным финансовым вопросам.

 8. задания на развитие финансовой грамотности можно использовать на различных этапах урока в зависимости от методической задачи: мотивация учащихся, актуализация материала, первичное закрепление понимания, повторение и обобщение, развивающее оценивание.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Результаты диагностической работы **в 5-9 классах**

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 5 | 5 | 0 | 0 | 2/40% | 2/40% | 1/20% |
| Декабрь  | 5 | 5 | 0 | 1/20% | 4/80% | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 6 | 5 | 0 | 2/40% | 1/10% | 1/10% | 1/10% |
| Декабрь  | 6 | 5 | 4/80% | 0 | 1/20% | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 7 | 5 | 0 | 0 | 3/60% | 0 | 2/40% |
| Декабрь  | 7 | 5 | 2/40% | 3/60% | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 8 | 10 | 5/50% | 4/40% | 1/10% | 0 | 0 |
| Декабрь  | 8 | 5 | 1/20% | 1/20% | 1/20% | 0 | 2/40% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Класс | Кол-воучастников | Недостаточный уровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень | Повышенныйуровень |
| Октябрь  | 9 | 5 | 0 | 0 | 1/20% | 0 | 4/80% |
| Декабрь | 9 | 4 | 1/25% | 1/25% | 0 | 2/50% | 0 |

**Затруднения вызвали у обучающихся умения:**

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;

- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие
группировку выявленных мнений.

**Рекомендации:**

1. Для повышения общего уровня развития глобальных компетенций у обучающихся следует больше внимания уделять в учебно-воспитательном процессе практической и аналитической деятельности.

2. Учить обучающихся высказывать собственное мнение и формулировать разного характера аргументы.

3. Обратить внимание на развитие глобальных компетенций у обучающихся 7 класса.

***Общие рекомендации:***

1. Учителям:

- найти возможность использовать задания в рамках ФГ на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;

- давать задания по глобальным компетенциям в качестве домашней работы;

- систематически контролировать уровень знаний обучающихся.

2. Ежемесячно проводить контроль над развитием уровня глобальных компетенций обучающихся с 5 по 9 класс, особое внимание обратить на умения обучающихся 8 и 9 классов.

3. Провести родительские собрания, на которых рассмотреть вопрос «Функциональная грамотность - формирование навыков XXI века».

4. В родительском чате online рассмотреть методические рекомендации для детей и родителей по теме «Что значит быть грамотным».

5. Работать над формированием математического мышления и умения проводить рассуждения, понятий закономерность и интерпретация предложенных утверждений.

6. Обратить внимание на сформированность познавательных универсальных учебных действий логического и алгоритмического характера и общих приемов решения задач.

7. Проводить работу на выполнение вычисления с натуральными числами, сравнивать натуральные числа, интерпретировать полученную в результате вычислений десятичную дробь, сравнивать ее с натуральным числом.

8. Выполнять задания на чтение и интерпретацию данных таблицы; на составление высказывания, изложение решения в письменной форме.

Заместитель директора по УВР Ковач Т.Н.