

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
297633, Республика Крым, Белогорский район, с.Крымская Роза, ул. Октябрьская,3Ш
Тел. (06559) 2-83-39
e-mail: school_belogorskiy-rayon177@crimeaedu.ru

СПРАВКА

27.10.2022г.

с.Крымская Роза

№814

*По результатам проведения
работ по функциональной грамотности*

В октябре проводился мониторинг по функциональной грамотности. Часть работ проводились в виде письменных работ, часть работ обучающиеся выполняли в РЭШ.

Работы проводились в 5 - 9 классах по шести направлениям.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям

Направление: математическая грамотность.

Результаты диагностической работы в 8 классе

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	5	5	0	0	0	1/20%	4/80%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	6	4	1/25	0	1/25	1/25%	1/25%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	3	1/33%	1/33%	1/34%	0	0

Затруднения вызвали у обучающихся умения:

- производить реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с рациональными числами, сравнение величин;

- распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией; находить высоты равнобедренного треугольника, применение теоремы Пифагора при нахождении длины катета в прямоугольном треугольнике, использование метода оценки при извлечении квадратного корня из числа;

- читать и интерпретировать данные, представленные в таблице
- понимать характер роста функции;
- выполнять вычисления с рациональными числами;
- округлять по смыслу;
- вычислять вероятность случайного события;
- выявлять истинные утверждения в списке утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика

Задания, с которыми обучающиеся справились:

- умение применять изученные геометрические факты;
- умение находить объёмы реальных объектов и сравнивать их;
- умение распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией; осознавать роли оси симметрии в положении и форме фигуры;
- умение интерпретировать данные, представленные в таблице и на схеме.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения работ по функциональной грамотности, определить типичные ошибки, разработать направления по улучшению качества знаний по предмету.

2. С целью повышения уровня знаний обратить внимание на:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий логического и алгоритмического характера и общих приемов решения задач;

- выполнение вычислений с натуральными числами, сравнение натуральных чисел;
- умение интерпретировать полученную в результате вычислений десятичную дробь, сравнивать ее с натуральным числом;

- умение читать и интерпретировать данные таблицы;
- умение составлять высказывания, излагать решение в письменной форме;
- развитие умения читать, понимать график движения автомобиля и интерпретировать результаты анализа графика;

- умение распознавать геометрические фигуры, определять величины их линейных и угловых элементов;

- умение записывать двойные неравенства: числовые и буквенные;
- умение выполнять реальные расчёты, вычисление площади равнобедренного треугольника и площади трапеции;

- умение находить процент от числа, вычислять площадь прямоугольника;
- умение работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;

- умение действовать по описанному алгоритму, взяв конкретную информацию из таблицы и из текста вне таблицы, и записать решение, отражающее выполнение этих шагов алгоритма.

3. Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках математики применять коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания.

Результаты диагностической работы в 5, 6, 7, 8 классах
Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	5	10	1/10%	4/40%	4/40%	1/10%	0

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	6	5	1/20%	0	2/40%	2/40%	0

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	7	10	0	4/40%	2/20%	3/30%	1/10%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	5	0	1/20%	2/40%	2/40%	0

Затруднения вызвали у обучающихся умения:

- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- умение устанавливать причинно-следственные отношения;
- умение извлекать информацию предоставленную в несплошном тексте (инфографика);
- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- умение делать выводы;
- понимание значение слова или выражения на основе контекста;
- поверхностное восприятие текста;
- основываются на собственном опыте, а не информации в тексте;
- умение анализировать запрос информации.

Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать запрос информации у учеников показавших недостаточный уровень.
2. Мотивировать учеников на ответственное отношение к выполнению заданий.
3. использовать в работе несплошные тексты (инфографика), использовать комментированное чтение.
4. Особое внимание уделить ученикам с высоким уровнем, для повышения уровня развивать умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
5. На уроках предусмотреть задания по работе с текстом (в плане формирования компетенций читательской грамотности)
6. По всем предметам на каждом уроке планировать работу с текстом – чтение, извлечение и интерпретация информации

Направление: креативное мышление

Результаты диагностической работы в 5, 8, 9 классах

Диагностическая работа проводилась по заданиям РЭШ

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	5	5	0	0	0	2/40%	3/60%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	5	0	0	5/100%	0	0

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	9	5	0	2	2	1	0

Затруднения вызвали у обучающихся умения:

- оценка и отбор идей.
- выдвижение разнообразных идей;
- выдвижение креативной идеи.

Рекомендации:

1. На уроках предусмотреть задания по работе с текстом (в плане креативного мышления).
2. По всем предметам на каждом уроке планировать работу с текстом.
3. В следующем учебном году часть часов по внеурочной деятельности выделить на разные виды функциональной грамотности.

Направление: естественнонаучная грамотность

Результаты диагностической работы в 5, 8 классах

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	5	10	0	0	2/20%	4/40%	4/40%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	6	5	0	0	1/20%	1/20%	3/60%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	7	5	0	0	0	0	5/100%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	4	0	0	2/50%	2/50%	0

Затруднения вызвали у обучающихся умения:

- умения в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать;
- самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Рекомендации:

1. В рамках преподавания предметов (биологии, химии, географии, физики, истории) увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности;
2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Направление: финансовая грамотность.

Результаты диагностической работы в 5, 6, 8 классах

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	5	4	1/25%	0	2/50%	1/25%	0

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	6	5	0	0	1/20%	0	4/8%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	5	1/20%	1/20%	0	0	3/60%

Затруднения вызвали у обучающихся умения:

- обосновать финансовую целесообразность покупки товара в рассрочку перед покупкой товара в кредит;
 - выявить мошеннические действия, приводящие к возникновению у людей финансовых проблем;
 - определить способы мошеннических действий, приводящих к хищению чужого имущества;
 - установить полезность/бесполезность советов по защите банковских карт;
 - указать положения, которые соответствуют заданной ситуации;
 - произвести расчёт суммы, переплаченной в сложившейся ситуации;
 - выбрать в документе положения, соответствующие заданной ситуации;
 - восстановить текст документа;
 - на основе документа спрогнозировать дальнейшие действия в заданной ситуации;
 - определить обязательные и необязательные источники информации о банках и источники, не заслуживающие внимания;
 - выявить сведения о банке, которые должны были насторожить вкладчика;
 - определить значимость банковских услуг при выборе вклада с заданными условиями;
 - подсчитать на какую сумму за год вклад увеличится ее вклад при вложении в банк «Меркурий» и при вложении в банк «Триумф».
- Привести аргумент, поясняющий целесообразность выбора банка «Меркурий»;
- воспользоваться онлайн-калькулятором, чтобы рассчитать переплату по кредиту;
 - выбрать верные суждения об облигациях;
 - подсчитать прибыль, которую получит инвестор от вложения средств в акции и облигации;
 - определить фактор, который важно учитывать при покупке акций;
 - проанализировать предстоящие расходы семьи с точки зрения возможности их сокращения.

Задания, с которыми обучающиеся справились:

- выбрать условия, при которых банк выдаст кредит клиенту;

- определить, что нужно учитывать при планировании семейного бюджета в случае взятия кредита;
- определить, в каких случаях целесообразно взять кредит, а в каких случаях финансово разумнее накопить средства;
- рассчитать стоимость товара при покупке его в кредит;
- соотнести личные особенности с видом мошеннических действий;
- определить финансовую проблему, возникающую у жертв мошеннических действий;
- сравнить два предложения по кредиту;
- определить особенность платежа по кредиту в указанном банке;
- оценить ситуации, в которых опасно брать кредит в банке;
- определить влияние решения о взятии кредита на планирование семейного бюджета;
- сформулировать положительные последствия финансового решения о досрочном погашении кредита;
- определить особенности ценных бумаг;
- определить и обосновать преимущественный вид ценных бумаг при долгосрочном инвестировании;
- определить и обосновать преимущественный вид ценных бумаг при краткосрочном планировании инвестирования;
- оценить преимущество конкретной зарплатной карты по сравнению с другими картами;
- сравнить особенности дебетовой и кредитной банковской карты;
- выбрать недостатки использования бесконтактной банковской карты;
- подсчитать сумму, которая будет перечислена банком в качестве процента на остаток;
- сформулировать преимущество обладания несколькими банковскими картами;
- сформулировать недостаток обладания несколькими банковскими картами;
- определить финансовую проблему, которая возникла у семьи;
- проанализировать предстоящие расходы семьи с точки зрения возможности отложить или отменить их;
- выбрать аргументы, доказывающие нецелесообразность покупки;
- аргументировать возможность отложить часть покупок при планировании семейного бюджета;
- аргументировать невозможность отложить часть покупок при планировании семейного бюджета.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках математики и информатики задания, которые обращены к содержательной области «Семейный бюджет» и основаны на анализе ситуации, связанной с необходимостью взять кредит в банке для покупки дачного участка.
2. Развивать умение сравнивать различные финансовые продукты и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием.
3. Развивать умения осознанно использовать речевые средства в письменной речи, – в данном случае для выражения своего отношения к конкретным финансовым решениям.
4. Формировать интерес учащихся к актуальным финансовым вопросам.
5. Развивать уровень финансовой грамотности учащихся.
6. Включать в практическую работу по информатике в модулях «Коммуникационные технологии» и «Обработка числовой информации» задания, позволяющие реализовать практикоориентированный подход в работе учителя в рамках внеурочной деятельности по экономике и обществознанию.
7. Использовать на уроках обществознания при изучении темы «Потребление» «Личные финансы» задания, в которых производится анализ ситуации, связанной с

проблемой нехватки средств на желаемую покупку, что позволит развить умение сравнивать такие финансовые продукты, как кредит и рассрочка, и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием; также задания способствующие формированию интереса учащихся к актуальным финансовым вопросам.

8. задания на развитие финансовой грамотности можно использовать на различных этапах урока в зависимости от методической задачи: мотивация учащихся, актуализация материала, первичное закрепление понимания, повторение и обобщение, развивающее оценивание.

Направление: глобальные компетенции

Результаты диагностической работы в 5-9 классах

Диагностические работы проводились по заданиям РЭШ.

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	5	5	0	0	2/40%	2/40%	1/20%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	6	5	0	2/40%	1/10%	1/10%	1/10%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	7	5	0	0	3/60%	0	2/40%

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	8	10	5/50%	4/40%	1/10%	0	0

Сроки	Класс	Кол-во участников	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Октябрь	9	5	0	0	1	0	4

Затруднения вызвали у обучающихся умения:

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

Рекомендации:

1. Для повышения общего уровня развития глобальных компетенций у обучающихся следует больше внимания уделять в учебно-воспитательном процессе практической и аналитической деятельности.

2. Учитывать обучающихся высказывать собственное мнение и формулировать разного характера аргументы.

3. Обратит внимание на развитие глобальных компетенций у обучающихся 8 класса.

Общие рекомендации:

1. Учителям:

- найти возможность использовать задания в рамках ФГ на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;
- давать задания по глобальным компетенциям в качестве домашней работы;
- систематически контролировать уровень знаний обучающихся.

2. Ежемесячно проводить контроль над развитием уровня глобальных компетенций обучающихся с 5 по 9 класс, особое внимание обратить на умения обучающихся 8 и 9 классов.

3. Провести родительские собрания, на которых рассмотреть вопрос «Функциональная грамотность - формирование навыков XXI века».

4. В родительском чате online рассмотреть методические рекомендации для детей и родителей по теме «Что значит быть грамотным».

5. Работать над формированием математического мышления и умения проводить рассуждения, понятий закономерность и интерпретация предложенных утверждений.

6. Обратит внимание на сформированность познавательных универсальных учебных действий логического и алгоритмического характера и общих приемов решения задач.

7. Проводить работу на выполнение вычисления с натуральными числами, сравнивать натуральные числа, интерпретировать полученную в результате вычислений десятичную дробь, сравнивать ее с натуральным числом.

8. Выполнять задания на чтение и интерпретацию данных таблицы; на составление высказывания, изложение решения в письменной форме.