

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО/ УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Крымрозовская СШ»
Белогорского района
Республики Крым
Протокол № 8
« 24 » 08 20 26 г.

Директор
МБОУ «Крымрозовская СШ»
Белогорского района
Республики Крым
Немеш И.В.
Приказ № 569
от « 24 » 08 20 26 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ОКНО В МИР»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Составитель: Каракошов Мухаммед Саидмустафаевич

Должность: педагог дополнительного образования

с. Крымская Роза
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
РАЗДЕЛ № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
РАЗДЕЛ № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
РАЗДЕЛ № 5 ВОСПИТАНИЕ	13
РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
РАЗДЕЛ № 7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	27
9.1. Оценочные материалы	27
9.2. Методические материалы	38
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	46
9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	48

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Общая характеристика курса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Окно в мир» направлена на организацию обучения иноязычной коммуникации, выходящей за рамки Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» основного общего образования, с учётом использования видов деятельности обучающихся, отличных от урочных.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Окно в мир» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161.

Цель: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; расширение информационной, предметной и культурной среды за счёт овладения иностранным языком в формах, отличных от урочных.

Задачи:

- познакомить обучающихся с менталитетом и культурой народов стран изучаемого языка в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приёмы овладения иностранным языком;

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать готовность к общению на иностранном языке в типичных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- воспитывать толерантность, уважение к иной культуре и общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств: умения работать в сотрудничестве, коммуникабельности, взаимной ответственности.

Таким образом, реализация Программы содействует получению следующих результатов:

- достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- развитие личности обучающихся, формирование и удовлетворение их социально значимых интересов и потребностей;
- самореализация обучающихся через участие во внеурочной деятельности.

Адресат программы: программа кружка «Окно в мир» предназначена для обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте 11–12 лет с учётом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического и практического материала по иностранному языку.

Актуальность программы обусловлена необходимостью расширения иноязычного кругозора обучающихся, формирования у них устойчивого интереса к английскому языку и культуре англоязычных стран, а также потребностью создания условий для коммуникативно-ориентированной практики вне урока.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в процессе изучения иностранного языка у многих обучающихся остаются пробелы в развитии устной речи, навыков

восприятия иноязычной речи на слух и социокультурной грамотности. Данный курс обеспечивает восполнение этих пробелов посредством игровых, проектных и коммуникативно-ориентированных форм работы.

Форма обучения – занятия проводятся по очной форме обучения; форма проведения занятий — групповая. Предусмотрена возможность реализации в дистанционном формате.

Особенности организации образовательного процесса данной программы заключается в том, что она рассчитана на одновременную работу с детьми с разным уровнем языковой подготовки; решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении английского языка, понимании культурного многообразия мира, осознании положения об универсальности языка как средства международного общения. Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию коммуникативного мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Формы работы:

- теоретические занятия (беседы, лекции с элементами эвристики);
- практические занятия (ролевые игры, диалоги, работа с текстами, аудирование);
- проектная деятельность;
- конкурсы, викторины, квизы на английском языке.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 астрономическому часу (45 минут). Расписание составляется с учётом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Уровень программы. Программа имеет базовый уровень.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов составляет 33 часа (33 учебные недели, 1 час в неделю).

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектных работ, ролевые игры, конкурс, итоговое открытое занятие.

Входной контроль – тестирование (лексика, базовые грамматические структуры).

Текущий контроль – устный опрос, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – ролевая игра / защита мини-проекта.

Итоговый контроль – защита проектной работы / зачёт по изученной лексике и речевым умениям.

Программа реализуется в течение учебного года, в соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым.

РАЗДЕЛ № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	теория	практика	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
1	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	10	3	7	Практикум по развитию коммуникативных навыков; ролевые игры; работа с текстами песен и стихов; инсценировка сказок; отработка скороговорок
2	Бытовой английский	9	2	7	Практикум по диалогической и монологической речи; работа с лексикой по темам; групповые проекты; презентации
3	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	7	2	5	Исследовательская работа: национальные традиции и обычаи. Проект «Новый год»; оформление открыток; сопоставление культур
4	Путешествие по королевству	8	3	5	Исследовательская работа: достопримечательности Лондона. Практикум по чтению карт и ориентированию; страноведческий проект
	Итого	34	9	24	

РАЗДЕЛ № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

РАЗДЕЛ № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (10 часов: 3 часа — теоретическая часть, 7 часов — практическая часть)

Знакомство с формами речевого этикета: фразы и жесты приветствия и прощания. Представление себя и сверстников на английском языке. Работа с аутентичными детскими песнями: фонетическая отработка, понимание содержания. Знакомство с русскими народными сказками в английском пересказе; сопоставление сюжетов. Речевые стратегии вежливого общения. Инсценировка сказок: распределение ролей, работа над произношением и интонацией. Чтение и декламация английских стихотворений. Оработка скороговорок как средства фонетической зарядки. Введение в мир английского языка: его распространённость, место в мире.

Тема 2. Бытовой английский (9 часов: 2 часа — теоретическая часть, 7 часов — практическая часть)

Составление рассказа о себе: имя, возраст, семья, интересы. Диалог о любимых занятиях и хобби. Лексика по теме «Животные»; описание питомцев и посещение воображаемого зоопарка. Монологическое высказывание о школьной жизни: любимые предметы, учителя, внеклассная деятельность. Описание природы родного края: базовая лексика, работа с иллюстрациями. Развитие умений монологической и диалогической речи в типичных бытовых ситуациях.

Тема 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России (7 часов: 2 часа — теоретическая часть, 5 часов — практическая часть)

Национальные традиции празднования Рождества и Нового года в Великобритании и других англоязычных странах. Сопоставление с российскими традициями. Образ Санта-Клауса и Деда Мороза: сравнительный анализ. Оформление поздравительных открыток на

английском языке: этикетные формулы поздравления, правила оформления. Проект «Новый год»: коллективная творческая работа с представлением результатов.

Тема 4. Путешествие по королевству (8 часов: 3 часа — теоретическая часть, 5 часов — практическая часть)

Знакомство с картой Великобритании: административное устройство, географические особенности. Ориентирование в городе: запрос и предоставление информации о маршруте. Достопримечательности Лондона: Тауэр, Букингемский дворец, Биг-Бен, музеи. Королевский Лондон: традиции и церемонии. Традиции и обычаи Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Страноведческий проект.

РАЗДЕЛ № 5 ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Окно в мир» направлена на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого языка и культуры через:

- обращение внимания на исторические и культурные достижения народов стран изучаемого языка;
- осмысление роли иностранного языка как инструмента международного взаимопонимания и сотрудничества;
- воспитание уважения к культурному многообразию мира, формирование толерантного отношения к представителям иных культур.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к культуре и традициям других народов, воспитания гражданской идентичности и патриотизма посредством сопоставительного изучения родной и иноязычной культур.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими историко-культурные сведения о странах изучаемого языка;
- развитие умения устанавливать межкультурные параллели и делать выводы на основе сопоставительного анализа;
- воспитание коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности;
- формирование устойчивого интереса к изучению иностранных языков как средству познания мира.

Методы и приёмы:

- организация работы с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися собственного мнения;
- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию требований педагога и активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения и принципы учебной дисциплины.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№	Мероприятия	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
1.	День знаний. Организация и проведение торжественной линейки, посвящённой началу учебного года	01.09	концерт
2.	Организация работы школьного самоуправления: сборы, заседания, занятия.	в течение года	Проведение беседы, проведение анкетирования, внесение предложений и их обсуждение
3.	День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны.	сентябрь	Проведение беседы, показ фильмов
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка-реквием	сентябрь	Проведение беседы
5.	Общешкольный день здоровья.	сентябрь	Проведение спортивного мероприятия
6.	День воинской славы России – Бородинское сражение.	сентябрь	Беседы. Презентации. Конкурс рисунков
7.	281 год со дня рождения полководца М.И. Кутузова	сентябрь	презентация
8.	День воинской славы. 645 лет со дня Куликовской битвы.	сентябрь	Тематические мероприятия
9.	Единый урок милосердия «Белый цветок».	сентябрь	Общешкольная акция

10.	Международный день пожилого человека. День ветерана.	октябрь	Благотворительные мероприятия. Выставки фотоматериалов, плакатов.
11.	Международный день музыки.	октябрь	презентация
12.	День Учителя.	октябрь	Выставка букетов и стенгазет. Праздничный концерт. Самоуправление. Поздравление учителей-пенсионеров
13.	Всероссийский день чтения.	октябрь	Беседы, презентации
14.	Месячник правовых знаний. Рейд «Урок»,	октябрь	профилактические беседы
15.	День памяти войсковой казачьей славы.	октябрь	Беседы, презентации
16.	День безопасности в сети Интернет. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».	октябрь	Проведение беседы
17.	День народного единства.	ноябрь	Презентации, классные часы. Школьный концерт.
18.	Природоохранная акция «Посади дерево».	ноябрь	Осеннее благоустройство школьного двора.
19.	День воинской славы России. Годовщина проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	ноябрь	Проведение беседы, показ презентации, посещение памятников

20.	Международный день слепых. Всемирный день доброты.	ноябрь	Беседы, презентации.
21.	Всемирный день ребёнка.	ноябрь	Выставки, беседы, презентации.
22.	День матери.	ноябрь	Классные часы, выставка рисунков
23.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
24.	Всемирный день борьбы со СПИДом и туберкулёзом.	декабрь	Беседы, тренинги. Выставка литературы и плакатов.
25.	День Неизвестного солдата.	декабрь	Торжественная линейка. Возложение цветов к памятникам на территории села. Беседы.
26.	Международный день инвалида.	декабрь	Благотворительные мероприятия.
27.	Международный день волонтеров (добровольцев).	декабрь	Презентации, беседы.
28.	День воинской славы России. Битва под Москвой	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
29.	День героев Отечества.	декабрь	Тематическая линейка. Беседа. Выставки литературы.
30.	День прав человека.	декабрь	Беседа, выставка рисунков.
31.	День Конституции Российской Федерации. Линейка. Единый урок «Конституция – основной	декабрь	Выставки литературы, викторины.

	закон государства».		
32.	День Святителя Николая Чудотворца.	декабрь	Викторина, конкурс рисунков и творческих работ.
33.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
34.	Международный день кино.	декабрь	Беседы, презентации
35.	Новогодние утренники,	декабрь	КВН. «Зимний бал». Посещение новогодних представлений в театре. Поездки на каток.
36.	Природоохранная акция «Зимующие птицы».	декабрь-февраль	Беседы, презентации
37.	«Светлый праздник Рождество»	январь	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества
38.	День заповедников и национальных парков России	январь	Проведение беседы
39.	День Республики Крым.	январь	Выставка рисунков и плакатов. Беседы.
40.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	январь	Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов
41.	Международный день памяти жертв Холокоста.	январь	Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов
42.	День воинской славы России. День разгрома советскими	февраль	Проведение беседы, показ презентации,

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)		проведение виртуальной экскурсии
43.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	февраль	Проведение беседы
44.	День зимних видов спорта в России.	февраль	Спортивные мероприятия
45.	День российской науки.	февраль	Тематические мероприятия.
46.	День памяти юного героя-антифашиста.	февраль	Презентации
47.	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Чествование воинов-интернационалистов.	февраль	Проведение беседы, показ презентации, встреча с ветеранами
48.	Международный день родного языка.	февраль	Тематические мероприятия.
49.	День Защитника Отечества. Единый «Урок мужества».	февраль	Выставка рисунков и плакатов. Конкурс «Рыцарский турнир»
50.	Масленичная неделя	февраль	Выставка-ярмарка «Славянский базар»
51.	День Арктики.	февраль	Тематические мероприятия
52.	Месячник правовых знаний.	март	Беседы, тренинги, презентации, профилактические мероприятия
53.	Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.)	март	Проведение беседы, показ презентации

54.	Всемирный день писателя.	март	Выставки, презентации, тематические беседы.
55.	Международный женский день.	март	Праздничные мероприятия. Концерт.
56.	Защити природу	март	Природоохранная акция «Первоцветы». Экологический урок. Конкурс рисунков.
57.	День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».	март	Праздничный концерт
58.	День водных ресурсов.	март	Конкурс рисунков и плакатов. Беседы.
59.	Всемирный день поэзии.	март	Конкурс чтецов
60.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	март	Тематические мероприятия.
61.	Месячник патриотической работы «Через года - помните!»	апрель	Тематические мероприятия. Уборка памятных знаков, репетиционные мероприятия на памятнике, заступление караула на Пост № 1
62.	Всемирный день здоровья. Старты Надежд.	апрель	Проведение беседы
63.	Светлый праздник Пасха.	апрель	Выставка-ярмарка, Конкурс рисунков и поделок
64.	День Конституции Республики Крым. Единый урок «Я и Закон»	апрель	Проведение беседы, викторина
65.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	апрель	Проведение беседы, конкурс рисунков
66.	Освобождение Белогорского	апрель	«Вахта памяти»,

	района от немецко-фашистских захватчиков.		Мемориальная акция «Цветы на граните». Классные часы, беседы, выставка литературы.
67.	Всемирный день культуры.	апрель	Тематические мероприятия
68.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	апрель	Проведение беседы, показ презентации
69.	День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России.	апрель	Проведение беседы, показ презентации
70.	День памятников истории и культуры.	апрель	Посещение краеведческого музея. Экскурсии.
71.	День окружающей среды.	апрель	Акция «Чистый берег».
72.	День местного самоуправления.	апрель	Тематические классные часы с приглашением администрации Крымскорозовского сельского поселения.
73.	Всемирный день Земли.	апрель	Общешкольный субботник. Конкурс рисунков и плакатов.
74.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. Единый урок «Берегите Землю»	апрель	Проведение беседы, показ презентации
75.	День пожарной охраны. Районный день Гражданской Обороны.	апрель	Объектовая тренировка обучающихся в рамках

			Дня Защиты детей.
76.	День Победы в Великой Отечественной войне.	май	Единый «Урок Победы». Патриотическая акция «Бессмертный полк», торжественный митинг, встреча с участниками ВО войны, конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Праздничный концерт.
77.	Международный день Семьи.	май	Классные часы, конкурс рисунков «Мама, папа, я!»
78.	День детских общественных организаций России	май	Встреча с представителями детских общественных объединений
79.	Природоохранная акция «Чистый двор».	май	Субботник по благоустройству школьной территории.
80.	Торжественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию учебного года.	май	Праздничное мероприятие

РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы кружка обучающийся должен:

знать / понимать

- базовые речевые формулы приветствия, прощания, вежливого общения на английском языке;
- лексику по темам: семья, хобби, животные, школа, природа, праздники, достопримечательности Великобритании;
- основные сведения о культуре, традициях и достопримечательностях Великобритании и других англоязычных стран;
- отличительные черты менталитета и культурных традиций носителей английского языка в сопоставлении с родной культурой;
- правила оформления письменных текстов на английском языке (поздравительная открытка, краткое письмо).
- строить монологическое высказывание на знакомые темы объёмом 5–7 предложений;
- вести диалог в типичных ситуациях повседневного общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (песен, стихотворений, диалогов);
- читать и понимать тексты страноведческого и культурологического характера;
- оформлять поздравительные открытки и краткие письма на английском языке;
- использовать языковую догадку при встрече с незнакомой лексикой;
- участвовать в ролевых играх и коллективных проектах на английском языке;
- применять полученные знания и умения для решения коммуникативных задач в смоделированных ситуациях.

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование чувства гордости за свою Родину через сопоставление культур.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные коммуникативные роли;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров;
- использование различных способов поиска и обработки информации.

РАЗДЕЛ № 7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвуют: учитель иностранного языка (английского), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение: парты ученические — 15 шт., стулья ученические — 30 шт., ноутбук (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), школьная доска (1 шт.), колонки для воспроизведения аудиозаписей (1 шт.), карточки-раздаточный материал.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы; интернет-ресурсы на английском языке; электронные словари и энциклопедии.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** — очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.
- **методы обучения:** коммуникативный, частично-поисковый, проектный, игровой;
- **формы организации образовательного процесса:** сочетание групповой, коллективной и парной работы;
- **формы организации учебного занятия:** практикумы, ролевые игры, проектные сессии, конкурсы, беседы с элементами аудирования;
- **педагогические технологии:** коммуникативно-ориентированного обучения, игровая, проектно-исследовательская, ИКТ;
- **дидактические материалы:** карточки с лексикой, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогов, задания для проектной деятельности.

Информационное обеспечение – фотоматериалы, которые используются в качестве наглядного пособия, которым обычно сопровождают рассказ или беседу. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения тем программы.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

№ п/п	Информационное обеспечение	Оборудование и материалы
1	Учебная программа	Проектор, ПК с доступом в интернет
2	Методические разработки	ПК с доступом в интернет, презентации, литература
3	Справочная литература	Информационные стенды, словари
4	Медиатека	Обучающие фильмы и аудиозаписи на английском языке

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD-носителях, флешкартах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рифмовки, стихи, песни, сказки. Пособие для учителя / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
4. ФГОС ООО: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2016.

Для обучающихся:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English. Учебник английского языка. 6 класс. – М.: Дрофа, актуальное издание.
2. Карасёва А.Е. Занимательный английский. Игры, стихи, сказки. – М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Электронный словарь Lingvo (<https://www.lingvolive.com>).

Для родителей:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English. 6 класс. – М.: Дрофа, актуальное издание.
2. Карасёва А.Е. Занимательный английский. – М.: Айрис-пресс, 2015.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Тема: Входная контрольная работа. Проверяется лексический запас по базовым темам начального курса: числа, цвета, приветствие, семья, животные; базовые грамматические структуры (Present Simple, глагол to be).

Цель контроля: проверка фактического уровня языковой подготовки обучающихся на начало учебного года; выявление пробелов для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Форма контроля: тест + устное высказывание.

Система оценивания

Уровень / Отметка	Вид речевой деятельности	Критерии оценивания
Высокий уровень, «5»	Аудирование / Устное высказывание / Письмо	Обучающийся понял основные факты, выделил значимую информацию; цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме; все аспекты задания отражены, стиль выдержан.
Повышенный уровень, «4»	Аудирование / Устное высказывание / Письмо	Допущено 2–3 ошибки; цель общения достигнута, тема раскрыта в неполном объёме; некоторые аспекты раскрыты частично.
Базовый уровень, «3»	Аудирование / Устное высказывание / Письмо	Понято 50% текста; цель общения достигнута не

		полностью; задание выполнено частично.
Пониженный уровень, «2»	Аудирование / Устное высказывание / Письмо	Понято менее 50% текста; цель общения не достигнута; задание не выполнено.

Интерпретации индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

За работу выставляется 1 отметка согласно уровню достижения обучающимися планируемых результатов.

Диагностическая работа

Цель: определить общий уровень языковой подготовки обучающихся, выявить сильные стороны и пробелы для построения индивидуальной траектории обучения.

Примечание: оценка не выставляется. Результаты фиксируются в листе диагностики.

Время выполнения: 20 минут.

Инструкция для обучающегося: постарайся выполнить все задания.

Если что-то не знаешь — не переживай, просто пропусти и иди дальше.

1. Переведи слова на английский язык:

кошка, собака, яблоко, школа, семья, красный, большой

2. Выбери правильный вариант:

a) I (am / is / are) a pupil.

b) She (have / has) a brother.

c) They (like / likes) music.

3. Напиши по-английски цифры:

1, 5, 10, 20

4. Ответь на вопросы (можно на русском):

a) What is your name? — ____

b) How old are you? — ____

с) Do you like English? — ____

5. Напиши 1–2 предложения о себе на английском языке (что умеешь — то и пиши):

Диагностическая работа — Ответы

1. cat, dog, apple, school, family, red, bin
2. I am a pupil. b) She has a brother. c) They like music.
3. one, five, ten, twenty
4. Оценивается понимание вопроса и попытка ответить (на любом языке).
5. Оценивается наличие хотя бы одного грамматически верного предложения.

Входная контрольная работа

Цель: выявить базовый уровень владения английским языком обучающихся в начале курса.

Время выполнения: 30 минут. Форма: письменная + устная.

Вариант 1

Часть I. Лексика и грамматика

1. Переведи слова на английский язык: кошка, собака, яблоко, школа, семья, красный, большой.
2. Вставь глагол am / is / are: a) I ____ a student. b) She ____ tall. c) They ____ friends. d) We ____ happy.
3. Составь предложение из слов: a) dog / have / a / I. b) sister / my / name / Kate / is.
4. Напиши числа словами: 5, 12, 20, 33.

Часть II. Говорение (устно)

5. Расскажи о себе: имя, возраст, семья (3–4 предложения).

Вариант 2

Часть I. Лексика и грамматика

1. Переведи слова на русский язык: book, pen, teacher, mother, green, small, to run.

2. Выбери правильный вариант: a) I (have/has) a cat. b) She (play/plays) tennis.
c) They (don't/doesn't) like fish.
3. Задай вопрос к предложению: a) My brother is ten. → How old ____? b) I like pizza. → Do ____?
4. Напиши цвета по-английски: красный, синий, жёлтый, зелёный.

Часть II. Говорение (устно)

5. Назови 5 животных и опиши одно из них (2–3 предложения).

Критерии: «5» — 9–10 баллов; «4» — 7–8; «3» — 5–6; «2» — менее 5.

Входная контрольная работа — Ответы

Вариант 1

1. Переводы слов:

кошка — cat, собака — dog, яблоко — apple, школа — school, семья — family, красный — red, большой — big / large

2. Вставь am / is / are:

a) I am a student. b) She is tall. c) They are friends. d) We are happy.

3. Составь предложение:

a) I have a dog. b) My sister's name is Kate.

4. Числа словами:

5 — five, 12 — twelve, 20 — twenty, 33 — thirty-three

5. Говорение — оценивается по критериям: наличие имени, возраста, членов семьи; грамматическая правильность предложений; произношение.

Вариант 2

1. Перевод слов:

book — книга, pen — ручка, teacher — учитель, mother — мать, green — зелёный, small — маленький, to run — бегать

2. Выбери правильный вариант:

a) I have a cat. b) She plays tennis. c) They don't like fish.

3. Задай вопрос:

a) How old is your brother? b) Do you like pizza?

4. Цвета по-английски:

красный — red, синий — blue, жёлтый — yellow, зелёный — green

5. Говорение — оценивается: 5 животных названы верно; описание содержит 2–3 предложения с прилагательными и глаголами.

Баллы: Задания 1–4 — по 2 балла каждое (итого 8). Задание 5 (говорение) — 2 балла. Максимум — 10 баллов.

Промежуточная контрольная работа

Цель: проверить усвоение материала тем 1–2 (мир игр, песен, стихов; бытовой английский).

Время выполнения: 35 минут. Форма: письменная + устная.

Вариант 1

Часть I. Аудирование

1. Прослушай стихотворение и ответь: о чём оно? Назови 3 слова, которые ты слышал(а).

Часть II. Лексика и грамматика

2. Опиши своего питомца (или воображаемого) по плану: name / colour / size / what it likes (4–5 предложений).

3. Вставь предлог (in / on / at): a) My birthday is ____ April. b) The cat is ____ the table. c) I wake up ____ 7 o'clock.

4. Переведи скороговорку на русский язык и объясни её смысл: «She sells sea shells by the seashore.»

Часть III. Письмо

5. Напиши 5 предложений о своей семье (имена, возраст, чем занимаются).

Вариант 2

Часть I. Аудирование

1. Прослушай диалог и выбери верные утверждения (True / False): a) Tom is 12. b) He likes music. c) He has a sister.

Часть II. Лексика и грамматика

2. Составь рассказ о своём распорядке дня (5 предложений: get up / go to school / have lunch / do homework / go to bed).
3. Задай вопросы к ответам: а) ____ ? — I am 12. б) ____ ? — My favourite subject is English. в) ____ ? — I have two cats.
4. Переведи на английский: Я люблю читать книги. У меня есть брат. Моя мама учитель.

Часть III. Письмо

5. Напиши открытку другу на день рождения (3–4 предложения на английском языке).

Критерии: «5» — 12–14 баллов; «4» — 9–11; «3» — 6–8; «2» — менее 6.

Промежуточная контрольная работа — Ответы

Вариант 1

1. Аудирование — оценивается понимание основной темы и 3 ключевых слова. Пример возможного ответа: стихотворение о животных / о природе / о временах года (зависит от выбранного текста).
2. Описание питомца — образец:

My pet is a cat. Her name is Mia. She is small and orange. She likes fish and sleeping on the sofa.

3. Вставь предлог:

а) My birthday is in April. б) The cat is on the table. в) I wake up at 7 o'clock.

4. Скороговорка:

Перевод: «Она продаёт морские ракушки на морском берегу.» Смысл: упражнение на произношение звука [s] и [ʃ].

5. Письмо о семье — образец:

My family has four people. My mother's name is Anna. She is 38. My father is a teacher. I have a sister. Her name is Masha. She is 9.

Вариант 2

1. Аудирование (True / False):

a) Tom is 12 — True. b) He likes music — True. c) He has a sister — False.

(зависит от конкретного аудиотекста; учитель выбирает и адаптирует ответ)

2. Распорядок дня — образец:

I get up at 7 o'clock. I go to school at 8. I have lunch at 1 p.m. I do my homework at 4. I go to bed at 10 p.m.

3. Задай вопросы:

a) How old are you? b) What is your favourite subject? c) How many cats do you have?

4. Перевод:

I like reading books. — Я люблю читать книги. I have a brother. — У меня есть брат. My mum is a teacher. — Моя мама учитель.

5. Открытка другу — образец:

Dear Tom, Happy Birthday! I wish you all the best. Hope you have a great day! See you soon. Your friend, Alex.

Баллы: Задания 1, 4, 5 — по 3 балла; задания 2, 3 — по 2,5 балла. Максимум — 14 баллов.

Итоговая контрольная работа

Цель: оценить уровень владения английским языком по всем темам курса.

Время выполнения: 40 минут. Форма: письменная + устная (проект).

Вариант 1

Часть I. Лексика и грамматика

1. Напиши 10 слов по теме «Достопримечательности Лондона» (на английском языке).
2. Составь предложения (Present Simple и Present Continuous): a) She usually ____ (read) books. b) Look! She ____ (read) now. c) They often ____ (visit) their grandparents. d) They ____ (visit) London now.
3. Переведи на английский: Как добраться до Тауэра? — Идите прямо, затем поверните направо.

Часть II. Письмо

4. Напиши поздравительную открытку к Новому году на английском языке (5–6 предложений).

Часть III. Говорение (устно / проект)

5. Расскажи об одной достопримечательности Лондона: название, где находится, почему интересна (5–6 предложений).

Вариант 2

Часть I. Лексика и грамматика

1. Составь 5 предложений о традициях Рождества в Великобритании.
2. Выбери правильный вариант: а) I always (eat/am eating) breakfast at 8. б) He (comes/is coming) home right now. в) British people (celebrate/are celebrating) Christmas on December 25.
3. Переведи на русский: «Tower Bridge is one of the most famous bridges in the world. It was built in 1894.»

Часть II. Письмо

4. Напиши письмо английскому другу о том, как ты отмечаешь Новый год в России (5–6 предложений).

Часть III. Говорение (устно / проект)

5. Расскажи о традициях Нового года или Рождества в России и в Великобритании (сравни, 5–6 предложений).

Критерии: «5» — 17–20 баллов; «4» — 13–16; «3» — 9–12; «2» — менее 9.

Итоговая контрольная работа — Ответы

Вариант 1

1. Слова по теме «Достопримечательности Лондона» (примеры):
Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, the Thames, the London Eye, the Tower of London, the British Museum, Trafalgar Square, St Paul's Cathedral, Hyde Park.
2. Present Simple и Present Continuous:

- a) She usually reads books. b) Look! She is reading now. c) They often visit their grandparents. d) They are visiting London now.

3. Перевод:

How can I get to the Tower? — Go straight ahead, then turn right.

4. Открытка к Новому году — образец:

Dear friend, Happy New Year! I wish you health, happiness and lots of fun. This year was great. I hope the new year will be even better. Best wishes, [name].

5. Говорение — оценивается: название достопримечательности, местонахождение, почему интересна; 5–6 предложений; грамматическая правильность и произношение.

Вариант 2

1. Предложения о Рождестве в Великобритании — образец:

British people celebrate Christmas on December 25. They decorate Christmas trees and give presents. Children hang stockings by the fireplace. Families eat turkey for Christmas dinner. People send Christmas cards to friends and relatives.

2. Present Simple / Present Continuous:

- a) I always eat breakfast at 8. b) He is coming home right now. c) British people celebrate Christmas on December 25.

3. Перевод текста:

«Тауэрский мост — один из самых известных мостов в мире. Он был построен в 1894 году.»

4. Письмо английскому другу о Новом годе — образец:

Dear friend, In Russia we celebrate New Year on January 1st. Our family decorates a New Year tree. We give presents and watch fireworks. Grandfather Frost brings gifts for children. I love this holiday very much!

5. Говорение — оценивается: сравнение традиций двух стран; наличие сходств и различий; 5–6 предложений; лексическое разнообразие.

Баллы: Задание 1 — 4 балла; задание 2 — 4 балла; задание 3 — 3 балла; задание 4 — 4 балла; задание 5 (говорение) — 5 баллов. Максимум — 20 баллов.

Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Окно в мир»

Группа _____ № _____

Таблица 5

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки			
		Мир игр, песен, рифмовок и стихов	Бытовой английский	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	Путешествие по королевству

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий

9.2. Методические материалы

Сценарий занятия «Лингвистический бой» (конкурсное мероприятие)

Цель: способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции, познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи:

- создать условия для проявления каждым обучающимся своих способностей и интеллектуальных умений в области английского языка;
- развивать умение слушать собеседника, работать в группе, осуществлять самоанализ и взаимооценку;
- повышать интерес к изучению английского языка и культуры.

Мероприятие состоит из 5 раундов с максимальным баллом 35.

Раунд 1. Разминка (максимум 8 баллов)

За каждый верный ответ — 1 балл. Если команда не знает ответа, право ответа переходит к соперникам.

Вопросы 1 команде:

- Как по-английски будет «семья»? (family)
- Назовите столицу Великобритании. (London)
- Переведите на английский: «Я люблю английский язык». (I love English.)
- Как будет «кошка» по-английски? (cat)

Вопросы 2 команде:

- Как по-английски «школа»? (school)
- Кто правит Великобританией? (The King / The Queen — принять оба варианта)
- Переведите: «Мой любимый предмет — математика». (My favourite subject is Maths.)
- Как будет «собака»? (dog)

Раунд 2. «Переведи за минуту» (5 баллов)

Каждой команде выдаётся текст из 5 предложений. Задача — перевести максимально точно за 1 минуту. За каждое верно переведённое предложение — 1 балл.

Раунд 3. «Пойми меня, если сможешь» (7 баллов)

Участник без слов объясняет зрителям английское слово (мимикой, жестами). Зрители угадывают — за каждое угаданное слово 1 балл.

Раунд 4. «Лексическая эстафета» (6 баллов)

Участники по очереди называют слова по заданной теме (Animals / School / Countries). Команда, не назвавшая слово за 5 секунд, выбывает из раунда.

Раунд 5. «Страноведческий поединок» (5 баллов)

Каждой команде задаётся вопрос о культуре и традициях Великобритании. Верный развёрнутый ответ — 5 баллов; частичный — 2–3 балла.

Воспитательное занятие для обучающихся по теме «День матери»

Воспитательное занятие для обучающихся по теме «ДЕНЬ МАТЕРИ»

Цель занятия: **воспитать** уважение, любовь и чувство благодарности к маме; осмысление образа матери как универсальной ценности мировой культуры — средствами английского языка.

Формирующиеся ценности: уважение, любовь и чувство благодарности

Продолжительность занятия: 50 минут.

Рекомендуемая форма занятия: Воспитательное мероприятие на английском языке

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий, – презентационные материалы.

Структура занятия Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово педагога. Беседа о роли матери в жизни человека.

Часть 2. Основная: беседа и интерактивные задания

Демонстрация презентации и выполнение заданий.

Часть 3. Заключение: рефлексия

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Этап 1. Торжественное открытие. Приветствие

Слово ведущего

Good morning / afternoon, everyone! Today is a very special day. All around the world, people stop for a moment — and say thank you to the most important person in their lives. Can you guess who that is? Yes — our mothers!

Today we are celebrating Mother's Day — and we are going to do it in English. Because love, as you know, needs no translation. But today we will try to find beautiful English words for the most beautiful feeling in the world. Let's begin!

Разминка — «Одно слово о маме»

Ведущий:

I want to start with a question. Think of ONE English word that describes your mum. Just one. You have five seconds... Now tell your neighbour!

Ученики 30 секунд обсуждают в парах, затем 4–5 человек делятся с классом. Ведущий благодарит каждого и повторяет слово вслух.

Ведущий:

Wonderful! Kind, loving, strong, brave, funny — what an amazing collection of words! Remember your word — we will use it today.

Этап 2. «My Mum Is...» — игра-презентация

Каждый ученик получает небольшую карточку или листок бумаги. Ведущий объясняет задание по-английски и при необходимости поясняет по-русски:

Ведущий:

Now, take a small piece of paper. Write one sentence about your mum. Use this structure:

My mum is [прилагательное] because she [глагол / действие].

Образцы предложений (вывести на доску)

My mum is kind because she always listens to me.

My mum is brave because she never gives up.

My mum is wonderful because she makes me feel safe.

My mum is my hero because she works so hard for our family.

Ход работы

1. Ученики самостоятельно пишут предложение — 2 минуты.
2. По кругу каждый зачитывает своё предложение вслух.
3. Ведущий повторяет ключевые прилагательные, поощряет аплодисментами.

Ведущий после задания:

Thank you! What an amazing collection of wonderful mums! I heard so many beautiful words: caring, funny, strong, patient, hard-working. Together, you have just painted a portrait of the greatest love in the world — a mother's love.

Этап 3. «Dear Mum» — написание письма маме

Ведущий:

Now I want to give you a very special task. You are going to write a short letter to your mum — in English! Don't worry — I'll give you a template. You just need to fill in the blanks with your own words. Ready?

Шаблон письма

Учитель раздаёт распечатанные шаблоны или записывает на доске:

Dear Mum,

I want to tell you that you are _____ (прилагательное) and _____ (прилагательное).

Every day you _____ (глагол) for our family, and I am truly grateful for that.

My favourite memory with you is when we _____ (действие в прошлом) together.

You always make me feel _____ (эмоция / прилагательное) when I am sad.

I promise to _____ (обещание) to make you proud.

Thank you for your love, your patience, and your warm hugs.

With all my love,

_____ (имя обучающегося)

Ход работы

1. Обучающиеся индивидуально заполняют письмо — 4 минуты.
2. 4–5 добровольцев зачитывают свои письма вслух. Класс слушает. Лёгкие аплодисменты после каждого.
3. Ведущий поощряет: хвалит использование новой лексики, красивые фразы.

Ведущий:

These letters are beautiful! You wrote something truly from the heart — in English! I'm sure your mums would be so proud of you right now. Please take your letter home today and give it to your mum.

Этап 4. «Mum's Quiz» — командная викторина

Ведущий:

Did you know that Mother's Day is celebrated differently around the world? Let's test our knowledge with a fun quiz! I'll divide you into teams. Each correct answer earns your team one point!

Класс делится на 3–4 команды по 5–6 человек. На обсуждение каждого вопроса — 10 секунд. Ответы записываются на листке, команды поднимают одновременно.

Раунд 1 — День матери в мире

В1. В какой стране зародился современный День матери? (Подсказка: начало XX века)

Ответ: США (Anna Jarvis, 1908 год).

В2. В каком месяце отмечается День матери в Великобритании?

Ответ: В марте (Mothering Sunday — 4-е воскресенье Великого поста).

В3. Какой подарок чаще всего дарят маме в англоязычных странах?

Ответ: Цветы (особенно гвоздики), открытки, шоколад, завтрак в постель.

Раунд 2 — Мамы в английской литературе и культуре

В4. В каком известном романе персонаж «Marmee» — любящая мама четырёх дочерей?

Ответ: «Little Women» («Маленькие женщины») — Луиза Мэй Олкотт.

В5. Кто исполнял знаменитую песню «Мама», записанную на многих языках мира?

Ответ: Принимаются: Il Volo, Andrea Bocelli, Connie Francis — любая известная версия.

В6. Закончите известную английскую пословицу: «Necessity is the mother of _____»

Ответ: ...invention («Необходимость — мать изобретений»).

Раунд 3 — Английские слова и чувства

В7. Чем отличаются слова «mum» (британский английский) и «mom» (американский английский)?

Ответ: Ничем по смыслу — это одно и то же слово, просто разное написание в разных странах.

В8. Переведите на английский: «безусловная любовь».

Ответ: Unconditional love.

В9. БОНУС. Назовите 3 прилагательных на английском, которые описывают хорошую маму.

Ответ: Принимаются любые уместные: caring, loving, patient, kind, strong, wise, selfless, brave...

Ведущий:

Excellent work, everyone! Let's count the points. Well done to all teams — you've shown how much you know about Mother's Day around the world. And remember: no matter how it's celebrated — with flowers, songs or words — what matters most is the love behind it.

Этап 5. «A Song for Mum» — музыкальная пауза

Ведущий:

Music is a universal language — just like love. Now we are going to learn a short song together. It's simple, it's warm, and it comes from the heart. Listen first, then join in!

Текст песни «Thank You, Mum»

Учитель исполняет или включает запись — мелодия на основе «You Are My Sunshine». Слова выводятся на экран. Класс слушает один раз, затем поёт вместе.

♪ Thank You, Mum ♪

You are my sunshine, my loving mum,
You make me happy when skies are grey.
You hold my hand through every storm,
Thank you, Mum — I love you today.
You cook, you care, you laugh, you hug,
You chase my sadness far away.
You are my hero, you are my world,
Thank you, Mum — I love you today.

Этап 6. «Heart Card» — творческая мастерская

Ведущий:

The best gift you can give your mum costs nothing — but it means everything. Today we are going to make a Heart Card. It will carry your English words, your drawings, and your love.

Этап 7. Стихотворение и торжественное закрытие

Ведущий:

Before we finish, I want to share a very short poem with you. We will read it together — line by line, slowly, with feeling. Ready?

♥ Our Poem for Mum ♥

She wakes before the world is bright,
She fills our home with warmth and light.
She dries our tears, she shares our joy,
For every girl and every boy.
No words in any tongue can say
How much she gives us every day.
So let us pause, and let us say:
We love you, Mum — Happy Mother's Day!

Ведущий:

Today we spoke in English about the most important person in our lives. We wrote letters, made cards, sang songs, and shared our feelings. Language is a gift — and love is the greatest gift of all. When you go home today, give your mum a hug. Show her your card. And tell her — in English, or in any language you choose — I love you.

Thank you all for being here. Happy Mother's Day — to all the wonderful mums in the world! 

9.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Фразы и жесты приветствия и прощания	1		
2	Рады познакомиться со сверстниками	1		
3	В мире песен	1		
4	Знаешь ли ты русские сказки?	1		
5	Что бы ты рассказал о своей семье?	1		
6	Как быть вежливым	1		
7	Ожившие сказки	1		
8	Читаем английские стихи	1		
9	В царстве скороговорок	1		
10	Этот удивительный мир английского языка	1		
11	Что бы ты рассказал о себе английскому другу?	1		
12	Чем ты любишь заниматься?	1		
13	Что ты знаешь о своих сверстниках?	1		
14	Мои любимые животные	1		
15	Путешествуем по зоопарку	1		
16	Почему ты любишь ходить в школу?	1		
17	Мои любимые школьные предметы	1		
18	Красота русской природы	1		
19	Почему ты любишь свой край?	1		
20	Национальные традиции	1		
21	Празднования Рождества	1		
22	Новый год в англоязычных странах	1		
23	Подготовка к праздникам	1		
24	Санта Клаус шагает по планете	1		
25	Оформление поздравительных открыток к Новому году	1		

26	Проект «Новый год»	1		
27	Хорошо ли ты ориентируешься по карте?	1		
28	Как добраться до Тауэра?	1		
29	Достопримечательности Лондона	1		
30	Путешествуем по улицам Лондона	1		
31	Королевский Лондон	1		
32	Королевский Лондон	1		
33	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1		
34	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1		
	ВСЕГО	34		

9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 7

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О., подпись)