Справка

26.04.2023г. №308

О результатах проведения ВПР

в 7 классе

В соответствии с приказом директора школы от 07.02.2023г. №87 «О проведении Всероссийских Проверочных работ в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым проведены ВПР в 7 классе.

Результаты проведения ВПР представлены ниже.

**7 класс**

**Русский язык**

**Учитель Яценко Ю.Д.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  |  | Общее кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | Показатель успешности «3», «4», «5» |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | *Кол-во*  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 7 | Русский язык | ВПР | 17 | 1 | 6 | 9 | 53 | 7 | 41 | 0 | 0 | 3,3 | 7 | 41 | 17 | 94 |
| 3ч | 18 | 0 | 0 | 12 | 67 | 6 | 33 | 0 | 0 | 3,3 | 6 | 33 | 18 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 0 | 0% |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | 0 | 0% |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 13 | 76% |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 0 | 0% |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 4 | 23% |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 14 | 82% |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 10 | 59% |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 9 | 53% |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 0 | 0% |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 4 | 23% |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 9 | 53% |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 1 | 5% |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | 5 | 29% |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 0 | 0% |

**Иностранный язык (английский)**

**Учитель Крамарь К.К.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  |  | Общее кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | Показатель успешности «3», «4», «5» |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | *Кол-во*  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 7 | Ин.яз. (англ.) | ВПР | 15 | 1 | 7 | 8 | 53 | 3 | 20 | 3 | 20 | 3,5 | 6 | 40 | 15 | 93 |
| 3ч | 18 | 0 | 0 | 13 | 72 | 3 | 16 | 2 | 12 | 3,4 | 5 | 28 | 18 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 0 | 0% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 8 | 53% |
| 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 7 | 47% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 1 | 7% |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы | 0 | 0% |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы | 1 | 7% |

**География**

**Учитель Молочковская О.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  |  | Общее кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | Показатель успешности «3», «4», «5» |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | *Кол-во*  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 7 | География  | ВПР | 19 | 0 | 0 | 5 | 26 | 12 | 63 | 2 | 11 | 3,8 | 14 | 74 | 19 | 100 |
| 3ч | 19 | 0 | 0 | 6 | 32 | 12 | 63 | 1 | 5 | 3,7 | 13 | 68 | 19 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количество обучающихся, не выполнивших задание | %  |
| 1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 0 | 0% |
| 2 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств | 0 | 0% |
| 3 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 5 | 26% |
| 4 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 5% |
| 5 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию | 0 | 0% |
| 6 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 5% |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 0 | 0% |
| 8 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 0 | 0% |

**Математика**

**Учитель Баргелевич О.К.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  |  | Общее кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | Показатель успешности «3», «4», «5» |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | *Кол-во*  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 7 | Математика  | ВПР | 15 | 0 | 0 | 8 | 53 | 7 | 47 | 0 | 0 | 3,5 | 7 | 47 | 15 | 100 |
| 3ч | 15 | 0 | 0 | 8 | 53 | 7 | 47 | 0 | 0 | 3,5 | 7 | 47 | 15 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 3 | 20% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 4 | 27% |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 0 | 0% |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 11 | 73% |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 6 | 40% |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 1 | 7% |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 6 | 40% |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | 6 | 40% |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 4 | 27% |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | 14 | 93% |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | 10 | 67% |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисе | 6 | 40% |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 13% |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 10 | 67% |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 6 | 40% |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 15 | 100% |

**Биология**

**Учитель Хольченкова И.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  |  | Общее кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл | Качество знаний «4», «5» | Показатель успешности «3», «4», «5» |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | *Кол-во*  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 7 | Биология | ВПР | 16 | 0 | 0 | 7 | 44 | 5 | 31 | 4 | 25 | 3,8 | 9 | 56 | 16 | 100 |
| 3ч | 16 | 0 | 0 | 7 | 44 | 5 | 31 | 4 | 25 | 3,8 | 9 | 56 | 16 | 100 |

Типичные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, не выполнивших задание | % |
| 1 | Умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий | 6 | 38% |
| 2 | Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. | 9 | 56% |
| 3 | Умение проводить таксономическое описание цветковых растений.  | 1 | 6% |
| 4 | Умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. | 1 | 6% |
| 5 | Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов | 3 | 19% |
| 6 | Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий | 5 | 31% |
| 7 | Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. | 8 | 50% |
| 8 | Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. | 3 | 19% |
| 9 | Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 6 | 37% |
| 10 | Умение проводить анализ изображенных растительных организмов | 4 | 25% |

# Выводы: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В основном обучающиеся подтвердили оценки, полученные за прошлый год.

**Рекомендации:**

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

Учителям при подготовке к ВПР необходимо:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.

2. Включить в поверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).

3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

5. Провести повторение по разделам учебной программы.

6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.

7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)

10. Учесть принципы отбора заданий для подготовки к ВПР:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

11. Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР:

- целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы;

- использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;

- разработка/составление стандартизированных работ;

- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР;

- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами;

- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. 10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок;

- включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;

- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

**Учителям русского языка:**

- совершенствовать методику проведения урока как целостной системы образовательного процесса: обеспечить реализацию дифференцированного подхода на уроке на основе разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой);

- осуществлять рефлексию в течение урока и в конце каждого учебного занятия;

- разработать оперативную, гибкую, вариативную систему контроля (текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости;

- особое внимание уделить системе формирующего оценивания, направленной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, формирование личностных универсальных учебных действий, включение обучающихся в развивающую учебную среду, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках русского языка;

- на каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые в нём намечены, т.е. органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

**Учителям иностранного языка (английского):**

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;

- использовать на уроках английского языка задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения различных заданий формата ГИА и ВПР.

**Учителям географии:**

– системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках географии;

– регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по географии различные источники географической информации (картографические, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;

– вводить в текущую работу на уроках географии задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

– регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по географии и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса географии для приобретения опыта решения подобных заданий;

– развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованиями заданий, составлять тексты в устной и письменной формах;

– при необходимости подготовить предложения для администрации общеобразовательной организации по доукомплектованию предметного кабинета картографическими пособиями коллективного и индивидуального использования;

– включить в систему работы с обучающимися практические занятия по отработке умения использования картографических пособий как источника географической информации;

– предусмотреть практическую отработку с обучающимися установления причинно-следственных связей в части влияния природно-климатических условий на виды деятельности и образ жизни населения;

– обеспечить качественную реализацию регионального содержания географического образования, в том числе за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.

**Учителям математики:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;

- конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

- организовать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

- провести усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- провести глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

- провести совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развитие коммуникативных и познавательных УУД;

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;

- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;

- обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;

- формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой.

**Учителям биологии:**

– использовать разнообразные педагогические методы и приемы для привлечения внимания и развития интереса обучающегося к биологии как части естественнонаучного знания, как составляющей функциональной грамотности;

– активнее применять средства информационной образовательной среды для изучения биологических объектов и исследований, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

– применять метод проектов для создания наглядных представлений о биологических объектах и процессах, используя не только электронные ресурсы, но и наброски от руки на бумаге и классной доске, строить объёмные модели вручную и на компьютере;

– проводить пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, проводить индивидуальные консультации (в том числе дистанционно);

– разработать и решать с обучающимися задания по формированию умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий на примере предмета «Биология».

– провести анализ типичных ошибок учеников, результатов ВПР и единых федеральных стандартизированных критериев, для выработки рациональных подходов к оценке проверочных работ учеников;

 – включать в рабочие программы задания, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, способствующие социализации обучающихся;

– активнее внедрять методы экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике личностно-ориентированного, персонализированного и компетентностного подходов;

– в контрольно-оценочной деятельности соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект);

– проводить занятия контрольного характера в виде практикумов, лабораторных работ, зачётов, семинаров, направленных на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций.

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, используя различные источники информации: пособия, электронные ресурсы и др.;

– использовать информационную образовательную среду для формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности, для повышения естественнонаучной грамотности и конкурентоспособности школьника в быстроменяющихся условиях современной реальности;

– оказывать индивидуальную помощь школьникам вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– активнее организовывать самостоятельную исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся.

Заместитель директора по УВР Ковач Т.Н.