

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Крымрозовская СШ»

Белогорского района
Республики Крым

от 26.04.2026 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Крымрозовская СШ»
Белогорского района
Республики Крым

 И.В. Немеш

Приказ № 374 от 30.04.2026 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа площадки «СОЛНЫШКО»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Крымрозовская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым**

Направленность: социально-гуманитарное

Срок реализации программы: 75 ч.

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Коллектив авторов-составителей: заместитель директора по воспитанию Шешалевич Л.А.,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
организациями Потапова Н.В., руководитель МО начальных классов Кизименко О.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. Пояснительная записка

Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....3

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....8

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....12

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....13

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....25

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....25

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материальнотехническое обеспечение, методическое обеспечение, информационнотелекоммуникационное обеспечение).....27

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....27

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....30

9.1. Оценочные и Методические материалы 30

9.3. Календарно-тематическое планирование.....39

9.4. Лист корректировки ДООП.....47

РАЗДЕЛ № 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как для детей основным является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха, для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей. Также данный вид направленности определяется исходя из основных форм работ в процессе реализации программы:

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения ЗОЖ,
- укрепление здоровья детей посредством проведения игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий,
- создание условий, благоприятных для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков,
- приобретение обучающимися трудовых навыков, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

Нормативно-правовая основа программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
 - Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на перспективу 2036 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в

действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Министерства просвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации Образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. №
- АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161;
- Положение к приказу № 40 от 23.01.2026 г. «Об организации лагеря в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым, для осуществления организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымрозовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым:
7-11 лет – дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымрозовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Адресат программы. Дети в возрасте от 7-14 лет, с присутствием детей с ОВЗ.

Актуальность программы. Так как стены школы известны отдыхающим, а воспитатели-педагоги работают в течение года в этой же школе, то существует опасность восприятия ребенком летней школы как бремя ответственности и долга учиться. Именно поэтому атмосфера летней площадки на базе школы должна быть дружелюбной, а отношения между воспитателем и отдыхающим товарищеские. Воспитатель-педагог должен осознавать важность сотрудничества ребенка и взрослого, поскольку уважительное общение воспитателя и ребенка служит моделью для дальнейшей жизни ребенка в коллективе.

Педагогическая целесообразность. Существует несколько принципов, на которые необходимо опираться сотрудникам при работе с детьми: принцип действия (игры, соревнования, экскурсии), принцип общения, принцип дисциплины.

Рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении, является важной особенностью летнего оздоровительного отдыха.

Формы обучения - очная. В связи с ухудшением эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, появляется вероятность перевода программы на дистанционную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса данной программы следующие: создать условия для дополнительного отдыха и оздоровления детей, обеспечить оптимальный режим отдыха и занятий физкультурой; наполнить интересным, познавательным содержанием досуг ребенка, включив его в разнообразную коллективную творческую деятельность.

Режим занятий. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 академических часа (1 академич. час - 45 минут) с перерывами между занятиями 15 мин. Кол-во обучающихся в группе 25 человек.

Уровень программы. Программа имеет стартовый уровень, так как дети будут впервые вовлечены в разнообразные виды деятельности в определенном временном детском коллективе (спортивно-массовые мероприятия, экскурсии, концерты и т.д.)

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 неделю – 15 часов

Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля:

- **входной** – социометрия, беседа, анкетирование.
 - **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
 - **промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
 - **итоговый** – открытые занятия, спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, грамота, практические задания, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

РАЗДЕЛ № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	вание раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контр оля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Открытие смены	3	1	2	«В кругу друзей. Мои ожидания от летнего лагеря» (Анкетирование) Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря)
2	День добрых дел	3	1	2	Конкурс рисунков на асфальте «Россия - глазами детей»
3	День национальных игр и забав. День защиты детей	3	1	2	Разучивание лагерных песни, речёвок. Мы – будущее нашей страны Подвижные игры народов России, во дворе школы
4	День творчества	3	1	2	Мастерская творчества. Рисуем, изготавливаем и представляем элементы национальных костюмов народов России.
5	День рекордов и спартакиад «Спорт объединяет»	3	1	2	Веселые старты – спортивное мероприятие Конкурс рисунков «МЫ за ЗОЖ» Квест-игра «Правила ПДД»
6	День русского языка. Удивительный мир сказок А. С. Пушкина	3	1	2	Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Игра «Найди сказочный клад!»

7	Конкурс талантов Звёздный час	3	1	2	Конкурс чтецов «Слово о России» Танцевальный марафон Коллективная деятельность. Выпуск отрядных стенгазет
8	День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды. Земля – наш дом.	3	1	2	Интеллектуальный экологический эрудит – марафон Природа и фантазия
9	Музыкальный день	3	1	2	Викторина «Угадай мелодию» «Мастерская творчества»
10	День России. Мы патриоты своей Родины	3	1	2	Творческая мастерская «Русские матрёшки - один из самых известных символов России» Интеллектуальная викторина «Я и моя Россия»
11	Учись и познавай	3	1	2	Квест – игра «Верю-не верю» Тренировочные мероприятия на безопасную эвакуацию при ЧС
12	16 июня День медицинского работника	3	1	2	Познавательный квест «Что за врач?» Минутка здоровья «Безопасное время на компьютере»
13	День родной земли	3	1	2	Викторина «Как я знаю свой район, область» Весёлые старты «Сильные, ловкие, смелые» Выставка рисунков "Моя планета через..."
14	«День океанов»	3	1	2	Спортивно-игровая программа с водой Нетрадиционная техника рисования «Что скрывается на дне?»

15	День народных художественных промыслов	3	1	2	Мастер класс по изготовлению плешковской игрушки Подвижные игры на свежем воздухе (игры народов России «Ручеёк», «Юрта», «Горелки», «Бой петухов»)
16	22 июня День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	3	1	2	Торжественная церемония возложения цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу» Акция «Свеча памяти», «Письмо солдату»
17	День книги	3	1	2	Поход в библиотеку СДК села Крымская Роза Викторина «Люби и знай родной свой край» Квест-игра «Найди клад»
18	День русских поэтов. Международный день вожакого.	3	1	2	Конкурс чтецов Организация спортивных соревнований на стадионе «Игры народов России» (лапта - русская народная игра, уральский мяч-башкирская народная игра.
19	День кино	3	1	2	Беседа «Как вести себя в кинотеатре» Подвижные игры на свежем воздухе
20	День домашних животных	3	1	2	Викторина о животных «Четыре лапы...» Веселые старты "Зоологические забеги" Подделки из круп и семян «Веселые зверюшки»
21	День молодежи. Закрытие смены	3	1	2	Конкурс «Мисс и Мистер Лето 2026» Письмо в 2027 год (пожелания для детей следующей лагерной смены). «Коллаж

					дружбы»
	Итого	75 ч.			

РАЗДЕЛ № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Май-июнь							
Кол-во учебных недель	5							
Кол-во часов в неделю (гр.)	15							
Кол-во часов в месяц (гр.)	75							
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика	социометрия, беседа, анкетирование.	Текущий контроль	наблюдение	омежуточный контроль	праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы.	Итоговый мониторинг.	открытые занятия, спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия
Объем учебной нагрузки 75 часов на одну группу								

РАЗДЕЛ № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымрозовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Незабудки» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымрозовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым включают в себя:

- гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

В календарном плане - Подвижные игры народов России, во дворе школы

Просмотр мультфильмов народов России;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

В календарном плане - Просмотр мультфильмов народов России

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

В календарном плане - Мастерская творчества. Рисуем, изготавливаем и представляем элементы национальных костюмов народов России.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

В календарном плане - Информационный журнал «Знакомство с творчеством поэтов»

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В календарном плане - Мастерская «Символ добра»

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

В календарном плане - Торжественная линейка, посвящённая Дню России

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение сельской библиотеки, в которой будут проводиться мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне.

В календарном плане - Беседа «Кто такой патриот?»

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания реализуются информационные часы и акции.

В календарном плане - Интеллектуальная викторина «Я и моя Россия»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

Игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам

русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

В календарном плане - Посещение школьного музея.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

В календарном плане - Интеллектуальный экологический эрудит – марафон.

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

В календарном плане - Экологическая игра «Путешествие по станциям»

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

В календарном плане - Минутка поведения на природе

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику

В календарном плане - Природа и фантазия

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

В календарном плане - Минутка здоровья «Утренняя гимнастика»

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

В календарном плане - "Друзья Мойдодыра и наше здоровье"

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

В календарном плане - Знакомство с правилами лагеря. Проведение инструктажей.

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

В календарном плане - Тренировочные мероприятия на безопасную эвакуацию при ЧС.

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

В календарном плане - Конкурс рисунков «МЫ за ЗОЖ»

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

В календарном плане - Конкурс рисунков на асфальте «Россия - глазами детей»

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

В календарном плане - Творческая мастерская «Русские матрёшки - один из самых известных символов России».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымрозовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия по плану: «Добро пожаловать» (Культурно-массовое мероприятие); Утренняя зарядка «Делай, как я»; Минутка здоровья «Утренняя

гимнастика»; Подвижные игры народов России, во дворе школы; Развлекательно-игровая программа «Шутки, радость и веселье»; «Чтобы в спорте первыми быть, надо спорт любить!»; Веселые старты – спортивное мероприятие; Экологическая игра «Путешествие по станциям»; Спортивная игра «Джунгли зовут»; Игры на свежем воздухе; Весёлые старты «Сильные, ловкие, смелые»; Спортивно-игровая программа с водой; Подвижные игры на свежем воздухе (игры народов России «Ручеёк», «Юрта», «Горелки», «Бой петухов»); Квест-игра «Найди клад»; Организация спортивных соревнований на стадионе «Игры народов России» (лапта - русская народная игра, уральский мяч- башкирская народная игра; Веселые старты "Зоологические забеги".

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, участие в виртуальных экскурсиях и выставках. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

Мероприятия по плану: «Добро пожаловать» (Культурно-массовое мероприятие); Акция «Хранители истории»; Конкурс рисунков на асфальте «Россия - глазами детей»; Презентация народов России; Просмотр мультфильмов народов России; Мастерская творчества. Рисуем, изготавливаем и представляем элементы национальных костюмов народов России; «Чудесный ларец»: путешествие по жанрам фольклора. Экскурсия в библиотеку; Викторина по сказкам А.С. Пушкина; Просмотр кинофильма; Конкурс чтецов «Слово о России»; «Утренняя звезда» конкурс караоке. (песни о Родине, о России, о Крыме); Торжественная линейка, посвящённая Дню России; Беседа «Кто такой патриот?»; Творческая мастерская «Русские матрёшки - один из самых известных символов России»; Интеллектуальная викторина «Я и моя Россия»; Посещение школьного музея; «Страна, в которой мы живем»; Викторина «Как я знаю свой район, область»; Выставка рисунков "Моя планета через..."; Торжественная линейка «Без объявления войны»; Торжественная церемония возложения цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне; Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу»; Акция «Свеча памяти», «Письмо солдату»; Викторина «Люби и знай родной

свой край»; Информационный журнал «Знакомство с творчеством поэтов»; Конкурс чтецов;

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: беседы, консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

Принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: поддержка и развитие индивидуальности, учёт и соблюдение интересов ребёнка, гибкость и вариативность в работе, непрерывность и системность сопровождения, взаимодействие всех сторон процесса.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Формы нозологии:

- задержка психического развития (ЗПР);
- логопедические нарушения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание).

Формы работы

Формы работы могут зависеть от конкретной ситуации, типа нарушений, целей деятельности:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия (в том числе смешанные группы).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Мероприятия по плану: «В кругу друзей. Мои ожидания от летнего лагеря» (Анкетирование); Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря); Мастерская «Символ добра»; «Чтобы в спорте первыми быть, надо спорт любить!»; Квест-игра «Правила ПДД»; Познавательный квест «Что за врач?»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц ,что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Мероприятия по плану: Разучивание лагерных песни, речёвок; Развлекательно-игровая программа «Шутки, радость и веселье»; Танцевальный марафон; Коллективная деятельность. Выпуск отрядных стенгазет; Квест – игра «Верю-не верю»; Игра «Самый умный»; Акция «Свеча памяти», «Письмо солдату»; Конкурс «Мисс и Мистер Лето 2026»; Письмо в 2027 год (пожелания для детей следующей лагерной смены); «Коллаж дружбы»

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций,

клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная;

Кружки: Спортивные игры, Театр «Вдохновение».

Мероприятия по плану: Викторина «Угадай мелодию»; Игровая программа «Играю я – играют друзья»; Организация спортивных соревнований на стадионе «Игры народов России» (лапта - русская народная игра, уральский мяч- башкирская народная игра.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Мероприятия по плану: Минутки здоровья в сети Интернет, Беседа «Как вести себя в кинотеатре»; Минутка здоровья «Безопасное время на компьютере»

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек- анализ дня, огонек

прощания, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

РАЗДЕЛ № 5 ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Солнышко» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и работы во временном детском коллективе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих конкурсах, выставках, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности временного детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
 - потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к участникам временного детского коллектива, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- знать:

- разные виды подвижных игр;
- правила безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

уметь:

- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Предметные результаты

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых

видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты

- Положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
- Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
- Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.
- Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией

РАЗДЕЛ № 7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник тематической площадки, педагог-психолог, педагоги-организаторы, руководитель физической культуры, учителя начальной школы.

Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, школьная библиотека, игровая площадка, спортивная площадка, кабинеты, художественные средства, игры настольные и др., аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Методическое обеспечение образовательной программы. Наличие разработанных культурно-массовых мероприятий, подбор методического материала в соответствии с программой; подбор реквизита для проведения коллективно-творческих дел; разработка системы отслеживания результатов деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Национальный проект «Образование»

- ПАСПОРТ
при
Федерации
проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №
ресурс]. - Режим доступа: [liPr://\y\y.u. 1](http://ipr.ru/y/yu.1)
[.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/3/308_NPObrazovame-pdf](http://metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/3/308_NPObrazovame-pdf), свободный. -
Загл. с
2. Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от
20.02.2019 г. № ТС - 551/07 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8I11igI8t^c15ei4IAUKTYдр02у70XT2cEePKM1гТ803ЛФТиБрУЦ
свободный. - Загл. с экрана.
3. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля
2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года)
[Электронный ресурс]. - Режим
доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. - Загл. с
экрана.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от
29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. -Режим
доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020
года)[Электронныйресурс].Режим
доступа:<http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от
18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации
по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим
доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovame/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-
641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с
«Методическими рекомендациями по реализации адаптированных
дополнительных общеобразовательных программ, способствующих
социальнопсихологической реабилитации,
профессиональному самоопределению детей с
ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с
учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный

- ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71384932/>, свободный. - Загл. с экрана.
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/, свободный. - Загл. с экрана.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. - Загл. с экрана.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratorna.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
24. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf, свободный. - Загл. с экрана.
25. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
26. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту

«Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

Для родителей:

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/Л.Е. Артамонова.- Москва: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. –Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. –Москва: ВАКО, 2008. – 288с.

Для учащихся:

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с
2. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.

РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные и Методические материалы

В процессе реализации программы используются интересные разработки игр, мероприятий, конкурсов.

Игровые диагностические методики

«Ожидание от лагеря»

Я хочу посещать летний лагерь потому что..... Мне будет
полезно узнать о..... Я хотел бы
научиться Я хотел бы
поучаствовать в Мне будет интересно,
если будут проводиться такие дела, как..... Мне будет скучно, если в лагере
будет..... В отряде я хотел бы быть (лидером,
участником)

Я надеюсь, что наш воспитатель будет..... Я сделаю все возможное, чтобы..... Я желаю всем друзьям и педагогам.....

«Рейтинг ожиданий»

Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.

Игровые диагностики на формирование команды коллектива

«Я люблю тебя за то....»

Участники становятся или садятся в два круга – внутренний (мальчики) и внешний (девочки), парами навстречу друг другу. Пары берутся за руки и говорят шёпотом друг другу. За какое качество они ценят больше всего в этом человеке. При этом начинают с обязательной фразы: «(Имя участника), я люблю тебя за то...» чем подробнее объяснение, тем лучше выполнено задание. Вожатый обязательно играет с детьми. Через 10 -15 секунд внешний круг делает шаг вправо и пары, сменившись, повторяют всё сначала. По окончании игры – анализ ощущений.

«Переброс мяча»

Задача данного упражнения обратить внимание коллектива на тех детей, которое до этого времени были менее заметны. Задача вожатого, чтобы мяч действительно побывал в руках у каждого ребёнка и никого не забыли. Ребятам предлагается встать в круг. Вожатый бросает мяч любому стоящему в кругу, поймавший мяч перебрасывает его следующему и т. д. задача сводится к тому, что мяч должен побывать в руках у каждого. Это упражнение необходимо выполнить за одну минуту. При этом следует соблюдать следующие правила: мяч не должен попадать дважды в одни и те же руки; если мяч упал, упражнение начинают выполнять сначала.

Сценарий творческого отрядного мероприятия

«Театр-экспромт»

В эту игру можно играть с любым количеством детей. Необходимо заранее на маленьких карточках написать роли (ветер, деревья, цыган, конь, воробей, пес, даже клнющня и т.д.). Причем, например, деревьев может быть несколько. Вожатый раздает ребятам роли и объявляет начало представление. Необходимо объяснить ребятам, что когда называют их роль, они должны повторять все, что говорит автор, причем стараться это делать артистично и

интересно. Текст каждый вожатый может придумать сам, используя любых героев своего представления.

Конкурс актерского мастерства (КАМ)

Задания для конкурса:

- Прочитать любой текст с разным выражением: с максимальной громкостью; как будто вы замерзли; как будто у вас во рту горячая каша и т.д.
 - Не сходя со стула, посидеть так, как сидят: пчела на цветке; кассир на рабочем месте; наказанный Буратино;
 - Изобразить, как ходят: младенец; лев по клетке; артист балета; индейский вождь
 - Улыбнуться, как улыбается: вежливый японец; кот на солнышке; волк зайцу и т. д.;
 - Придумать и изобразить рекламу лагерного инвентаря;
 - Пантомима, — изобразить без слов предметы: боксерская груша, локатор, энциклопедия, осьминог, электростанция, кенгуру, часы с боем;
 - Каждый участник читает наизусть и попутно изображает читаемый отрывок;
 - Изобразить русские народные пословицы: «Цыплят по осени считают», «Хлеб — всему голова», «Что посеешь, то и пожнешь», «Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»;
- «Рассказ по первой и последней строчке»*

Раньше писатели сочиняли свои рассказы и романы, пользуясь гусиным пером. Потом на смену перу пришли авторучка и печатная машинка. Сегодня главным орудием труда литератора стал компьютер. Но у компьютера есть один существенный недостаток: если с ним неграмотно обращаться, он может стереть из памяти весь текст. Так и случилось с одним начинающим писателем. Он набрал на дискету пять рассказов, а потом выяснилось, что от каждого рассказа в памяти компьютера осталась лишь первая и последняя строчка. Помогите писателю восстановить текст. Придумайте то, что было между первой и последней строчкой. А выглядят эти строчки так...

Снег скрипел под ногами... Масло шипело на сковородке; Дятел высунул голову из дупла... В бухту входил эстонец; Дождь смыл все следы... На кровати лежал отбойный молоток; Костер давно потух... Балкон выкрасили в зеленый цвет; Айсберг возвышался над морем... Мухи попрятались в щели; Разделите отряд на 5 команд и раздайте каждой по строчкам. Эта игра развлечет и детей и Вас. Выберите лучший рассказ из всех. Можно повесить все творчество ребят в отрядный уголок.

Литературный конкурс

«Игра-путешествие»

Ведущий: Вас ожидает много интересного: «Поляна Сказок» и «Замок Сказок», «Бульвар природы и экологии», «Река Поэзии и Песен», «Площадь друзей», и, конечно, библиотека, где собраны лучшие детские книги! Книги нужны, чтобы их читать. А вы, ребята, любите читать? Давайте проверим

готовы ли вы к путешествию, читаете ли вы?

Викторина «Читаете ли вы?»

Что потерял ослик Иа-Иа? (Хвост).

Смерть свою он хранил на конце иглы (Кошей Бессмертный).

С кем девочка Элли путешествовала в Изумрудный город? (Тотошка, Страшила, Железный Дровосек, Трусливый Лев).

Как звали девочку, которую нес в коробе Медведь? (Маша). Как звали девочку, растопившую ледяное сердце? (Герда). Как звали последнюю знакомую Колобка? (Лиса).

- Прикольная Бабушка, живущая в избушке на курьих ножках? (Баба-яга). Кто снес золотое яичко? (Курочка-Ряба).

Какое время года пропела попрыгунья – стрекоза? (Лето). Большой овощ, который не мог вытянуть из земли дед? (Репка). Как звали вожака стаи в «Маугли»? (Акела).

Игра «Да – нет» Что любит книжка? Обложку — Да.

Грязные руки — Нет. Закладку — Да.

Дождик и снег — Нет. Бережное отношение — Да. Ласку — Да.

Яичницу — Нет. Чистые руки — Да.

Валяться на полу — Нет. Драться — Нет.

Жить на книжной полке — Да. Любознательных читателей — Да.

Ведущий: Первая остановка «Поляна сказок».

Внимание! Вопрос первый: В чем особенность имен всех главных героев этой сказки? Ответ детей: Имена читаются наоборот: Оля – Яло, Жаба – Абаж, Друг – Гурд, Гадина – Анидаг.

Вопрос второй: Какой знак препинания больше всех был обижен Витей Перестукиным? Ответ детей: Запятая.

Ведущий: На «Поляне сказок» стоит «Замок Сказок». Вам необходимо пройти через него, чтобы попасть на следующую остановку. И здесь вас ждут следующие испытания:

Из разрезанных слов составить правильное название сказки.

Игра «Собери название сказки» Терем - теремок Муха – Цокотуха Сивка – бурка Красная шапочка Старик Хоттабыч Жар – птица Сестрица Алёнушка Цветик – семицветик Курочка ряба Лиса и заяц

- Аленький цветочек Три медведя Кот в сапогах Крокодил Гена. Ведущий быстро задает вопрос, на который должен быть дан моментальный ответ (Следует обратить внимание, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов правильных ответов).

«Блиц – опрос»

1. В какой сказке герой меняет свой голос, чтобы достичь цели? (Волк в сказке «Волк и семеро козлят»).
2. Героя какой сказки похищают птицы? (Ванюшку в сказке «Гуси-лебеди»).
3. Кому стал тесен домик? (Зверьям в сказке «Теремок»).

4. Кого чуть не погубило любопытство? (Петушка в сказке «Петушок – Золотой Гребешок», Машу в сказке «Три медведя»).
5. Кто пострадал из-за своей лени? (Поросята Ниф-Ниф и Нуф-Нуф в сказке «Три поросенка»).
6. Кому помогло знание ботаники? (Мужику в сказке «Мужик и медведь»).
7. Герой какой сказки попадает в разные неприятные ситуации, потому что он не пошел в школу? (Буратино в сказке «Золотой ключик»).
8. Какого героя спасли любовь и самоотверженность девочки? (Кая в сказке «Снежная Королева»).
9. В каких сказках рыбы помогали людям? (Щука в сказке «По щучьему велению», Золотая рыбка в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»).
10. Кого в русских сказках изображают хитрой? (Лису). Дети должны ответить на необычные вопросы.

«Викторина - уморина»

1. Кто из героев русской народной сказки был хлебобулочным изделием? (Колобок).
2. Назовите героиню русской народной сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом? (Репка).
3. Кто из сказочных героев очень любил поговорку «Одна голова хорошо, а две лучше»? (Змей Горыныч).
4. В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья, говоря умным, взрослым языком, проблемы жилищно-коммунального хозяйства? (Теремок).
5. В какой русской народной сказке брат не слушался сестру, один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко за это поплатился? («Аленушка и братец Иванушка», попил из лужи — превратился в козленка).
1. Какой герой русской народной сказки ловил рыбу очень оригинальным способом? Какие слова он при этом должен был произносить? (Волк, опустив хвост в прорубь, говорил: «Ловись, рыбка, большая и маленькая»).
2. Какой вид энергии использовала Баба Яга, летая в ступе? (Нечистая сила).
3. К семейству каких домашних птиц принадлежит героиня русской народной сказки, которая несла для хозяев изделия из драгоценных металлов? Как ее звали? (Курочка Ряба) Ведуший: Дальше покатился наш клубок. И наша следующая остановка «Бульвар природы и экологии».

«Литературно-детективные загадки»

Ведуший: На этой остановке я предлагаю вам ребята стать юными детективами. И для начала необходимо ответить на следующие вопросы.

Вопрос: Настойка из этого растения действует на человека как успокаивающее средство, а кошки от него возбуждаются. Не случайно это растение зовут кошачьим корнем. Читавшие «Приключение Тома Сойера» Марка Твена, вероятно, помнят эпизод, когда Том угостил кота Питера лекарственными каплями. «Он заплясал посреди комнаты в бешеном веселье, склонив голову к плечу и всем выражая неукротимую радость. Потом он помчался по всему

дому, сея на своем пути хаос и разрушение». Из какого растения была сделана настойка?

Ответ: Валериана.

Вопрос: В сказке Андерсена «Дикие лебеди» Элиза плела рубашки для своих братьев. Из какого растения она это делала.

Ответ: Из крапивы.

Вопрос: В сказке А. С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» насекомое укусило сватью бабу Бабариху. Как называется насекомое и куда оно укусило героиню?

Ответ: Шмель, в нос.

Вопрос: Цветочек для доброй, ласковой девочки. Ответ: Аленький цветочек из сказки Аксакова.

Вопрос: Орех, с помощью которого можно было снять колдовство с человека.

Ответ: Орех кракатук. Сказка А. Гофмана «Щелкунчик».

Вопрос: Какие птицы «спасли Рим»? Этих птиц используют для предотвращения ограблений.

Ответ: Гуси. Произошло это, согласно преданию, следующим образом. В ночной тьме вражеское войско галлов взбиралось на крепостные стены на Капитолийском холме.

Молчали собаки, ничего не заметила стража, и только гуси, почуяв врага, разбудили своим тревожным гоготом римских воинов. Дело в том, что гуси - птицы очень осторожные, и отдыхающая стая всегда выставляет несколько недремлющих «часовых» на случай опасности.

Получить полный текст

Вопрос: Найдя клад, дама покупает новый бытовой прибор и приглашает множество гостей. Однако в сложной ситуации неблагодарные гости не захотели помочь хозяйке. Кто её выручил?

Ответ: Комар.

Ведущий: А сейчас мы немного отдохнём и поиграем в детективную игру «Узнай по запаху» (Для этой игры необходимо подобрать листочки полыни, мяты, пижмы, ромашки пахучей, тимьяна, душистые плоды ягодных растений. Можно добавить лук, небольшую веточку сосны, листья укропа и т. д. Каждый образец помещают в баночку и закрывают крышкой с дырочками. Играющие должны по запаху узнать, что это за растение).

Дальше наш путь лежит к «Реке Поэзии и Песен». И широка, и глубока, Переливается река, Она то плавная течет,

То с гор стремглав несется, И все богатство этих вод Поэзией зовется.

Давайте вдоль реки шагать, Туда лежит дорога, Пришла пора стихи читать.

Вы знаете их много?

Ну, кто любимые сейчас Стихи, друзья, прочтет для нас?

Ведущий: А сейчас мы с вами проведем небольшой конкурс. Я буду читать определение к детской песенке, вы угадываете ее, а затем все поют куплет этой песни.

Конкурс «Все мы песни перепели»

1. Песенка о части суши, окружённой водой, жители которой счастливы от постоянного поедания тропических фруктов («Чунга-Чанга»).
2. Песенка о средстве передвижения небесного цвета («Голубой вагон»).
3. Песенка о том, как лохматое существо исполняет музыкальную композицию и одновременно принимает солнечные ванны («Я на солнышке лежу»).
4. Песенка о растении, выросшем в условиях дикой природы и срубленном мужичком («В лесу родилась елочка»).
5. Песенка о том, как весело маршировать с коллективом («Вместе весело шагать»).
6. Песенка о маленьком существе-насекоме, по цвету напоминающем некий овощ («В траве сидел кузнечик»).
7. Песенка о том, что плохие погодные условия не могут испортить праздник («Неприятность эту мы переживем»).

Ведущий: Прочитали стихи, спели песни, а наш клубок не сидит на месте, он всё катится и катится. И прикатился он на «Площадь друзей».

На «Площади друзей» мы поиграем в интересную игру. Литературные герои по очереди расскажут вам о своем друге, а вы, ребята, угадайте, кто говорит и о каком друге идет речь.

Игра «Я расскажу о друге, а ты узнай кто я»

1. «Ох, много лет я строил домик. Каждый кирпичик доставался мне с огромным трудом. И вот ко мне пришла страшная беда: мой домик сделали будкой для злобного пса. И тогда мне помог мой друг. Находчивый и смелый, он смог обхитрить пса и увез мой домик вместе со мной в лес, где врагам нас не найти. Ох!» (Кум Тыква и Чиполлино. Дж. Родари «Приключения Чиполлино»).

2. «На наших окнах цвели прекрасные розы. Мы жили весело и дружно. Но однажды зимой мне в глаз попал осколок волшебного зеркала, и я стал видеть все злым и безобразным. Я попал в королевство бездушной волшебницы и был готов стать ее послушным слугой. Но смелая слабая девочка вызвала ее на бой и одержала победу, чтобы спасти меня» (Кай и Герда. Г. Х. Андерсен. «Снежная королева»).

3. «Я мечтал, чтобы мне подарили собаку, верного друга. Но мама и папа были почему-то против. И все же друг у меня появился – самый лучший друг в мире, в меру упитанный мужчина средних лет, лучший в мире знаток паровых машин, рисовальщик петухов, лучший в мире поедатель плюшек» (Малыш и Карлсон, А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»).

Ведущий: А сейчас я предлагаю встать в круг и немного отдохнуть. (Все встают в общий круг и выполняют движения в соответствии с текстом)

Ведущий: Отдохнули и не заметили, как наш клубок вновь привёл нас на «Поляну сказок». А когда оживают сказки? Думаете только под Новый год? А вот и нет.

Сейчас мы с вами оживим одну сказку. Вы все знаете русскую народную сказку «Теремок». А есть похожая по содержанию украинская народная сказка «Рукавичка». И мы с вами сейчас поиграем в неё. Вы согласны?

Дети: Да! Ведущий:

Чтобы сказку здесь сыграть, Нужно роли всем раздать.

Кто загадку отгадает, Роль он тут же получает.

(Ведущий загадывает загадки про героев из сказки «Рукавичка», кто отгадывает, тот и получает данную роль и слова которые он должен будет произносить)

Загадки

Эта маленькая крошка Рада даже хлебной крошке, Потому что дотемна
В норке прячется она (Мышка). Длинные ушки,
Быстрые лапки.

Серый, но не мышка.

Кто это? ... (Зайчишка). За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара (Лисичка). Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный (Волк). Веток хруст в лесу
То тут, то там.

Ищет жёлуди... (Кабан).

Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой (Медведь). Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи (Собака).

Ведущий: А наше путешествие подошло к концу. Мы всегда рады видеть вас в стенах нашей библиотеки. Пусть с вами по жизни шагают книги, дарящие радость, надежду, романтику и улыбку.

Звучит песня «Улыбка».

Диагностическая карта

Диагностическая карта _____ тестирования
Стартовый уровень, Группа _____

Руководитель:

[illegible]

Календарно-тематическое планирование
Название объединения «Солнышко» группа ____

№	Название темы занятия	Количество во часов	Дата по расписанию		Дата аттестации/ конторы	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Открытие смены 1. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены. 2. Знакомство с правилами лагеря. Проведение инструктажей. 3. «Добро пожаловать» (Культурно-массовое мероприятие). 4. «В кругу друзей. Мои ожидания от летнего лагеря» (Анкетирование) 5. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря)	3	28.05.2026			
2	День добрых дел 1. Утренняя зарядка «Делай, как я» 2. Минутка здоровья «Как сберечь глаза» 3. Мастерская «Символ добра» 4. Акция «Хранители истории» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Россия - глазами детей»	3	29.05.2026			

3	День национальных игр и забав. День защиты детей 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Разучивание лагерных песни, речёвок. 3. Мы – будущее нашей страны 4. Презентация народов России 5. Подвижные игры народов России, во дворе школы 1. 6. Просмотр мультфильмов народов России	3	02.06.2026			
4	День творчества 1. Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Мастерская творчества. Рисуем, изготавливаем и представляем элементы национальных костюмов народов России. 3. Развлекательно-игровая программа «Шутки, радость и веселье» 4. Кинопоказ 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	3	03.06.2026			
5	День рекордов и спартакиад «Спорт объединяет» 1. "Друзья Мойдодыра и наше здоровье" 2. «Чтобы в спорте первыми быть, надо спорт любить!» 3. Веселые старты – спортивное мероприятие	3	04.06.2026			

	4.Конкурс рисунков «МЫ за ЗОЖ» 5. Квест-игра «Правила ПДД»					
6	День русского языка. Удивительный мир сказок А. С. Пушкина 1.«Чудесный ларец»: путешествие по жанрам фольклора. Экскурсия в библиотеку 2.Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 3.Игра «Найди сказочный клад!» 4. «Мастерская творчества» 5. Просмотр кинофильма	3	05.06.2026			
7	Конкурс талантов Звёздный час 1. Конкурс чтецов «Слово о России» 2. «Утренняя звезда» конкурс караоке. (песни о Родине, о России, о Крыме) 3. Танцевальный марафон 4. Кинопоказ 5. Коллективная деятельность. Выпуск отрядных стенгазет	3	08.06.2026			
8	День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды. Земля – наш дом. 1.Экологическая игра «Путешествие по станциям» 2.Интеллектуальный экологический эрудит – марафон 3. Минутка поведения на природе 4.Спортивная игра «Джунгли зовут»	3	09.06.2026			

	5.Природа и фантазия					
9	Музыкальный день 1.Викторина «Угадай мелодию» 2.«Тропинки, ведущие к музыке» 3.Игры на свежем воздухе 4.«Мастерская творчества»	3	10.06.2026			
10	День России. Мы патриоты своей Родины 1.Торжественная линейка, посвящённая Дню России. 2.Беседа «Кто такой патриот?» 3.Творческая мастерская «Русские матрёшки - один из самых известных символов России» 4.Интеллектуальная викторина «Я и моя Россия» 5.Посещение школьного музея	3	11.06.2026			
11	Учись и познавай 1. Квест – игра «Верю-не верю» 2. Игра «Самый умный» 3. Настольные игры 4. Игры на свежем воздухе 5. Тренировочные мероприятия на безопасную эвакуацию при ЧС	3	15.06.2026			

12	16 июня День медицинского работника 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Минутка здоровья «Соблюдай правила личной гигиены» 3. Познавательный квест «Что за врач?» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Минутка здоровья «Безопасное время на компьютере»	3	16.06.2026			
13	День родной земли 1. «Страна, в которой мы живем» 2. Викторина «Как я знаю свой район, область» 3. Весёлые старты «Сильные, ловкие, смелые» 4. Выставка рисунков "Моя планета через..."	3	17.06.2026			
14	«День океанов» 1. Беседа "Чистая вода - основа жизни на Земле" 2. «Морские глубины» 3. Спортивно-игровая программа с водой 4. Нетрадиционная техника рисования «Что скрывается на дне?»	3	18.06.2026			
15	День народных художественных промыслов 1. Минутка здоровья «Утренняя	3	19.06.2026			

	гимнастика» 2. Мастер класс по изготовлению плешковской игрушки 3 Подвижные игры на свежем воздухе (игры народов России «Ручеёк», «Юрта», «Горелки», «Бой петухов») 4.Мультпоказ					
16	22 июня День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны 1. Торжественная линейка «Без объявления войны» 2.Торжественная церемония возложения цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне 3. Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу» 4.Акция «Свеча памяти», «Письмо солдату»	3	22.06.2026			
17	День книги 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2.Поход в библиотеку СДК села Крымская Роза 3. Викторина «Люби и знай родной свой край» 4. Квест-игра «Найди клад» 5. Игровая программа «Играю я – играют	3	23.06.2026			

	друзья»					
18	День русских поэтов. Международный день вожакого. 1. Информационный журнал «Знакомство с творчеством поэтов» 2. Конкурс чтецов 3. Организация спортивных соревнований на стадионе «Игры народов России» (лапта - русская народная игра, уральский мяч- башкирская народная игра. 4. Кинопоказ	3	24.06.2026			
19	День кино 1. Минутки здоровья в сети Интернет 2. Беседа «Как вести себя в кинотеатре» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Кинопоказ	3	25.06.2026			
20	День домашних животных 1. Викторина о животных «Четыре лапы...» 2. "Приключения домашних животных" 3. Веселые старты "Зоологические забеги" 4. Подделки из круп и семян «Веселые зверюшки»	3	26.06.2026			
21	День молодежи. Заккрытие смены 1. Отрядные огоньки «Мы не прощаемся, а говорим лишь до свиданья!»	3	29.06.2026			

2.Конкурс «Мисс и Мистер Лето 2026» 3.Письмо в 2027 год (пожелания для детей следующей лагерной смены). 4. «Коллаж дружбы» 5. Праздничная дискотека «До встречи!»					
---	--	--	--	--	--

**Лист корректировки
краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Солнышко»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

