Результаты проведения диагностических работ

по **Креативному мышлению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участников** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| 4 | 12 | 0/0 % | 1/8 % | 11/ 92 % | 0/0 % | 0/0 % |
| 7 | 5 | 1/20 % | 1/20 % | 2/ 40 % | 1/20 % | 0/0 % |
| 8 | 16 | 2/12 % | 3/19 % | 7/44 % | 4/25 % | 0/0 % |
| 9 | 20 | 7/35 % | 1/5 % | 10/50 % | 0/0 % | 2/10 % |

В 8 классе работу выполняли 17 учеников.

**Проблемы,** выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ - **Читательская грамотность:**

1. Диагностическая работа показала хорошие результаты сформированности умений и навыков функциональной грамотности - по Креативному мышлению. (по сравнению с ЧГ).
2. **Недостаточный уровень** сформированности КМ – Тимошков Иван – 0 баллов, Федосеева Карина – 2 балла из 11 возможных.

**Низкий уровень** – Дячко В., Журавов Н., Иващенко К.

**Средний уровень** – Большедворова В., Зотов Б., Куцерубова К., Можаева Г., Мирошниченко А., Селиванов А., Шмелёв Е.

 **Повышенныйуровень –** Залевская А., Кравченко Д., Селиванов И., Сирук В.

На уроках русского языка и литературы необходимо предусмотреть задания по развитию креативного мышления. Работа по КМ должна проводиться по каждому предмету.

В 9 классе работу выполняли 20 учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Область оценки** | **Уровень сложности** | **Количество справившихся с заданием** |
| 1. | Выдвигать две разных идеи социальных инициатив | средний | 10 |
| 2. | Приводить оригинальную идею для реализации инициативы «этичное потребление» | высокий | 13 |
| 3. | Выдвигать идею привлекательного и оригинального стимула для участия в акции «Посади своё дерево» | высокий | 12 |
| 4. | Выдвигать две разные идеи использованию современных инструментов поиска потерявшегося животного | средний | 12 |
| 5.  | Отбирать и дорабатывать идею по модернизации и развитию дорожной инфраструктуры, внося в неё креативные технические усовершенствования | высокий | 5 |
| 6. | Выдвигать идею оригинального эскиза рисунка для обложки рекламного буклета | низкий | 8 |
| 7. | Выбирать плакат, выражающий наиболее отличающуюся идею | низкий | 11 |
| 8. | Предлагать оригинальное название плаката | средний | 11 |
| 9. | Выбирать наиболее креативное предложение по доработке текста листовки | средний | 8 |
| 10. | Выбирать наиболее креативную иллюстрацию к совету | низкий | 12 |

**Проблемы,** выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ – **Креативное мышление:**

Класс справился с заданиями по-разному. На 100% не выполнил задания никто, 2 учащихся выполнили задания на повышенном уровне, половина класса (10 чел.) выполнила задания на среднем уровне, 7 учащихся выполнили задания на недостаточном уровне.

Наиболее тяжёлым стало задание 5 – «Умение отбирать и дорабатывать идею по модернизации и развитию дорожной инфраструктуры, внося в неё креативные технические усовершенствования» (высокий уровень сложности).

Также сложными оказались задания 6 – «Умение выдвигать идею оригинального эскиза рисунка для обложки рекламного буклета» и 9 – «Умение выбирать наиболее креативное предложение по доработке текста листовки».

На уроках необходимо предусмотреть задания, включающие работу с текстами, содержащими различные идеи социального развития (в плане формирования компетенций креативного мышления), больше внимания уделять описанию действий, связанных с различными социальными инициативами, заострять внимание на поступках героев, оказывающим кому-то помощь, а также продолжать развивать творческое мышление.