

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Крымрозовская СШ»

Протокол № 9 от 24.08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Крымрозовская СШ»

Немеш И.В.

Приказ № 369 от 26.08 2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Практическая география»

Направленность: естественно-научная

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 14 до 16 лет

Разработчик: Молочковская Олеся Геннадиевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Крымская Роза
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	12
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	17
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	23
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30
9.1. Оценочные материалы	30
9.2. Методические материалы.....	64
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	89
9.4. Лист корректировки ДООП.....	92

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с внедрением новых стандартов в образование, особое место отводится практической, исследовательской деятельности обучающихся. Как повысить интерес обучающихся к изучению географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих педагогов. Возможный путь решения этой проблемы – программа дополнительного образования. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемая программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение обучающихся умениям решать географические задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» для обучающихся разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 01.07.2020);
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- ~ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- ~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на перспективу 2036 года»;

- ~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- ~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ~ Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- ~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);
- ~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- ~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- ~ Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- ~ АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- ~ Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» для обучающихся составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии, на основе авторской программы элективных курсов «География. Предпрофильная подготовка».

Цель дополнительной общеразвивающей программы: углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетипичных ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи программы:

Обучающиеся:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);

- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие обучающегося, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Количество учащихся в группе – до 20 человек.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественно-научного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение на принципах доступности и

результативности. Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности обучающихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Формы обучения: занятия проводятся по очной форме обучения, форма проведения занятий групповая. Рабочая программа рассчитана на очную и дистанционную формы обучения (Закон № 273-03, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса. Группа формируется на весь учебный год. Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности. Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки. В группу входят обучающиеся примерно одного возраста: 14-16 лет. Состав группы постоянный.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные **формы и методы работы** с обучающимися:

- теоретические занятия, изучение специальной научной литературы;
- работа с картографическим материалом (тематические карты, контурные карты, геоинформационные системы;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- работа с графическими материалами (диаграммы, графики, профили);
- практические работы;
- решение географических задач;
- создание и защита презентаций и проектов;
- туристические походы и экскурсии;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- тестирование.

Режим занятий. Расписание занятий составляется с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий 45 минут.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 34 часа, 34 недели в год, 1 ч. в неделю.

Таблица 1

Формы аттестации		
Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая и самостоятельная работа и др.
Тематический контроль		

По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	Опрос, самостоятельная работа, выставка и др.
Промежуточный контроль(промежуточная аттестация)		
В конце учебного года	Определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончанию учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	Выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка и т.д.
Заключительный контроль (заключительная аттестация)		
В конце курса	Определение результатов обучения, Определение изменения уровня развития	Конкурс, фестиваль, защита творческого
Обучения по программе	детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	проекта, зачёт, тестирование и др.

Формы определения результативности программы:

входной – социометрия, беседа, анкетирование.

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, олимпиады;

итоговый – открытые занятия, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

Программа реализуется в течение учебного года, в соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности

освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется проверке результатов её освоения: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной и итоговой аттестаций, с целью определения интересов обучающихся, мотивации к занятиям, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы и критерии оценки уровня освоения программы выбираются педагогом таким образом, чтобы можно было определить к какому уровню результативности отнести учащегося. Результативность деятельности учащихся по итогам года обучения определяется: тестами после каждого раздела, участием в олимпиадах.

Таблица 2

Основные критерии освоения содержания программы			
Критерий	выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога,	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп

	педагога, темп работы низкий	не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, тестирование
2	Путешествия и географические открытия	2	1	1	Работа с картой «Географические открытия», контурной картой, проект
3	План и карта	5	1	4	Практическая работа, решение географических задач
4	Природа Земли	5	3	2	Защита презентаций, решение географических задач, сообщения
5	Материки, океаны, страны и народы	10	5	5	Работа с контурной картой, практическая работа, защита презентации, проект
6	География России	10	5	5	Работа с контурной картой, практическая работа, защита презентации, проект
7	Итоговое занятие	1	1	0	Тестирование
	Всего часов:	34	17	17	

Раздел № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 4

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 час Теоретическая часть). Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

Путешествия и географические открытия (2 часа из них 1 час - Теоретическая часть, 1 час – Практическая часть).

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов- Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические открытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

Проект: Разработка маршрута путешествия.

План и карта (5 часов из них 1 час - Теоретическая часть, 4 часа – Практическая часть)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по

параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

Природа Земли (5 часов из них 3 часа - Теоретическая часть, 2 часа – Практическая часть).

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске в горах. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления.

Материки, океаны, народы и страны (10 часов из них 5 часов - Теоретическая часть, 5 часов – Практическая часть)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану, создание

тематических презентаций, работа на контурной карте, проект «Страна моей мечты».

География России (10 часов из них 5 часов - Теоретическая часть, 5 часов – Практическая часть).

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, естественного и миграционного прироста, анализ таблиц, графиков. Решение задач по оценке ресурсобеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие (1 час Теоретическая часть). Обобщение материала по программе. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Практическая география» направлена на: формирование естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентиров личности ребёнка, уважительное отношение к природе и людям, развитие самостоятельности в поиске решения различных практических задач, формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям практической деятельностью.

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к миру, развитие личностных качеств и социальных навыков через изучение географии.

Задачи:

Патриотическое воспитание

- Изучение тем, связанных с историей и культурой страны, биографиями путешественников и первооткрывателей.
- Анализ этнического состава населения России для воспитания толерантности и уважения к культурным традициям разных народов.
- Использование краеведческого материала — изучение родного края, анализ социально-экономических и экологических проблем конкретной территории.

Экологическое воспитание

- Рассмотрение вопросов взаимодействия природы и общества, влияния деятельности человека на окружающую среду.
- Творческие задания на прогнозирование последствий антропогенного воздействия (например, «Составьте прогноз развития экологической ситуации в вашей местности»).
- Практические работы на местности для оценки характера воздействия человека на природу.
- Создание экологических плакатов, рисунков, тематических проектов.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

- Знакомство с профессиями, связанными с географической наукой: картографы, экологи, океанологи, синоптики.
- Проведение ролевых и деловых игр, конференций, где можно попробовать себя в роли специалиста.
- Демонстрация практической значимости географических знаний для повседневной жизни и саморазвития.

Нравственное воспитание

- Анализ ситуаций, где нужно оценить результаты деятельности людей в процессе взаимодействия с природой.
- Изучение правил поведения в природе во время экскурсий и походов.
- Развитие умения применять знания на практике, не причиняя вреда окружающей среде и другим людям.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№	Мероприятия	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
1.	День знаний. Организация и проведение торжественной линейки, посвящённой началу учебного года	сентябрь	концерт
2.	Организация работы школьного самоуправления: сборы, заседания, занятия.	в течение года	Проведение беседы, проведение анкетирования, внесение предложений и их

			обсуждение
3.	День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны.	сентябрь	Проведение беседы, показ фильмов
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка-реквием	сентябрь	Проведение беседы
5.	Общешкольный день здоровья.	сентябрь	Проведение спортивного мероприятия
6.	День воинской славы России –Бородинское сражение.	сентябрь	Беседы. Презентации. Конкурс рисунков
7.	281 год со дня рождения полководца М.И. Кутузова	сентябрь	презентация
8.	День воинской славы. 645 лет со дня Куликовской битвы.	сентябрь	Тематические мероприятия
9.	Единый урок милосердия «Белый цветок».	сентябрь	Общешкольная акция
10.	Международный день пожилого человека. День ветерана.	октябрь	Благотворительные мероприятия. Выставки фотоматериалов, плакатов.
11.	Международный день музыки.	октябрь	презентация
12.	День Учителя.	октябрь	Выставка букетов и стенгазет. Праздничный концерт. Самоуправление. Поздравление учителей-пенсионеров
13.	Всероссийский день чтения.	октябрь	Беседы, презентации
14.	Месячник правовых знаний. Рейд «Урок»,	октябрь	профилактические беседы
15.	День памяти войсковой казачьей славы.	октябрь	Беседы, презентации
16.	День безопасности в сети Интернет. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».	октябрь	Проведение беседы
17.	День народного единства.	ноябрь	Презентации, классные часы. Школьный концерт.
18.	Природоохранная акция «Посади дерево».	ноябрь	Осеннее благоустройство школьного двора.
19.	День воинской славы России. Годовщина проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	ноябрь	Проведение беседы, показ презентации, посещение памятников
20.	Международный день слепых. Всемирный день доброты.	ноябрь	Беседы, презентации.
21.	Всемирный день ребёнка.	ноябрь	Выставки, беседы, презентации.
22.	День матери.	ноябрь	Классные часы, выставка рисунков
23.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
24.	Всемирный день борьбы со СПИДом и туберкулёзом.	декабрь	Беседы, тренинги. Выставка литературы и плакатов.

25.	День Неизвестного солдата.	декабрь	Торжественная линейка. Возложение цветов к памятникам на территории села. Беседы.
26.	Международный день инвалида.	декабрь	Благотворительные мероприятия.
27.	Международный день волонтеров (добровольцев).	декабрь	Презентации, беседы.
28.	День воинской славы России. Битва под Москвой	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
29.	День героев Отечества.	декабрь	Тематическая линейка. Беседа. Выставки литературы.
30.	День прав человека.	декабрь	Беседа, выставка рисунков.
31.	День Конституции Российской Федерации. Линейка. Единый урок «Конституция – основной закон государства».	декабрь	Выставки литературы, викторины.
32.	День Святителя Николая Чудотворца.	декабрь	Викторина, конкурс рисунков и творческих работ.
33.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
34.	Международный день кино.	декабрь	Беседы, презентации
35.	Новогодние утренники,	декабрь	КВН. «Зимний бал». Посещение новогодних представлений в театре. Поездки на каток.
36.	Природоохранная акция «Зимующие птицы».	декабрь-февраль	Беседы, презентации
37.	«Светлый праздник Рождество»	январь	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества
38.	День заповедников и национальных парков России	январь	Проведение беседы
39.	День Республики Крым.	январь	Выставка рисунков и плакатов. Беседы.
40.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	январь	Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов
41.	Международный день памяти жертв Холокоста.	январь	Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов
42.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	Проведение беседы, показ презентации, проведение виртуальной экскурсии
43.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	февраль	Проведение беседы

44.	День зимних видов спорта в России.	февраль	Спортивные мероприятия
45.	День российской науки.	февраль	Тематические мероприятия.
46.	День памяти юного героя-антифашиста.	февраль	Презентации
47.	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Чествование воинов-интернационалистов.	февраль	Проведение беседы, показ презентации, встреча с ветеранами
48.	Международный день родного языка.	февраль	Тематические мероприятия.
49.	День Защитника Отечества. Единый «Урок мужества».	февраль	Выставка рисунков и плакатов. Конкурс «Рыцарский турнир»
50.	Масленичная неделя	февраль	Выставка-ярмарка «Славянский базар»
51.	День Арктики.	февраль	Тематические мероприятия
52.	Месячник правовых знаний.	март	Беседы, тренинги, презентации, профилактические мероприятия
53.	Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.)	март	Проведение беседы, показ презентации
54.	Всемирный день писателя.	март	Выставки, презентации, тематические беседы.
55.	Международный женский день.	март	Праздничные мероприятия. Концерт.
56.	Защити природу	март	Природоохранная акция «Первоцветы». Экологический урок. Конкурс рисунков.
57.	День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».	март	Праздничный концерт
58.	День водных ресурсов.	март	Конкурс рисунков и плакатов. Беседы.
59.	Всемирный день поэзии.	март	Конкурс чтецов
60.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	март	Тематические мероприятия.
61.	Месячник патриотической работы «Через года - помните!»	апрель	Тематические мероприятия. Уборка памятных знаков, репетиционные мероприятия на памятнике, заступление караула на Пост № 1
62.	Всемирный день здоровья. Старты Надежд.	апрель	Проведение беседы
63.	Светлый праздник Пасха.	апрель	Выставка-ярмарка, Конкурс рисунков и поделок
64.	День Конституции Республики Крым. Единый урок «Я и Закон»	апрель	Проведение беседы, викторина
65.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	апрель	Проведение беседы, конкурс рисунков

66.	Освобождение Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков.	апрель	«Вахта памяти», Мемориальная акция «Цветы на граните». Классные часы, беседы, выставка литературы.
67.	Всемирный день культуры.	апрель	Тематические мероприятия
68.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	апрель	Проведение беседы, показ презентации
69.	День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России.	апрель	Проведение беседы, показ презентации
70.	День памятников истории и культуры.	апрель	Посещение краеведческого музея. Экскурсии.
71.	День окружающей среды.	апрель	Акция «Чистый берег».
72.	День местного самоуправления.	апрель	Тематические классные часы с приглашением администрации Крымскорозовского сельского поселения.
73.	Всемирный день Земли.	апрель	Общешкольный субботник. Конкурс рисунков и плакатов.
74.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. Единый урок «Берегите Землю»	апрель	Проведение беседы, показ презентации
75.	День пожарной охраны. Районный день Гражданской Обороны.	апрель	Объектовая тренировка учащихся в рамках Дня Защиты детей.
76.	День Победы в Великой Отечественной войне.	май	Единый «Урок Победы». Патриотическая акция «Бессмертный полк», торжественный митинг, встреча с участниками ВО войны, конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Праздничный концерт.
77.	Международный день Семьи.	май	Классные часы, конкурс рисунков «Мама, папа, я!»
78.	День детских общественных организаций России	май	Встреча с представителями детских общественных объединений
79.	Природоохранная акция «Чистый двор».	май	Субботник по благоустройству школьной территории.
80.	Торжественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию учебного года.	май	Праздничное мероприятие

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- решать задачи среднего уровня сложности;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать задачи высокого уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов Интернет.
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Владеть компетенциями:

- основы картографической грамотности;
- использования карты как «одного из языков» международного общения.

Личностные УУД:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области географии;
- воспитание уважительного отношения к другим людям;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных географических задач;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
- обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности

Метапредметные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- делать предварительный отбор источников информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.
- овладение формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, с использованием различных средств ИКТ;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение – В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организаторы, заместитель директора по воспитанию.

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в кабинете географии. Помещение имеет хорошее освещение (искусственное и естественное – окна на западную сторону), оборудовано мебелью (ученические столы 12 штук и ученические стулья 24 штуки, имеются технические средства обучения (мультимедийный комплекс 1 штука). Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Оборудование:

Настенные географические карты: 5 шт.

Глобус: 1 шт.

Атласы: 20 шт.

Тематические стенды: 4 шт.

Модели вулкана и холма: 2 шт.

Коллекции горных пород и минералов: 5 шт.

Портреты путешественников: 15 шт.

Компасы: 3 шт.

Информационное обеспечение программы: в кабинете имеется литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно- методические пособия; реферативные и исследовательские работы обучающихся; подборки олимпиадных

заданий, заданий ОГЭ и ЕГЭ, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Организационное обеспечение осуществляется посредством инструктажа обучающихся:

- о правилах внутреннего распорядка в учреждении,
- работы с инструментами и оборудованием на практических занятиях,
- по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и безопасному маршруту в образовательное учреждение.

Методическое обеспечение программы реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, библиотека периодических изданий по географии, подборки книг по географии, истории, литературе.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Методики работы по программе включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия
- **методы обучения** - наглядные, словесные, практические, объяснительно-иллюстрационные, исследовательские, игровые, эвристические, репродуктивный, частично-поисковый, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- **формы организации учебного занятия** - Беседа, практическое занятие, наблюдение, решение географических задач, презентация, сообщения,

игра, защита проектов и презентаций, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, кинопутешествие.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология;

алгоритм учебного занятия – организационный момент, актуализация и мотивация деятельности, теоретические основы занятия, практические задания, рефлексия;

дидактические материалы - раздаточные материалы, задания, упражнения, контурные карты, схемы и т.п.

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
3. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6–11 классы. 2019 г.
5. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия. 2016 г.

Для родителей:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: Просвещение. 1995.-159
2. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286
3. ОГЭ-2026. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов | Амбарцумова Элеонора Мкртычевна
4. ЕГЭ-2026. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов | Барабанова Вера Викторовна
5. Куклис В.А. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 2021 г.

Для обучающихся:

1. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
2. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
3. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
4. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.

5. Географические атласы для средней школы.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012.-96 с.

Интернет-ресурсы:

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география. [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/ urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др. [http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Разработка контрольно-диагностических материалов (входной контроль) для оценки предметных результатов по географии

Диагностическая работа или «нулевой срез» по географии проводится с целью оценки уровня подготовки обучающихся; выявления наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, и выявления западающих тем, планирования работы на новый учебный год; оценки уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «География России. Природа».

Диагностическая работа содержит 25 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;
- 3) задание на установление соответствия;
- 4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 4 задания на установление соответствия, 1 задание с развёрнутым ответом.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 16 заданий базового уровня, 8 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые разделы курса «География России. Природа». Часть заданий требует использования карт атласа.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если обучающийся выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развёрнутым ответом оценивается педагогом с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий».

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов, задание повышенного уровня до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 35 баллов.

Вариант I

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

На юго-западе Россия граничит с Украиной.

2 Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

3 Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.

4 Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод

- 2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана 3) внутреннего стока
2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.

- 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях 3) создание лесополос в степной зоне
2) осушение болот в верховьях рек 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин
2) Врангеля 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
Б. Тихий
В. Атлантический

Моря:

1. Баренцево 5. Черное
2. Балтийское 6. Японское
3. Берингово 7. Лаптевых
4. Каспийское

18. Решите задачу. *Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.*

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Западно-Сибирская равнина
- Б. Среднесибирское плоскогорье
- В. Кавказ

Тектонические структуры:

- 1. Область кайнозойской складчатости
- 2. Западно-Сибирская плита
- 3. Сибирская платформа
- 4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. *Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.*

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории:

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

Почвы:

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

В) лесные

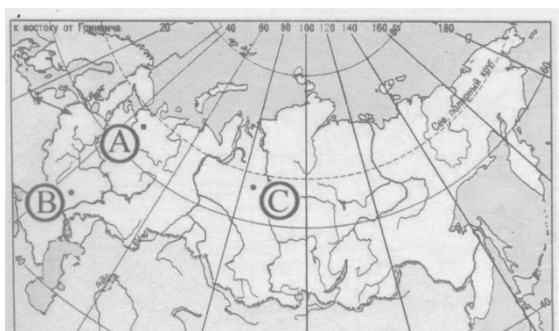
Виды природных ресурсов

1) неисчерпаемые

2) исчерпаемые возобновимые

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



Вариант II

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Западно-Сибирская возвышенность 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 3) Западная Сибирь
2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые
4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые
2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4)
подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ 3) Урал
2) острова Новая Земля 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу 3) к северу
2) к центру 4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
Б. Тихий

Моря:

1. Черное 5. Азовское
2. Охотское 6. Чукотское

В. Атлантический

3. Каспийское

7. Берингово

4. Восточно-
Сибирское

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

Тектонические структуры:

А. Восточно-Европейская равнина

1) Область кайнозойской
складчатости

Б. Западно-Сибирская равнина

2) Западно-Сибирская плита

В. Урал

3) Область герцинской
складчатости

4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

Почвы:

А. Р.Калмыкия

1). Мерзлотно-таежные

Б. Р. Якутия

2). Каштановые

3). Дерново-подзолистые

В. Калининградская обл.

4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим -

серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

Виды природных ресурсов

А) энергия Солнца

1) неисчерпаемые

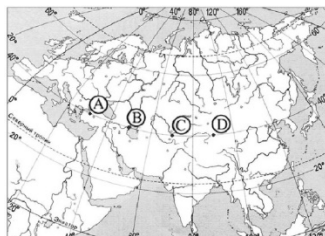
Б) каменный уголь

2) исчерпаемые возобновимые

В) земельные

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Вариант I

1-3	2-3	3-4	4-4	5-3	6-3	7-2	8-4
9-4	10-2	11-2	12-3	13-4	14-2	15-2	16-3

17- A17B36B25

22-A2B1B3

18- в 12 часов

23- Пустыни и полупустыни

19- A2B3B1

24- A1B3B2

20- в 19 часов

21- река Лена

25- В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном

полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.

Вариант II

1-2	2-4	3-2	4-1	5-4	6-2	7-1	8-1
9-3	10-2	11-2	12-4	13-1	14-1	15-4	16-3

17- A46B27B15

18- в 14 часов

19- A4B2B3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-A2B1B3

23- Степь

24- A1B3B2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12-7=5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

оценка	процент выполнения работы	баллы
«2»	0-49 %	0-17
«3»	50-64 %	18-22
«4»	65-79 %	23-28
«5»	80-100 %	29-35

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а) Эстония и Грузия б) Швеция и Армения в) Болгария и Молдавия г)

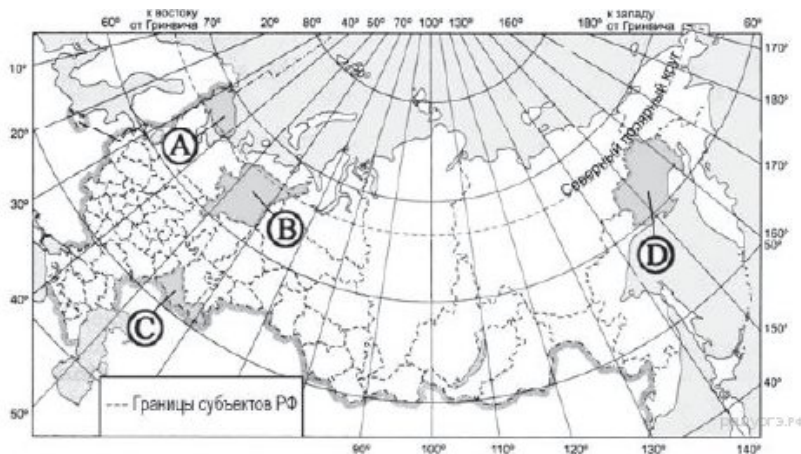
Турция и Иран

2. Самая западная точка территории России расположена на границе с

- а) Белоруссией б) Польшей в) Финляндией г) Латвией

3. Какая из территорий имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. Для какого из перечисленных регионов характерны формы рельефа, созданные деятельностью ледника?

- а) Приморский край б) Республика Карелия в) Республика Башкортостан г) Астраханская область

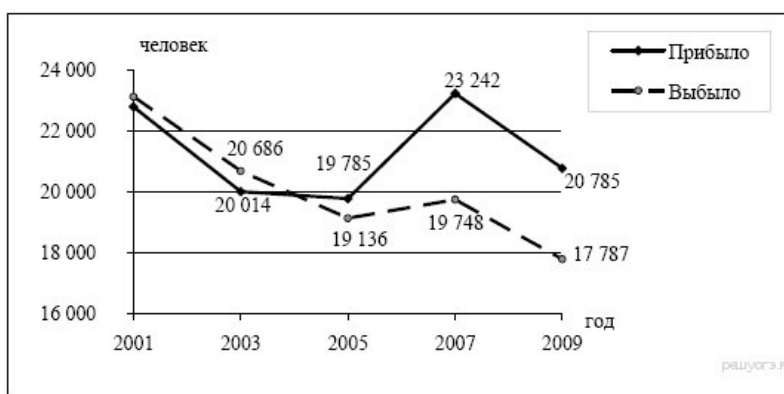
5. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- а) Удмуртия б) Якутия в) Тыва г) Карелия

6. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- а) тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин
- б) в 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана
- в) в Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км
- г) наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа

7. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2005 г.



8. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет

географические координаты 52° с.ш. и 108° в.д

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- а) Красноярская - тепловая электростанция
- б) Сургутская – гидроэлектростанция.
- в) Архангельская – атомная электростанция
- г) Кислогубская – геотермальная электростанция

10. Примером рационального природопользования является

- а) распашка склонов на возвышенностях
- б) создание лесных полоса защитных в степной зоне
- в) захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов
- г) осушение болот в верховьях малых рек

11.Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Кемерово?

- а) Уральского б) Восточно- Сибирского в) Западно- Сибирского г) Поволжского

12. Каким полезным ископаемым богата территория республики Якутия :

- а) нефть б) никель в) алмазы г) торф

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?

- а) Кемерово-производство калийных удобрений
б) Невинномысск-производство калийных удобрений.
в) Киров- производство шин
г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. Главными районами выращивания кукурузы на зерно, озимой пшеницы и подсолнечника являются:

- а) Урал б) Центр европейской территории России
в) Юг Западной Сибири г) Северный Кавказ

15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся резьба по кости морского зверя и рыболовство?

- а) татары б) чукчи в) буряты г) карачаевцы

16. Установите соответствие

1) резкое снижение численности в стране

а) урбанизация

2) выезд из страны

б)

технополис

3) рост городов, городского населения и городского образа жизни

в) депопуляция

4) соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности

г) эмиграция

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Калининградская область
- 3) Архангельская область
- 4) Чувашская Республика

- А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!
- Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

Ответ:

	Б
А	

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Республика Саха (Якутия)
- б) Ненецкий АО
- в) Калининградская область

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

Ответ: _____ край.

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ расположен в Сибири. Он относится к районам Крайнего Севера, половина его расположена за Полярным кругом. Единственное омывающее побережье округа море относится к самому маленькому по площади океану. Регион занимает одно из ведущих мест в России по запасам природного газа и нефти.

Ответ: _____ АО.

21. Задание выполняются с использованием приведённой ниже рисунка.

Международная миграция



Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

- 1) 2001г.
- 2) 2002г.
- 3) 2007г.
- 4) 2009г.

Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

22. Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

Волгоградский алюминиевый завод (ВГАЗ) входит в состав Объединённой компании «Российский алюминий» (ПС Кива1). Среди потребителей продукции завода числятся предприятия авиастроительной, машиностроительной, электротехнической отраслей, а также компании промышленного и гражданского строительства и производители товаров народного потребления.

1. С каким из перечисленных регионов граничит Волгоградская область?

- А) Республика Коми
- Б) Ростовская область
- В) Республика Калмыкия
- Г) Псковская область

2. Какие две особенности Волгоградской области обусловили выбор в г.Волгограде строительство алюминиевого завода.

Вариант 2

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с

- а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией

2. С какой из перечисленных групп стран Россия не имеет сухопутной границы?

- а) Финляндия и Эстония б) Грузия и Азербайджан в) Армения и Турция г) Польша и Белоруссия

3. Какой из регионов России имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) Б в) В г) Г



4. МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей какого из районов Европейской части России такие прогнозы необходимы?

- а) Европейский Север б) Центральная Россия в) Северо-Запад г) Европейский Юг

5. Ислам-религия большинства верующего населения республики:

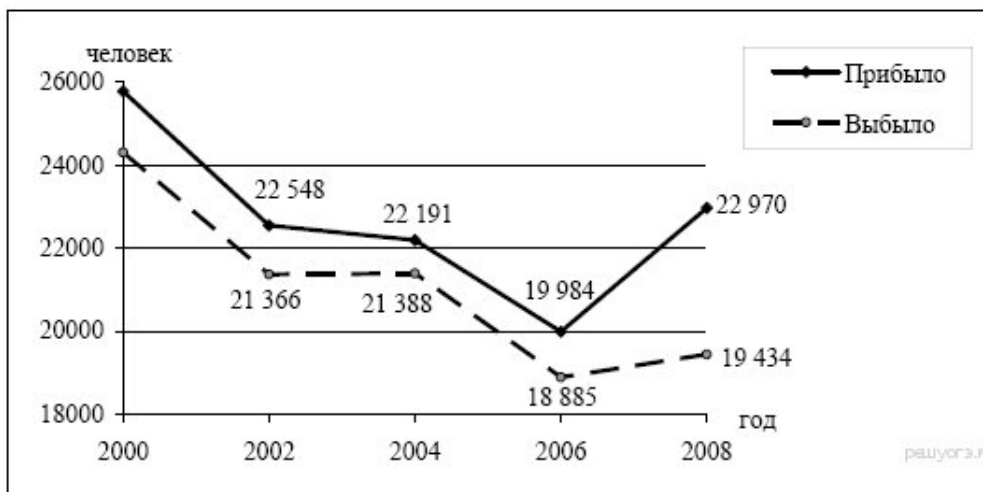
- 1) Карелия 2) Адыгея 3) Коми 4) Дагестан

6. В каком из высказываний содержится информация об урбанизации в России?

- а) численность населения европейской части России с 30-х гг. прошлого века к настоящему времени выросла на 45%
б) большинство городов России расположено в главной полосе расселения
в) численность населения России в последние десять лет постепенно сокращается

г) в настоящее время в городских агломерациях сосредоточено уже более 50% городского населения России

7. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2008 г.



8. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным

- а) Волжская - тепловая электростанция в) Белоярская – атомная электростанция
б) Рефтинская – гидроэлектростанция г) Ленинградская – геотермальная электростанция

10. Примером рационального природопользования является

- а) строительство ГЭС на равнинных реках в) рекультивация земель в районах добычи угля
б) осушение болот в верховьях малых рек г) распашка земель вдоль склонов

11. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение Волгоградской области?

- А) Уральского б) Европейского Юга в) Центрально-Черноземного г) Поволжского

12. Какие полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири

а) нефть и газ б) графиты и асбест в) апатиты и фосфориты г) железные и медные руды

13.Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?

- а) Волгоград- производство серной кислоты
 б) Курск-производство калийных удобрений
 в) Саратов- производство шин
 г) Ефремов- производство синтетического каучука

14.Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:

- а) Пшеница б) Овёс в) Ячмень г) Рожь

15.К традиционным занятиям какого из народов России относится пастбищное животноводство (овцеводство, коневодство и верблюдоводство)?

- а) карелы б) марийцы в) коми г) калмыки

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- 1) Республика Калмыкия
 2) Республика Мордовия
 3) Новгородская область
 4) Калининградская область

- А) Те счастливцы, кто хотя бы раз в жизни видели цветение лотоса едва ли забудут это незабываемое зрелище. У нас в регионе лотос можно увидеть не только на флаге, лотосовые поля ждут тебя.
 Б) Только у нас, на балтийском побережье у можно обнаружить уникальную территорию, где уникально сочетаются друг с

Ответ:

	Б
А	

другом сразу несколько
климатических зон- здесь пустыни
соседствуют с березовыми лесами,
песчаные горы- с лугами!

17. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Республика Дагестан
- б) Забайкальский край
- в) Пермский край

18. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на юге Европейской части России. Особенностью её ЭГП является выход к морю. Рельеф преимущественно равнинный- большая часть расположена в пределах низменности. На территории области имеются крупные месторождения природного газа и поваренной соли.

Ответ: _____ область.

19. Определите регион России по его краткому описанию

Большую часть территории этой республики занимают горы. По суше она граничит с двумя зарубежными странами. В общей численности населения доля сельских жителей превышает городских. Население многонационально: здесь проживает более 130 народностей. Подавляющее большинство верующего населения- мусульмане.

Ответ: Республика _____

20. Определить регион по его кратному описанию

Этот край граничит с двумя странами- самой большой по численности населения страной мира и ещё одной. Один из участков государственной границы проходит по акватории крупного озера. Для климата этого края характерны тайфуны, наносящие ущерб транспортной инфраструктуре и сельскому хозяйству.

Ответ: _____ край.

21. Задание выполняется с использованием приведённой ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Кабардино-Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

1. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

- а) Республика Коми в) Кабардино-Балкарская Республика
а) Чувашская Республика г) Владимирская область

2. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Республике Коми в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Ответ: _____ чел. на 1 км².

22. Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

Российские тракторные заводы имеют большое значение для развития сельского хозяйства, лесохозяйства, т.к. являются поставщиками тракторов, спецтехники, уборочной, посевочной и т.п. по всей России. Тракторное

производство- это высокомеханизированные предприятия полного металлического цикла, располагающее современным оборудованием с высокой степенью технической оснащенности. Факторами размещения тракторных заводов являются потребление и наличие сырья для их производства.

В 1943 году на производственных мощностях завода «Станкострой» был открыт Липецкий тракторный завод. 1 июня 1944 года на предприятии был собран первый образец липецкого гусеничного трактора «Кировец-35» с бензиновым двигателем, а в 1945 году- выпущено 64 таких тракторов.

1.Карты какого из перечисленных районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Липецкого тракторного завода?

А) Урала

В) Западной Сибири

Б)Европейского Юга

Г) Центральной России

2.Какие особенности природно-сырьевой базы способствовали развитию в Липецкой области тракторного производства? Укажите 2 особенности.

КЛЮЧИ Вариант № 1

Таблица 6

[illegible]

16	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла ; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
17	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 21
18	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а, б, в
19	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Краснодарский край
20	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Ямало-Ненецкий АО
21	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-3, 2-73
22	П	3	За правильный ответ с указанием двух особенностей ставится 3 балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 бал; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1-В 2- у потребителя (машиностроительные заводы в г. Волгограде) -энергетический фактор (Волжская ГЭС)

КЛЮЧИ Вариант № 2

Таблица 7

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
2	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
3	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
4	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
5	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 4

6	Б	3	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
7	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 3536
8	Б		За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Владивосток
9	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
10	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
11	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
12	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
13	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г (Ефремов Тульская обл)
14	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
15	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
16	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 14
17	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б, в, а
18	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Астраханская область
19			Дагестан
20	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Приморский край
21	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-В, 2-5,6
22	П	3	За правильный ответ с указанием двух особенностей ставится 3 балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 бал; за отсутствующий или неверный

			ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1-Г 2-наличие крупного металлургического комбината, - наличие потребителя (развитое сельское хозяйство, т.к. область расположена в черноземной полосе России)
--	--	--	--

Итоговая контрольная работа

Спецификация

Целью контрольной работы является определение уровня предметных достижений обучающихся по географии, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся.

Работа по курсу Практическая географии представлена в форме КИМов, составленных в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: **А, В и С.**

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.

Часть В — повышенный сложный уровень. 5 заданий, представленные в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С – высокий уровень сложности, 1 задание требует развернутого ответа. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С - 2 балла.

Максимальный первичный балл - 24.

Если обучающийся правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

«2» - 0-10 баллов

«3» - 11-16 баллов

«4» - 17-21 баллов

«5» - 22-24 - баллов

Вариант 1

A1.Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1)Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2)Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3)Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4)Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

A2. Выберите верный ответ: Основной район газодобычи в России:

- 1)Республика Коми 2)Ямало-Ненецкий автон. Округ 3)Сахалинская обл.

A3.Самое северное предприятие чёрной металлургии полного цикла в России находится на территории:

- 1)Ленинградской обл 2)Архангельская обл 3)Вологодской обл
- 4)Чукотского автономного окр

A4. Выделите главную черту экономико-географического положения Центральной России:

- 1) окраинное 2) центральное

A5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1)рекреационное 2)управление 3)обслуживания 4)сельское хозяйство

A6.Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1)Братская - тепловая электростанция
- 2)Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3)Паужетская-атомная электростанция
- 4)Билибинская – геотермальная электростанция.

А7. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

А8. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

А9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор

- 1) водный 2) транспортный 3) энергетический 4) трудовых ресурсов

А10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье
- 2) Ц. России
- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

А11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

А12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:

- 1) Западной Сибири 2) Урале 3) Дальнем Востоке
- 4) Восточной Сибири

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия | А. Элиста |
| 2. Калмыкия | Б. Казань |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан | Г. Уфа |

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3. Мурманск | В. Японское |
| 4. Владивосток | Г. Черное |

В3. Из предложенного списка выберите три города-миллионера

- | | | | |
|--------------|--------------------|---------------|------------|
| 1. Ульяновск | 2. Нижний Новгород | 3. Оренбург | 4. Санкт – |
| Петербург | 5. Челябинск | 6. Ставрополь | |

В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

- | | | | | |
|--------------|--------------|----------------|-----------|-----------------|
| 1. Тольятти | 2. Волгоград | 3. Новокузнецк | 4. Ижевск | 5. Петрозаводск |
| 6. Ульяновск | | | | |

В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

- | | | | |
|------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| 1. Респ. Дагестан | 2. Смоленская обл | 3. Вологодская обл | 4. Астраханская |
| обл | 5. Тверская обл | | |
| 6. Республика Калмыкия | | | |

ЧАСТЬ С

С1. Назовите три отрасли специализации Северного района

Вариант 2

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1.Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
- 2.Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4.Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

A2. Главным районом добычи нефти в России является:

- 1.Урал
- 2.Северный Кавказ
- 3.Западная Сибирь
- 4.Дальний Восток

A3. По массе перевозимых грузов и пассажиров лидирует::

- 1.автомобильный транспорт
2. ж/д транспорт
- 3.другой вид транспорта

A5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроеизводственной сфере экономики?

- 1.промышленность
2. Образование
3. Строительство
- 4.сельское хозяйство

A6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

- 1.АЭС
- 2.ТЭС
3. ПЭС
- 4.ГЭС

A7. Лидером по добыче природного газа в России является:

- 1.Ставропольский край
- 2.Ханты-Мансийский АО
- 3.Ямало-Ненецкийс АО
- 4.Астраханская область

A8.Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

- 1.По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
- 3.Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
- 4.Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

A9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

- 1.Липецке
- 2.Череповце
- 3.Новокузнецке
- 4.Магнитогорске

A10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)

- 1.авиастроение 2.автомобилестроение 3.производство горно-шахтного оборудования
4.электронное машиностроение

A11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- 1.Кемерово- производство калийных удобрений.
2.Невинномыск- производство азотных удобрений.
3.Липецк- производство фосфорных удобрений
4.Норильск- производство синтетического каучука.

A12.Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:

- 1.пшеница 2.овес 3.рис 4.ячмень

Часть В.

В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

- | Республика | Столица |
|----------------|-----------------|
| 1.Татарстан | А. Сыктывкар |
| 2.Карелия | Б. Уфа |
| 3.Коми | В. Петрозаводск |
| 4.Башкортостан | Г.Казань |

В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

- | Народ | Языковая семья |
|-----------|-----------------------|
| 1.ингуши | А.северокавказская |
| 2.коми | Б.индоевропейская |
| 3.буряты | В.уральско-юкагирская |
| 4.русские | Г.алтайская |

В3.Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

- 1.Братск 4.Норильск 2.Магнитогorsk 5.Липецк 3.Нижний Тагил
6.Краснотуринск

В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

1. Республика Дагестан 4. Ставропольский край 2. Смоленская область
5. Тверская область 3. Вологодская область 6. Читинская область

В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| Морской порт | Экспортная продукция |
| 1. Архангельск | А. нефть |
| 2. Новороссийск | Б. апатиты, цветные металлы |
| 3. Мурманск | В. лес |

Часть С

С1. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске?

Укажите не менее двух причин

Ответы:

Таблица 7

В 1		В 2	
A1	2	A1	1
A2	2	A2	3
A3	3	A3	1
A4	2	A4	3
A5	4	A5	2
A6	2	A6	2
A7	2	A7	3
A8	2	A8	3
A9	3	A9	2
A10	1	A10	3
A11	1	A11	2
A12	2	A12	3
B1	1в2а3г4б	B1	1г2в3а4б
B2	1б2г3а4в	B2	1а2в3г4б
B3	245	B3	235
B4	146	B4	146
B5	235	B5	1в2а3б

C1	Лесная, Машиностроение, цветная металлургия	C1	Наличие водных ресурсов, древесины
----	--	----	--

Таблица 8

Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Практическая география»

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки				
		Путешествия и географические открытия	План и карта	Природа Земли	Материки, океаны, страны и народы	География России

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий

9.2. Методические материалы

Занятие на тему: Виртуальное путешествие в Бразилию «Тур на карнавал»

Цель: я совершу виртуальное путешествие в Бразилию, на одно из самых ярких событий на планете, на карнавал; для этого я составлю маршрут путешествия, сделаю все нужные расчёты и узнаю интересную информацию о предстоящем событии.

Задание 1. Ты едешь на бразильский карнавал. Но в каком именно городе Бразилии он проходит?

- А) Бразилиа
- Б) Рио-де-Жанейро
- В) Сан-Паулу
- Г) Сальвадор

Задание 2. Используя разные источники информации, заполни пропуски в тексте и узнай много интересного о крупнейшем карнавале мира.

Карнавал в _____ - это крупнейший в мире карнавал, известный своими красочными парадами школ _____, уличными вечеринками и уникальным сочетанием культурных традиций. Карнавал собирает более _____ человек на улицах города ежедневно, а также привлекает множество туристов со всего мира. Специально построенный стадион _____ является местом проведения парада, он был разработан Оскаром Нимейером и вмещает около _____ зрителей. Карнавал приносит миллиарды реалов в экономику города, создавая тысячи _____ и стимулируя _____, отельный _____ и продажи. Сам парад на Самбодроме длится около _____, а сам карнавал продолжается _____. Выступления школ самбы оцениваются строгими судьями по множеству критериев, включая _____, _____, _____, _____ и общее впечатление. Победившая школа самбы получает _____ и устраивает грандиозное _____, сравнимое с победой на чемпионате мира по _____. Даты проведения

карнавала изменяются каждый год, поскольку они зависят от даты празднования _____.

Словарик: празднование, 90 тыс., Самбодром, Пасха, ритм, 10 часов, туризм, самба, бизнес, пение, Рио-де-Жанейро, танец, рабочие места, футбол, костюмы, денежный приз, 2 млн., платформы, несколько дней.

Задание 3. Рио-де-Жанейро располагается на другом континенте и добраться можно двумя способами: по морю и по воздуху.

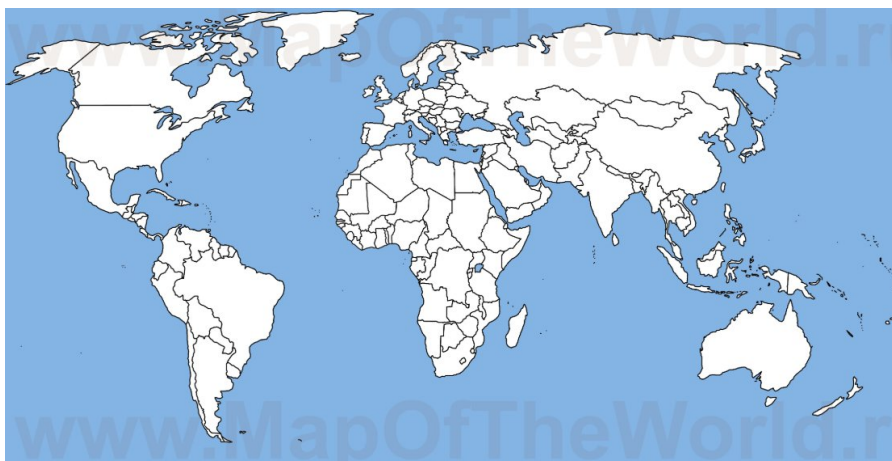
Чтобы выбрать каким именно видом транспорта воспользоваться, нужно выявить положительные (плюсы) и отрицательные (минусы) стороны каждого из них.

Морской транспорт		Авиационный транспорт	
« + »	« - »	« + »	« - »

Задание 4. Составь примерный маршрут своего путешествия, нанеси его на контурную карту с указанием городов, в которых ты побываешь.

Какой вид транспорта выбрал ты? _____

К нашему маршруту добавится ещё одна точка – это город, где самолёт сделает посадку, а пассажиры – пересадку на другой самолёт, так как прямых авиарейсов Москва-Рио-де-Жанейро нет. Это один из городов: Амстердам, Париж, Рим, Нью-Йорк, Лондон, Мадрид и Лиссабон.



Задание 5. Определи расстояние, которое тебе предстоит преодолеть, используя политическую карту мира в атласе.

Задание 6. Произведи операции с валютой. Международной валютой принято считать американский доллар (USD). Допустим тебе для путешествия понадобится 500 долларов. Сколько эта сумма будет составлять в российских рублях и бразильских реалах?

Задание 7. Поездка запланирована, билеты куплены, пора собирать чемодан. Составь список необходимых вещей на неделю, учитывая климатические особенности Бразилии. С какими трудностями тебе пришлось столкнуться?

Список вещей:

Трудности:

Задание 8. Прилетев в Рио-де-Жанейро, вы заметите разницу во времени.
Больше или меньше времени будет в Рио?
По карте часовых поясов определите, на сколько часов отличается время в Рио-де-Жанейро от времени в Москве.

Ответы:

Задание 1. Б) Рио-де-Жанейро

Задание 2. Рио-де-Жанейро, самба, 2 млн., Самбодром, 90 тыс., рабочие места, туризм, бизнес, 10 часов, несколько дней, ритм, пение, танец, костюмы, платформа, денежный приз, празднование, футбол, Пасха.

Задание 3.

Плюсы авиатранспорта:

Скорость – самый быстрый способ передвижения на дальние расстояния.

Безопасность – несмотря на страхи, статистически самолёты безопаснее автомобилей.

Доступность – с развитием лоукостеров авиаперелёты стали доступными.

Глобальное покрытие – можно добраться практически в любую точку мира.

Комфорт – особенно на дальних рейсах: питание, развлечения, удобные кресла.

Минусы авиатранспорта:

Стоимость – билеты могут быть дорогими, особенно на популярные направления.

Ограниченность багажа – строгие правила по весу и размеру чемоданов.

Задержки и отмены рейсов – погодные условия, забастовки и другие факторы.

Долгая регистрация и досмотр – необходимость приезжать за несколько часов до вылета.

Экологический вред – авиация производит значительное количество выбросов CO₂.

Плюсы морского транспорта:

Экономичность – по сравнению с авиацией и автотранспортом, морские перевозки дешевле на дальние расстояния.

Глобальное покрытие – возможность доставки грузов и пассажиров в любую страну с выходом к морю.

Энергоэффективность – расход топлива на тонну груза ниже, чем у авиа- и автотранспорта.

Комфорт для пассажиров – круизные лайнеры предлагают высокий уровень сервиса.

Минусы морского транспорта:

Медленная скорость – один из самых медленных видов транспорта.

Зависимость от погоды – шторма и другие природные условия могут задерживать рейсы.

Ограниченность маршрутов – нужен доступ к морским портам.

Высокие первоначальные затраты – строительство судов и портовой инфраструктуры требует больших вложений.

Экологические риски – возможны разливы нефти и загрязнение морей.

Задание 4. Симферополь – Москва – Мадрид (?) – Рио-де Жанейро.

Задание 5. С помощью линейки измерить расстояние на карте, умножить на именованный масштаб.

Задание 6. По курсу 1 доллар равен 91 рубль. Чтобы взять с собой, к примеру, 500 долларов нужно обменять $500 \times 91 = 45\,000$ руб. По курсу 1 доллар равен 5.7 бразильских реалов. Обменяв доллары на реалы, у нас на руках будет $500 \times 5.7 = 2\,850$ реалов.

Задание 7. Список вещей: одежда, обувь, телефон с зарядкой, фотоаппарат, часы, зонт, лекарства.

Какая может возникнуть проблема? (вылетаем зимой, поэтому одежда и обувь зимняя и летняя).

Задание 8. В Рио-де-Жанейро на 6 часов меньше времени, чем в Москве.

Занятие на тему: Путешествие по Северной Америке.

Эпиграф: «Познания и странствия неотделимы друг от друга».

К.Паустовский

Цель: повторить и закрепить знания учащихся, полученные при изучении темы “Северная Америка” в 7 классе.

1. Обучающая: углубить знания учащихся, полученные при изучении темы “Северная Америка”, создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения;
2. Развивающая: продолжить формирование умения работать с дидактическим материалом, с творческими заданиями; анализировать настенные карты и карты атласа.
3. Воспитательная: воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в группах; воспитать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии.

Планируемые результаты:

- личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником, картами для исследования;
- предметные: знать номенклатуру по Северной Америке, рельеф, климат, природные зоны материка. Знать и объяснять причинно-следственные связи.

Универсальные учебные действия:

- личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.
- регулятивные : принимать и формулировать учебную проблему.
- познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- коммуникативные : умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Подготовка к основному этапу урока.

Учитель:

«Ребята, многие из вас, как и я, любят путешествовать. Но, какое - же путешествие может быть в середине учебного года? И вот я вспомнила слова поэта А.Твардовского:

Есть два разряда путешествий.

Один – спускаться с места вдаль,

Другой сидеть себе на месте.

Листать обратно календарь.

Взяла я старый календарь и на одной из страниц увидела карту неопубликованного плавания капитана Врунгеля. В комментарии к карте говорилось, что капитан Врунгель спрятал клад. Вы только что изучили Северную Америку, у вас есть много отважных и любознательных ребят и поэтому я приглашаю вас на поиски клада капитана Врунгеля. Согласны? Путешествие виртуальное, капитаном буду я, а вы юнгами. На палубе нашего корабля 3 каюты, располагайтесь по удобнее.

По какому материку совершим путешествие?

Сформулируйте тему урока

Какова цель нашего путешествия?

Какие задачи поставим на урок?

Правила игры:

У каждого члена команды есть бортовой журнал. В него вы должны записывать все ваши результаты

В каждой команде есть старший юнга, который следит за выполнением заданий, сообщает об их выполнении, заносит в бортовой журнал все баллы

Успешно справившаяся с заданием команда награждается «орденом Врунгеля».

Не выполнившая задание команда получает «спасательный круг».

Награждение проводится после каждого задания.

Представление команд.

А теперь юные искатели приключений, в путь!

II. Обобщение, систематизация знаний.

Северная Америка - волшебный материк,
Как много интересного он в себе таит:
На востоке – равнины, на западе – горы,
Есть там реки, моря и озёра.
И как это здорово и правильно,
Что среди множества наук
Мы изучаем географию,
Чтоб стал понятен мир вокруг.

Стартовый тур – «Что лишнее и почему?»: Собираясь в дорогу мы берем только самое необходимое. Ведь лишнее затрудняет путь. Вот и я вам предлагаю убрать лишнее и объяснить, почему оно лишнее. Кто больше «мусора» оставит за бортом награждается «орденом Врунгеля»!

- Мексиканский, Гудзонов, Гвинейский, Калифорнийский (Гвинейский – залив у берегов Африки)
- Мак-Кинли, Костюшко, Элберт, Митчелл (Костюшко – гора в Австралии)
- Игольный, Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз (Игольный – южный мыс Африки)
- Маккензи, Миссисипи, Амазонка, Колорадо (Муррей – река в Австралии)
- Экваториальный, Тропический, Субтропический, Умеренный (Экваториальный - отсутствует в Северной Америке, проходит через Африку и Южную Америку)
- Гольфстрим, Лабрадор, Перуанское, Аляскинское (Перуанское – течение вдоль западных берегов Южной Америки)

Анализ выполнения работы.

В чем испытывали затруднение?

Как ликвидировать пробел?

Какую тему необходимо повторить?

Мы плывём по сильному течению. Корабль начинает качать из стороны в

сторону, и ... карта нашего плавания падает со стола. От падения все названия перепутались. Как же мы продолжим путь? Юнги, выручайте.

1. «Картографы». Собрать карту Северной Америки. (Используем мозаику Северной Америки).

2. Назовите первого путешественника, открывшего Северную Америку:

а) Христофор Колумб;

б) Джон Кабот;

в) Америго Веспуччи;

г) Гудзон;

д) Маккензи;

е) Витус Беринг;

ж) Алексей Чириков;

з) Г.И.Шелихов;

и) Норманы.

3. Блиц – опрос по теме географическое положение материка

4. Найдите соответствия между названиями географических объектов береговой линии материка (нанесите на контурную карту):

1. Крайний северный мыс;

2. Крупный залив на юге материка;

3. Пролив, отделяющий от Евразии;

4. Крайний восточный мыс;

5. Море на юго-востоке;

6. Крайний южный мыс;

7. Острова Карибского моря;

8. Вытянутый полуостров на юго-западе;

9. Архипелаг на севере;

10. Море у берегов Гренландии;

11. Крайний западный мыс.

а) Калифорния;

б) Сент-Чарльз;

- в) Баффина;
- г) Мерчисон;
- д) Канадский Арктический;
- е) Берингов;
- ж) Мексиканский;
- з) Большие Антильские;
- и) Саргассово;
- к) Марьято;
- л) Принца Уэльского.

Анализ выполнения работы.

В чем испытывали затруднение?

Как ликвидировать пробел?

Какую тему необходимо повторить?

5. Расположите природные зоны материка с севера на юг:

- а) тайга;
- б) Лесостепь;
- в) лесотундра;
- г) арктические пустыни;
- д) переменнно-влажные леса;
- е) тундра;
- ж) смешанные леса;
- з) степь.

Анализ выполнения работы.

В чем испытывали затруднение?

Как ликвидировать пробел?

Какую тему необходимо повторить?

А-а-а, мы попали под струю сильного ветра (течения) и он забросил нас в сторону от намеченного пути, мы вошли в Гудзонов залив. Нам нужно как можно быстрее выполнить следующее задание

6.«Почемучка»:

- Почему на западе образовались высокие протяженные горы? (Граница столкновения 2-х литосферных плит: Тихоокеанской и Североамериканской)
- Почему на полуострове Флорида климат более влажный чем на полуострове Калифорния?(Вдоль Флориды проходит теплое течение, а вдоль Калифорнии – холодное)
- Почему Великие равнины лежат выше, чем Центральные? (К западу Великие равнины переходят в Скалистые горы)
- Почему жителей Америки называют индейцами? (Ошибка Колумба – он думал что нашел путь в Индию и назвал жителей индейцами)
- Почему на севере материка большое количество озер? (В субарктическом климате при небольшом количестве осадков и малом увлажнении образуется избыток влаги. А также деятельность ледника, взрывшего котловины, в которых потом избыток влаги скопился)

Анализ выполнения работы.

В чем испытывали затруднение?

Как ликвидировать пробел?

Какую тему необходимо повторить?

Мы продолжаем путешествие, и нам предстоит обогнуть полуостров Флорида

Ребята, смотрите, что это там за бортом? Какой-то странный предмет! Подождите, это ведь бутылка, а в ней что-то лежит! (в бутылке лежат ребусы. Достают бумажки). Ребята, здесь еще записка есть: «Здравствуйте, меня зовут Капитан Черный Шмель! Мой корабль потерпел крушение. Мою команду раскидало по материку. Помогите!». Ах, как жаль капитана! Но мы же ему поможем? (Да)

Ваша задача определить, что зашифровано в послании. И показать на карте.

7. Ребусы

(Куба – остров к югу от материка в Карибском бассейне)

- (Флорида - полуостров на юго-востоке материка)
- (Скалистые – горы к востоку от Кордильер и западу от Великих равнин)

- (Орисаба – вулкан на юге материка в Мексиканском нагорье)
- (Ямайка - остров к югу от материка в Карибском бассейне)
- (Гурон – озеро из группы Великих американских озер)

Спасибо, вам отважные моряки! Вы спасли команду капитана Черного Шмеля! Но наше путешествие еще не закончено

Внимание, экипаж!

Пираты взяли нас на abordаж (Плен)

Они прислали нам конверт,

В конверте есть и «чёрная метка». На ней написано, что нас отпустят при условии, если мы поможем им разобраться с картой. А вот и ключ к карте.

8. Северная Америка богата внутренними водами. Огромную водную систему образуют Великие озёра. Выберите их названия и найдите эти объекты на карте:

- а) Мичиган;
- б) Атабаска;
- в) Эри;
- г) Онтарио;
- д) Виннипег;
- е) Верхнее;
- ж) Гурон;
- б) Большое.

Мы свободны, можем плыть дальше. От Панамского канала мы движемся на север материка вдоль Кордильер.

Ребята, но на корабле опять возникли проблемы: кончились запасы пресной воды. Придётся причалить к берегу, а он называется берег острова Ванкувер.

Я получила сигнал с берега. У местных жителей, накопилось много корреспонденции, и они согласны пополнить наши запасы пресной воды, если мы поможем разобрать им почту. Юнги, за работу!

Письма – небольшие карточки с записями.

9. (От команды выходит один человек и показывает географические

объекты. (1 объект – 1 балл)

1.

мыс Марьято

Полуостров Калифорния

Гудзонов залив

Полуостров Лабрадор

Аппалачи

Скалистые горы

2.

гора Мак-Кинли

Баффинова Земля

Река Колорадо

Мексиканский залив

Панамский канал

Полуостров Юкотан

1.

Канадский арктический архипелаг

Полуостров Аляска

Река Миссисипи

Карибское море

Калифорнийский залив

Озеро Верхнее

Анализ выполнения работы.

В чем испытывали затруднение?

Как ликвидировать пробел?

Какую тему необходимо повторить?

Здоровье сберегающая физминутка:

Где-то под руками были близко

Капитана Врунгеля записки.

Мир Америки ему знаком,

Он себя считает знатоком.

Попытайтесь – как найти при чтении,

Что здесь подвергается сомнению.

10. Выберите верные утверждения:

1. Северная Америка омывается водами всех океанов.

2. Большая часть материка расположена в тропическом и субэкваториальном поясах.

3. Аппалачи – молодые горы, где продолжается горообразование.
4. Высшая точка Кордильер - г.Мак-Кинли.
5. Север материка расположен в арктическом климатическом поясе.
6. Полуостров Калифорния лежит в области субтропического сухого климата.
7. На полуострове Аляска выпадает больше осадков, чем на Лабрадоре.
8. Река Ниагара соединяет озера Эри и Онтарио.
9. Самое большое озеро в группе Великих озер – Атабаска.
10. Прерии – это степи в Северной Америке

Ответы: 4, 5, 7, 8, 10.

Анализ выполнения работы.

В чем испытывали затруднение?

Как ликвидировать пробел?

Какую тему необходимо повторить?

Итак, с заданием вы справились, и мы продолжаем поиск клада. Перед нами полуостров Аляска

Но где капитан Врунгель спрятал клад?

А вот, кажется, подсказка (свиток). Юнги, это послание капитана.

Узнать название сможет тот, кто прочитает свиток. Но свиток – волшебный, он разворачивается только после разгадки литературных загадок, всех поочерёдно.

Попробуем, юнги?

Остров Виктория у нас впереди,

Попробуй остров Врунгеля найти.

Название острова откроется тому,

Кто знает – что, зачем и почему.

Литературную загадку отгадай,

И к кладу свой корабль направляй.

11.Загадки:

1. Рядом, рядом острова

Не один, даже не два,

А десятки, сотни сотен,
Жить в соседстве им охотней.
Все родные как никак,
Значит здесь ... (Архипелаг).

2. Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги. (Болото).

3. С высоты большой срываясь,

Грозно он ревет.
И о камни разбиваясь,
Пеною встаёт. (Водопад).

В конце списка крупными буквами написано название острова – Виктория. (Победа).

Юнги, теперь мы знаем названия острова и можем найти клад. Достаю контур Евразии (приклеен скотчем за картой).

Ребята, как вы думаете, почему капитан Врунгель приготовил для нас такой подарок – контур Евразии? (Будем изучать этот материк на следующих уроках).

III. Подведём итог урока.

Я знала, всё у нас получится,
Америку мы с вами будем знать.
Всем орденоносцам Врунгеля,
В журнал поставлю «хорошо» и «пять».

IV. Рефлексия

Поставьте координату успешности урока

V. Аукцион домашнего задания

И в заключение хочу сказать,
Что лучше географии предмета не сыскать.
Мир географии огромен,

Стремитесь вы его познать.

Ведь правильно сказал Константин Паустовский: «Познания и странствия неотделимы друг от друга».

Занятие окончено.

Воспитательное мероприятие «Защити природу»

Мероприятие «Защити природу» проводится в рамках кружковой работы по географии «Практическая география» обучающихся. Проведению данной игры предшествует кропотливый подготовительный этап.

Цель:

- актуализировать знания обучающихся о проблемах охраны окружающей среды;
- обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу;
- формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам не только своего региона, но и всей планеты Земля, стремление принять посильное участие в их решении;

Задачи:

образовательные:

- углубить знания о влиянии человека на природу, влиянии загрязнения природы на здоровье человека;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к вопросам экологии и сохранения здоровья;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и здоровью;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Ожидаемые результаты: бережное отношение учащихся к родной природе, участие в природоохранных мероприятиях.

Оборудование:

- карточки с заданиями;
- компас;
- план местности;

- ноутбук.

Подготовительный этап:

Из числа обучающихся формируются две команды по 6 человек, таким образом, чтобы в каждой из команд было по 3 обучающихся.

Каждая команда придумывает название и девиз связанное с одной из экологических проблем человечества (название и девиз так же оценивается при подведении итогов состязания).

На пришкольном участке, а также в кабинетах школы расположены станции (этапы игры), на которых команды выполняют задания различного уровня и различной сложности. Задания различной направленности, раскрывающие как творческие способности детей, так и интеллектуальные качества.

Организуется 11 пунктов для КАЖДОЙ из команд (9 основных и 2 дополнительных). Дополнительные пункты нужны для того, чтобы при неверном ответе или если команда затрудняется ответить сделать «шаг назад».

Оценивать работу обучающихся и правильность выполнения заданий предстоит обучающимся, которые будут ответственными за ту или иную станцию (этап игры), а так же педагогам.

Правила игры:

Перед началом мероприятия педагог объясняет правила игры.

1. На старте каждой из команд даётся лист бумаги (это будет их маршрутным листом). А также каждой из команд дается лист с описанием первой точки.
2. Придя к одному из пунктов, команда выполняет задание, предоставленное помощником педагога на данном пункте. При верном ответе помощник на маршрутном листе ставит номер пройденного пункта (У каждого пункта свой цвет маркера)

Важно! Если команда даёт неверный ответ, то она делает шаг назад. На дополнительных пунктах у помощников есть карточки со ВСЕМИ координатами всех основных пунктов. После ВЕРНОГО ответа, помощник ставит номер дополнительного пункта и дает карточку с координатами пункта следующего после пункта, который команда не прошла.

3. Победителем является команда, которая пришла быстрее всего к финишу.

Ход мероприятия:

Вводное слово педагога: Человек - часть природы, он находится с природой в постоянном взаимодействии. Человек оказывает положительное и отрицательное влияние на природу. Я уверена, что с высоты ваших лет при нынешнем доступе в интернет источникам вы все знаете о экологическом состоянии нашего с вами дома – планеты Земля.

До начала нашей игры я хочу, чтобы вы назвали три-четыре, на ваш взгляд, самые острые экологические проблемы (дети называют свои варианты).

А теперь посмотрите на слайд и определите количество ваших совпадений.

1 Уничтожение видов растений и животных

2 Сокращение полезных ископаемых

3 Проблемы мирового океана

4 Загрязнение атмосферы

5 Разрушение озонового слоя

6 Загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов

7. Деградация почв.

8. Кислотные дожди ...

В конце не просто так стоит многоточие, ведь этот список можно продолжать бесконечно долго. И мы собрались сегодня, чтобы вспомнить это и постараться найти решение.

Команды представляют своё название и девиз. А также получают карточки с заданием и подсказкой о нахождении 1 пункта.

Пункт 1 «Экологические задачи». Командам предлагается найти ответ на вопрос, связанный с охраной природы.

Проблема: Вырубили в лесу все дуплистые старые деревья, чтобы они не мешали расти молодым. И что же - крепкие молодые деревья были съедены вредителями. Какая связь между этими явлениями.

Ответ: В дуплистых деревьях жили насекомоядные птицы - дуплогнездники и летучие мыши.

Пункт 2 Командам предлагается найти ответ на вопрос «Использование и охрана растительности»

Проблема: Объясните, почему на реках, вдоль которых вырублен лес, уровень воды непостоянен: если выпадает мало осадков уровень значительно понижается, если прошел дождь возможен выход воды из берегов и затопление населенных пунктов, полей и т.д. Почему наводнения на лесных реках случаются редко?

Ответ: Растительность леса уменьшает скорость прохождения воды с водосборной территории в реки в сотни раз. В результате вода по подземным и наземным потокам поступает в реки равномерно, что исключает наводнения или обмеление водных потоков.

Пункт 3 Командам предлагается решить ситуационную задачу (найти последствия и предложить решение) по теме «Использование и охрана растительности»

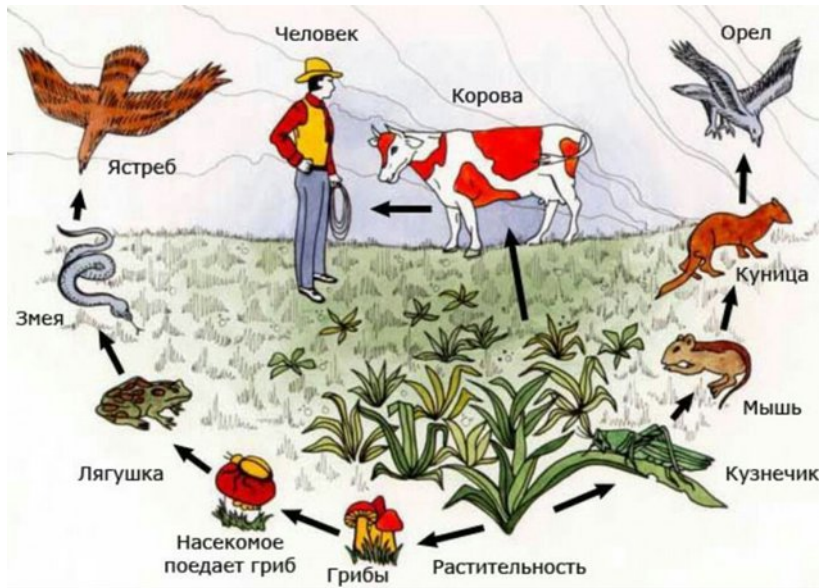
Проблема: Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками.

Последствия: Жилищные условия станут критическими (перемена места жительства людей в связи с тем, что магистраль пройдет через жилые дома, многие люди не в состоянии приобрести новое жилье, сменить место работы, школы). Магистраль разрушит ландшафт, будут снесены некоторые памятники природы и культуры. Уничтожится значительная часть плодородных полей, потеряются пастбища, сократится численность скота. Шум от автомагистрали, загрязнение воздуха, повышенная опасность для пешеходов очень усложнят жизнь людям.

Предлагаемое решение: Построить дорогу в обход города, что сохранит качество окружающей среды и значительно снизит вред от автомагистрали.

Пункт 4 На листе бумаги формата А4 командам нужно нарисовать пищевую цепочку из 6 звеньев. Объяснить что произойдет, если убрать одно из звеньев цепи, и рассказать какую проблему описывает данный рисунок.

Предполагаемый рисунок:



Ответ: проблема сохранения биоразнообразия.

Пункт 5 Командам на изучение даётся рисунок, задача назвать какой проблеме посвящён фильм.



Ответ: Истощение запасов полезных ископаемых.

Пункт 6 Командам предлагается дать ответы на тестовые задания. Пункт пройден, если правильных ответов будет 3 из 5.

1. Суть демографической глобальной проблемы:

а) численность населения уменьшается +

- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

2. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы +
- в) литосферы
- г) гидросферы

3. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого +
- г) водорода

4. Последствия кислотных дождей:

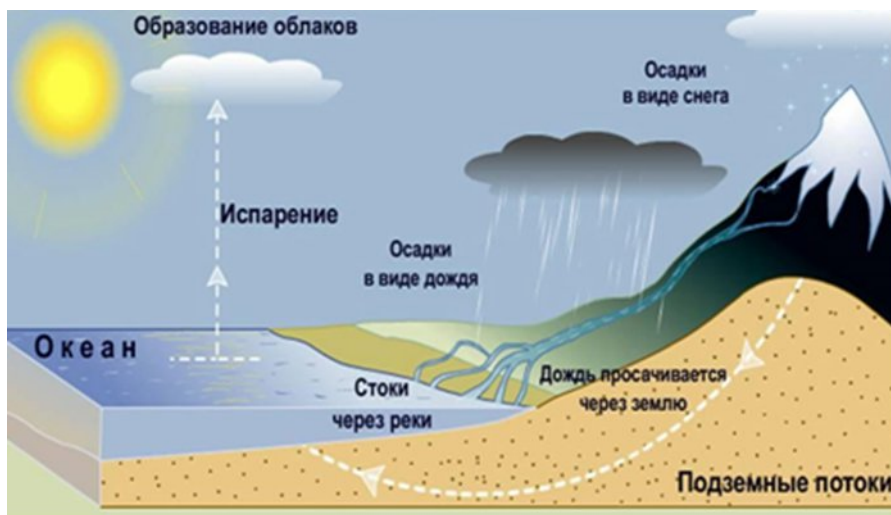
- а) гибель лесных массивов +
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

5. Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов +
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

Пункт 7 На листе бумаги формата А4 командам нужно нарисовать круговорот воды и ответить на вопрос «Какую проблему описывает данный рисунок?»

Предполагаемый рисунок:



Ответ: Данный рисунок описывает дефицит пресной воды.

Пункт 8 Командам зачитывается стих, далее предлагается определить о какой глобальной проблеме говорить, далее даётся задача для решения.

Об этой глобальной проблеме мы можем прочесть у Роберта Рождественского:

Много нас – людей – на белом свете.

Маются серьёзные умы:

В этой жизни, в этой круговерти, сумасшедшие, расплодились мы!

Бьют демографические взрывы, сохнут реки и чернеет наст

Города вступают как нарывы.

Очень много, слишком много нас!

Много нас!

Учёный бомбу хвалит.

Много нас!

Эсминец рвёт волну.

Много!..

Только всё-таки не хватит нас людей на новую волну.

Что значит много нас?

Проблема: перенаселение.

Задача: Площадь поверхности суши – 153,6 млн. м² Численность

населения – 7,5 миллиардов. Вычислите площадь земной поверхности в расчёте на одного жителя Земли.

Пункт 9 «Экологические задачи». Командам предлагается найти ответ на вопрос, связанный с охраной природы.

Мы часто слышим фразу: “У нас в городе ухудшилась экология”. В чем здесь ошибка?

Ответ: Экология - это наука, она ухудшаться не может, ухудшается состояние окружающей среды.

Дополнительный пункт 1 Командам предлагается решить ситуационную задачу (найти последствия и предложить решение)

Проблема: Свалка бытового мусора в районе жилых домов.

Последствия: Отходы пищи привлекают ворон и голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, бродячих собак и кошек. Гниющие отходы – среда развития многих болезнетворных бактерий и других микроорганизмов. Проволока, обрезки досок, труб, остатков мебели могут стать причиной травм. На свалке могут образоваться новые ядовитые вещества и канцерогены. Свалки – причина загрязнения почвы, воздуха, водоемов.

Предлагаемое решение: Убрать свалку из района жилых домов. Установить контейнера для раздельной утилизации бытовых отходов, организовать работу дворников по приему и контролю, размещению в них мусора жителями, вывозу бытовых отходов для захоронения.

Дополнительный пункт 2 Командам предлагается дать ответы на тестовые задания. Пункт пройден, если правильных ответов будет 3 из 5.

1. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации +
- г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества тепловых электростанций

- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов +
- г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество +
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая +
- г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран +
- г) их нельзя решить

Подведение итогов.

Мероприятие окончено.

9.2. Календарно-тематическое планирование

Таблица 9

№	Название темы занятия	Кол-во часов:	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля
			По плану	По факту	
1.	Вводное занятие.	1			Опрос, тестирование
2.	География в древности. Эпоха Великих географических открытий.	1			Практическая работа
3.	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1			Защита презентации
4.	Источники географической информации.	1			Тестирование
5.	Планетарные особенности Земли.	1			Сообщения
6.	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. План местности.	1			Практическая работа
7.	Координатная сетка. Широта. Долгота. Определение расстояний на карте.	1			Практическая работа
8.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1			Практическая работа
9.	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1			Географический диктант
10	Атмосфера. Температура воздуха.	1			Практическая работа

10.	«Роза ветров». Атмосферное давление.	1			Практическая работа
11.	Климатические пояса и области Земли.	1			Решение географических задач
12.	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1			Составление кроссворда
13.	Физико-географический обзор южных материков.	1			Работа на карте
14.	Особенности природы Южной Америки.	1			Составление тестов
15.	Особенности природы Африки.	1			Составление кроссворда
16.	Особенности природы Австралии.	1			Защита презентации
17.	Особенности природы Антарктиды.	1			Сообщения
18.	Физико-географический обзор северных материков.	1			Работа на карте
19.	Особенности природы Евразии.	1			Составление тестов
20.	Особенности природы Северной Америки.	1			Сообщения
21.	Население мира. Страны мира. Классификация стран.	1			Практическая работа
22.	Океаны Земли, их особенности.	1			Работа на карте
23.	Географическое положение России.	1			Работа на карте
24.	Административно-территориальное устройство РФ.	1			Практическая работа

25.	Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время.	1			Практическая работа
26.	Общая характеристика природы России.	1			Практическая работа
27.	Народы, населяющие России. Демографическая ситуация в России.	1			Практическая работа
28.	Регионы России. Европейская часть.	1			Сообщения
29.	Регионы России. Европейская часть.	1			Защита проекта
30.	Регионы России. Азиатская часть	1			сообщения
31.	Регионы России. Азиатская часть	1			Защита проекта
32.	Природопользование и экология.	1			Решение географических задач
33.	Итоговое занятие.	1			Тестирование

**9.3. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Практическая география»**

Таблица 10

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией